



III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

Web Social-Semântica e Personalização A personalização dos Ambientes de Aprendizagem

Cecília Tomás, cecilia1976@gmail.com

António Moreira Teixeira, amt@uab.pt



1. A Web Social - Semântica
2. O Princípio da Personalização
3. Ambientes Personalizados de Aprendizagem
4. A Personalização dos Ambientes de Aprendizagem



WEB 2.0
WEB SOCIAL
WEB COLABORATIVA



SOCIEDADE
EM REDE



Conectivismo

Abertura

Conteúdos
Experiências
Ideias

OA
OCW
OER

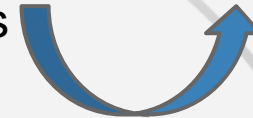


Partilha

Recursos
Contactos

Colaboração

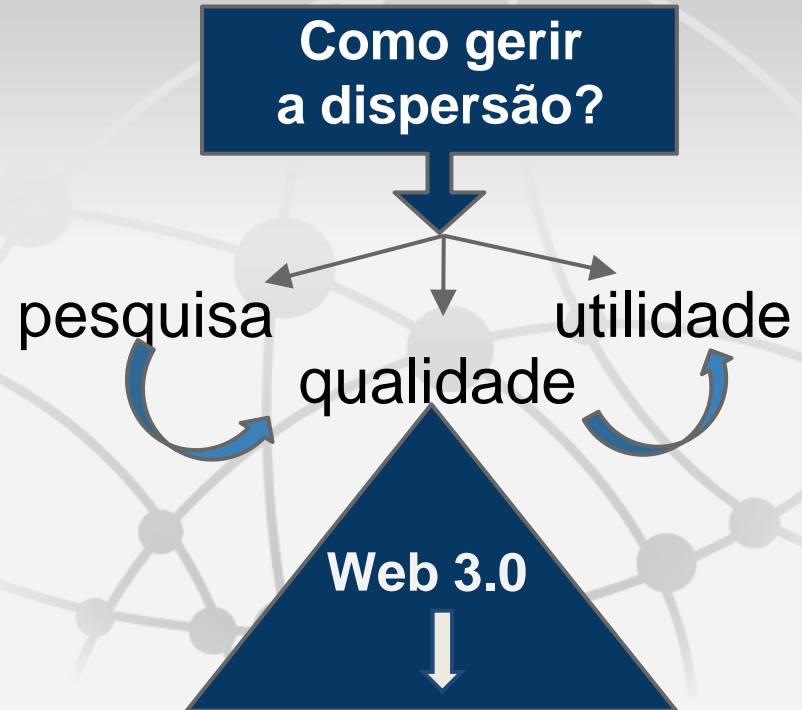
Criação
Co-criação

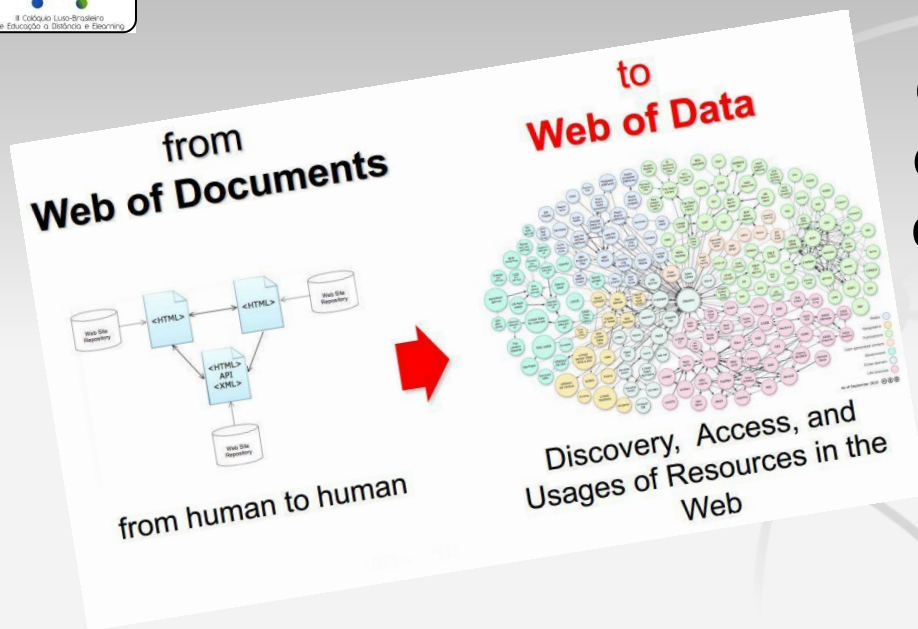




<http://winphonebrasil.com.br>

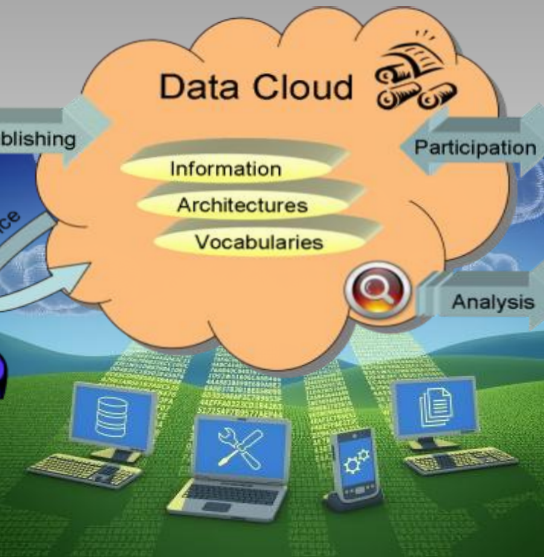
QUANTIDADE DE INFORMAÇÃO, DADOS, FERRAMENTAS...





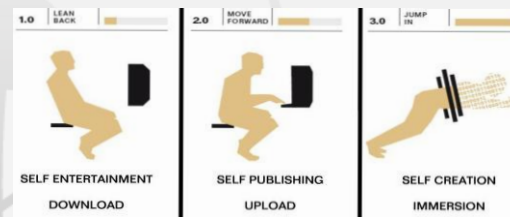
“A web social e semântica podem ser abordagens complementares na pesquisa de recursos. Esta abordagem cooperativa permite ativar um mecanismo de busca semântica para encontrar resultados precisos e fazer anotações de recursos da web.”

