

---

XVII CONGRESO INTERNACIONAL  
GALLEGO-PORTUGUÉS DE  
PSICOPEDAGOGÍA

IV CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN  
CIENÍFICA INTERNACIONAL DE  
PSICOPEDAGOGÍA

---

LIBRO DE RESÚMENES

30, 31 de agosto y 1 de septiembre de 2023

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de A Coruña



## Efeito da intervenção a distância nos recursos de carreira de universitários estudantes-trabalhadores: resultados preliminares

Célia Sampaio, Maria do Céu Taveira, Ana Daniela Silva, Sílvia Monteiro, Sandra Santos, Filipa Seabra

A literatura tem vindo a demonstrar que os universitários estudantes-trabalhadores necessitam de desenvolver, ao longo do seu percurso académico, um conjunto de recursos e competências que os possam apoiar no alcance do sucesso na carreira e na forma como lidam com os diferentes desafios. Os recursos de carreira são preditores de sucesso na carreira. Assim, devem ser desenvolvidos ao longo do percurso académico dos estudantes-trabalhadores, uma vez que o ensino superior coloca desde cedo alguns desafios a estes estudantes. Os universitários que trabalham têm de lidar com uma gestão mais exigente dos papéis de vida em casa, bem como com as questões académicas e profissionais. Uma forma de favorecer estes recursos é através de intervenções de carreira. No entanto, a investigação acerca da eficácia destas intervenções desenvolvidas a distância é parca. Assim, o objetivo desta comunicação é, apresentar os resultados preliminares de um estudo de avaliação do efeito de uma intervenção de carreira a distância, com cariz psicoeducacional, nos estudantes-trabalhadores do ensino superior que integraram a intervenção. Esta intervenção teve como objetivo fomentar os recursos de carreira destes estudantes-trabalhadores, tendo por base o Modelo de Recursos de Carreira. A intervenção decorreu durante seis semanas, através da plataforma Moodle, sendo composta por seis módulos, sendo que em cada um deles foram trabalhados diferentes recursos de carreira. O estudo foi realizado com um grupo de intervenção que foi avaliado em dois momentos distintos, antes (pré-teste) e após a intervenção (pós-teste). Para a avaliação, foram recolhidas variáveis sociodemográficas e uma medida de recursos de carreira. Os resultados preliminares serão discutidos considerando a sua relevância em contexto académico, e de implicações para as intervenções de carreira e investigação neste domínio.

Palavras-chave o Intervenção a distância, estudantes-trabalhadores, recursos de carreira

## Avaliação do Programa Boost 4 Career – programa a distância de promoção da empregabilidade de estudantes do ensino superior

Sandra Santos, Sílvia Monteiro, Filipa Seabra, Célia Sampaio e Leandro Almeida

As rápidas mudanças que temos presenciado no contexto do emprego têm demonstrado a necessidade de as instituições de ensino superior apoiarem os graduados na resposta aos desafios profissionais que serão colocados após a conclusão dos estudos, com vista à sua integração e adaptação bem-sucedida ao mercado de trabalho. Por outro lado, o panorama do emprego tem evidenciado, também, a pertinência de um conjunto de respostas que deem suporte à necessidade de uma reconversão profissional por parte de trabalhadores já integrados no mercado de trabalho ou pessoas em situação de desemprego e à procura de uma nova oportunidade profissional.

Com vista a dar resposta a estas necessidades, foi construído e implementado o Programa Boost 4 Career (B4C), um programa a distância de promoção da empregabilidade de estudantes do ensino superior, cuja avaliação é o foco desta comunicação.

O programa B4C contempla cinco módulos de intervenção centrados na ambientação online e no conhecimento geral do programa (módulo 0), na exploração de carreira e no conhecimento do mercado de trabalho (módulo 1), nas competências transversais, da aprendizagem contínua e da expertise profissional (módulo 2), nas redes de contactos e no suporte institucional (módulo 3), e, por fim, na confiança e na clareza de carreira (módulo 4).

O programa B4C foi implementado ao longo de seis semanas através da plataforma Moodle e contou com a participação de cerca de 200 estudantes de licenciatura, mestrado e mestrado integrado de duas universidades Portuguesas. Para efeitos de avaliação da eficácia do programa, foi adotado um design quasi-experimental, com a avaliação de dois grupos, o grupo de controlo e o grupo experimental, em dois momentos, antes e após a implementação do programa B4C. No momento prévio à intervenção, em ambos os grupos foram recolhidos dados de caracterização sociodemográfica e foram aplicados instrumentos de avaliação dos recursos de carreira, da satisfação com a vida, das competências digitais e da exploração de carreira. No momento posterior à intervenção, ambos os grupos deram resposta a três dos instrumentos já aplicados anteriormente, nomeadamente os questionários de avaliação dos recursos de carreira, da satisfação com a vida e da exploração de carreira. Adicionalmente, junto do grupo experimental foi aplicado um questionário de avaliação da permanência no programa. Nesta comunicação serão apresentados os resultados de avaliação do programa B4C, com recurso à estatística descritiva e inferencial, e considerações em torno das suas potencialidades, limitações e implicações para futuras intervenções junto de estudantes do ensino superior.

Palavras-Chave: Desenvolvimento de competências, eficácia do programa, empregabilidade, ensino superior, recursos de carreira.

## Os fatores preditores da empregabilidade dos diplomados: uma revisão sistemática da literatura

José Nuno Teixeira, Sílvia Monteiro, Sandra Santos & Leonor L. Torres

A empregabilidade dos diplomados tem se tornado objeto de estudo e reflexão nas últimas décadas. À medida que o mercado de trabalho se vai transformando e tornando cada vez mais competitivo, este tem sido enquadrado por um amplo conjunto de fatores identificados como preditores no acesso ao empregos dos diplomados. Esta scoping review tem como objetivos (i) identificar fatores preditores da empregabilidade dos diplomados do Ensino Superior (ii) analisar os procedimentos metodológicos inerentes à investigação conduzida na identificação de fatores preditores da empregabilidade; integrar, numa abordagem reflexiva o conhecimento produzido neste domínio. A revisão sistemática da literatura procurou organizar os fatores preditores da empregabilidade, descrever a metodologias concretizadas na realização dos estudos, assinalar o principal construto teórico em que estão alicerçadas as investigações e, por fim, identificar os principais países responsáveis pela produção científica.

Desta forma a presente revisão envolveu o mapeamento, recolha, sistematização e análise de produção científica e académica, especificamente centrada nas questões da empregabilidade dos diplomados, permitindo obter uma visão mais holística, abrangente e explicativa dos fatores preditores da empregabilidade. Os critérios de elegibilidade foram definidos com base nos elementos da população, contexto, construtos teóricos e tipo de publicação, sem restrições quanto ao período temporal e idioma das publicações. As bases de dados