

16 - 17 abril 2021 | online

www.enjie.pt

V ENJIE

Encontro Nacional de Jovens
Investigadores em Educação

Livro de Resumos



Organização:

FCT Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia

 **dep**
universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff
centro de investigação
Didática e Tecnologia
na Formação de Formadores

UNIVERSIDADE
AbERTA 
www.uaab.pt

LE@D  **LABORATÓRIO
DE EDUCAÇÃO
E LEARNING**

V ENJIE - Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação: Livro de Resumos

Organização:



Apoio:



B-LEARNING E PRÁTICAS COLABORATIVAS NO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO: UM CURSO DE FORMAÇÃO

Luís Costa

UID4372-FCT, LE@D, Laboratório de Educação a Distância e eLearning,
Universidade Aberta
1004608@estudante.UAb.pt

Teresa Cardoso

LE@D, Laboratório de Educação a Distância e eLearning, Universidade
Aberta
teresa.cardoso@UAb.pt

Filomena Pestana

LE@D, Laboratório de Educação a Distância e eLearning, Universidade
Aberta
mfcoelho@lead.UAb.pt

A adoção de práticas educativas que fomentam competências digitais perspetivadas para o aluno do século XXI, como membro integrante da sociedade em rede e dotado de características de análise e comunicação, é um requisito tão atual como premente. É neste âmbito que entendemos que um professor deverá possuir um conjunto de competências digitais que lhe permita ser um elemento orientador e dinamizador do processo de ensino/aprendizagem, proporcionando aos seus alunos experiências enriquecedoras, pragmáticas e necessárias para a sua formação enquanto cidadão tecnologicamente fluente.

Com a passagem ao ensino remoto emergencial, aquando da quarentena, testemunhamos que parte da comunidade foi envolvida numa experiência de *elearning* sem a devida preparação prévia. Apesar de difícil, e de expor diversas fragilidades, notou-se um

grande dinamismo na superação das dificuldades associadas a tal transição digital. Entre as dificuldades sentidas, assinalam-se, numa fase de diagnóstico do projeto, o desconhecimento de ferramentas de *elearning*, a falta de acesso a uma rede estável e a inexistência de hábitos de trabalho online. Neste contexto, damos conta, nesta comunicação, dessa etapa que corporiza um recorte de um projeto em curso, no Mestrado em Pedagogia do eLearning da Universidade Aberta, integrado no LE@D, Laboratório de Educação a Distância e eLearning da mesma instituição. O referido projeto, mais amplo, tem como objetivos atender às necessidades de formação que muitos professores então revelaram e dar continuidade à qualificação do corpo docente, encetada no arquipélago dos Açores, durante a pandemia provocada pela COVID-19, alinhada com os desígnios da Secretaria Regional de Educação.

Começamos por fundamentar e enquadrar teoricamente a escolha do nosso tema de investigação. Adotando a Metodologia de Projeto, pretende-se responder à questão “Que práticas formativas e pedagógicas colaborativas podem ser implementadas com recurso ao eLearning?”, pelo que explicitamos, depois, o desenho e planeamento de uma ação de formação para professores do Ensino Básico e Secundário na ilha de São Miguel, com a finalidade específica de integrar a plataforma Teams nas suas práticas letivas.

Esperamos poder antecipar como resultado que a nossa proposta contribua para a atualização docente, numa ótica de formação integrante, colaborativa e contínua, não apenas em aspetos técnicos e tecnológicos, mas igualmente pedagógicos.

Palavras-chave: Formação de Professores, Projeto de Intervenção Educativa e Pedagógica, Ensino Básico e Secundário, Microsoft Teams, *Blended learning*.

Referências

- Campos, F. & Pereira, R. (2020). Formação de professores nas ilhas portuguesas Madeira e Açores: estratégias para o ensino remoto em tempos da COVID-19. *Dialogia*, 36, 396-410. <https://doi.org/10.5585/dialogia.n36.18823>.
- Cardoso, T., Pestana, F., & Brás, S. (2018). A rede como interface educativa: uma reflexão em torno de conceitos fundamentais. *Interfaces Científicas*, 6(3), 41-52. <http://dx.doi.org/10.17564/2316-3828.2018v6n3p41-52>.