Piedra et al., 2011



In <http://portal.modeldriven.org/>
<http://cloudtimes.org/>

WEB 3.0 WEB SEMÂNTICA INTERNET OF THINGS



In <http://lasuitedecomercioymarketing.blogspot.pt/>

Big Data

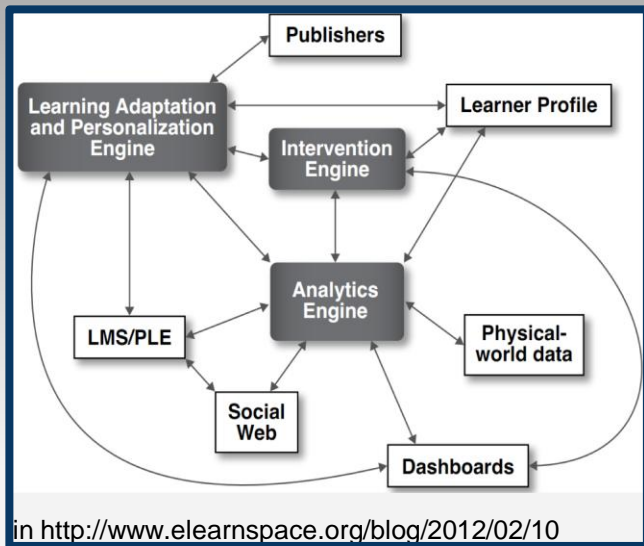
Open Data

Linked Data



	Learning 1.0	Learning 2.0	Learning 3.0
Learning Modes	Passive, Individual	Active, Social, Collaborative	Participatory, Social, Community
Content Organisation	Hierarchy, Top Down	Heterarchy, Bottom up	Networked, Multi-Nodal, Multi-Directional
Classification Mode	Taxonomy	Folksonomy	Rhizonomy + analytic learning
Content Provenance	Expert Generated Content	User Generated Content	User and Machine Generated Content
Dominant Interfaces	Keyboard, Mouse	Keyboard/Mouse, Touch Screen, Voice/Gesture	Voice/Gesture, Direct Implants, Biometrics, Context Aware Systems
Construct	Content is King	Context is King	Community is the Curriculum
Theories	Behaviourist, Cognitivist	Social Constructivist	Connectivist, Rhizomatic
Data Capture	1D Barcodes	2D Quick Response Tags, Marker Technologies	3D Holographics, Extended Marker Technologies

In <http://steve-wheeler.blogspot.co.uk>



(...) o sistema de aprendizagem deve informar-me que eu sou capaz de 64% para a realização de um doutoramento em psicologia, 92% para alcançar um mestrado em ciência e de 100% para conseguir um certificado de aprendizagem online" e assim por diante.

Se eu decidir seguir esse doutoramento em Psicologia, o sistema de ensino deve oferecer um caminho personalizado que me encaminhe e que se adapte constantemente ao conhecimento que eu adquira no decurso do trabalho (...)



Web Social

+

Web Semântica

Motores de busca



Sistemas de Georeferenciação

OER

MOOC

PERSONALIZAÇÃO AMBIENTES APRENDIZAGEM



La aplicación de las tecnologías semánticas puede conseguir un efecto sinérgico para ofrecer **entornos de aprendizaje personales**.

(Com) Serendipity las siguientes capacidades son posibles:

- Refinamiento y filtrado avanzado de recursos.
- Respuestas más completas, directas y precisas de acuerdo al perfil del usuario.
- Mecanismos de navegación fáciles de usar (...).

Nelson Piedra, Abril 2013



- (...) cierta capacidad de entendimiento podrá ser asumida por las máquinas para interpretar los datos que reciben del entorno, determinar su significado y generar nuevos datos mediante reglas lógicas.

- (...) procesos y tareas educativas intensivas en datos y requerimientos de procesamiento podrían automatizarse, con el objetivo de reducir el esfuerzo que un profesor o un estudiante tendrían que invertir para realizarlas.

- (...) las personas y las máquinas, cada uno, haga lo que mejor sabe hacer. Así, las profesoras tutelar el proceso de aprendizaje, los estudiantes adquirir competencias para desempeñarse en el ámbito laboral y los agentes recomendar rutas de aprendizaje según las características de cada usuario.

Nelson Piedra, Abril 2013



Referências

PIEDRA, Nelson. CHICAIZA, Janneth. LÓPEZ, Jorge. TOVAR, Edmundo. And MARTÍNEZ, Oscar (2011). **FINDING OERS WITH SOCIAL-SEMANTIC SEARCH IN GLOBAL ENGINEERING EDUCATION CONFERENCE . EDUCON** – "Learning Environments and Ecosystems in Engineering Education". PP. 1195-1200. IEEE. Spain.

PIEDRA, Nelson. **ENTREVISTA ASSÍNCRONA**. Abril 2013.

SIEMENS, George (2010). *What are Learning Analytics?* in **ELEARNSPACE**. 25 de Agosto 2010. Disponível em WWW: < URL: <http://www.elearnspace.org/blog/2010/08/25/what-are-learning-analytics/>

TEIXEIRA, A. (2012). ***Desconstruindo a universidade: Modelos universitários emergentes mais abertos, flexíveis e sustentáveis***. RED, REVISTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. Número 32. 30 de septiembre de 2012. Consultado el (dd/mm/aaa) en <http://www.um.es/ead/red/32>

Using semantic enrichment to enhance big data solutions in **ON THE HORIZON - TECHNOLOGIES, CONCEPTS, AND IDEAS JSTART IS CURRENTLY EXPLORING** (n.d.). IBM. Disponível em WWW: < URL: <http://www-01.ibm.com/software/ebusiness/jstart/semantic/>