

**A aprendizagem em Educação Física: análise de dois modelos
de ensino em Basquetebol - Instrução Direta e Educação
Desportiva**

Anexos

Maria Filomena Lourenço Rodrigues Lobo da Costa Lopes

Lisboa, 2012

Índice de Anexos

Anexo I - Pedido de Autorização aos Encarregados de Educação	3
Anexo II - Teste Diagnóstico de Basquetebol	4
Anexo III - Teste Sumativo de Basquetebol	7
Anexo IV - Itens de avaliação da performance em jogo	10
Anexo V - Avaliação da performance e do envolvimento em jogo	11
Anexo VI - Grelha de Avaliação da Performance do Aluno em Jogo	12
Anexo VII - Ficha de registo das medidas da Performance e Envolvimento em jogo (1) – Avaliação inicial	14
Anexo VIII - Ficha de registo das medidas da Performance e Envolvimento em jogo (1) – Avaliação Final	15
Anexo IX - Ficha de registo das medidas da Performance e Envolvimento em jogo (2) – Avaliação Inicial	16
Anexo X - Ficha de registo das medidas da Performance e Envolvimento em jogo (2) – Avaliação Final	17
Anexo XI - Bateria AAHPERD	18
Anexo XII - Ficha de registo da Avaliação da Técnica	23
Anexo XIII – Diário de Bordo do subgrupo Educação Desportiva	24
Anexo XIV – Diário de Bordo do subgrupo Instrução Direta	31
Anexo XV - Questionário A	36
Anexo XVI - Questionário B	41
Anexo XVII - Resultados do teste escrito sobre conhecimentos do Basquetebol - Avaliação Inicial - Turma 10º C – subgrupo Instrução Direta	46
Anexo XVIII - Resultados do teste escrito sobre conhecimentos do Basquetebol - Avaliação Inicial - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva	47
Anexo XIX - Resultados do teste escrito sobre conhecimentos do Basquetebol - Avaliação Final - Turma 10º C – subgrupo Instrução Direta	48
Anexo XX - Resultados do teste escrito sobre conhecimentos do Basquetebol - Avaliação Final - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva	49
Anexo XXI - Resultados da avaliação técnica do Basquetebol - Avaliação Inicial - Turma 10º C – subgrupo Instrução Direta	50

Anexo XXII - Resultados da avaliação técnica do Basquetebol - Avaliação Final - Turma 10º C – subgrupo Instrução Direta	51
Anexo XXIII - Resultados da avaliação técnica do Basquetebol - Avaliação Inicial - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva	52
Anexo XXIV - Resultados da avaliação técnica do Basquetebol - Avaliação Final - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva	53
Anexo XXV - Resultados da avaliação performance do aluno em jogo - Avaliação Inicial - Turma 10º C – subgrupo Instrução Direta	54
Anexo XXVI - Resultados da avaliação performance do aluno em jogo - Avaliação Final- Turma 10º C – subgrupo Instrução Direta	60
Anexo XXVII - Resultados da avaliação performance do aluno em jogo - Avaliação Inicial - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva	66
Anexo XXVIII - Resultados da avaliação performance do aluno em jogo - Avaliação Final - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva	72
Anexo XXIX - Resultados das medidas da performance e envolvimento em jogo - Avaliação Inicial - Turma 10º C – subgrupo Instrução Direta	78
Anexo XXX - Resultados das medidas da performance e envolvimento em jogo - Avaliação Final - Turma 10º C – subgrupo Instrução Direta	80
Anexo XXXI - Resultados das medidas da performance e envolvimento em jogo - Avaliação Inicial - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva	82
Anexo XXXII - Resultados das medidas da performance e envolvimento em jogo - Avaliação Final - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva	84
Anexo XXXIII – Dados estatísticos das respostas dos alunos à parte I dos questionários referentes à caracterização da amostra	86
Anexo XXXIV - Dados estatísticos das respostas dos alunos à parte I dos questionários referentes à caracterização dos subgrupos	88
Anexo XXXV – Dados estatísticos referentes às respostas dos alunos à parte II do questionário	90

Anexo I- Pedido de Autorização aos Encarregados de Educação



Pedido de Autorização

Ex.mo Encarregado de Educação

A turma de que o seu educando faz parte vai ter na disciplina de Educação Física a utilização de vários métodos de ensino com vista a melhorar as práticas pedagógicas e ir ao encontro do melhor método para esse grupo de alunos. Assim, torna-se importante que se faça um estudo comparando os resultados obtidos pelos alunos, tanto a nível dos conhecimentos teóricos como a nível da prestação desportiva. É importante também saber o que sentem os alunos quando da aplicação de métodos diferentes, o que implica a resposta a um pequeno questionário.

Para que este estudo se realize é necessária a autorização de V^ª Ex^ª para que os dados obtidos possam ser trabalhados, garantindo-se sempre a sua confidencialidade.

Autorizo que os dados obtidos pelo meu educando, _____ da turma _____ n.º _____ sejam utilizados neste estudo.

Assinatura _____

Anexo II - Teste Diagnóstico de Basquetebol



Escola Secundária c/ 3º Ciclo de Henriques Nogueira
Teste diagnóstico de Educação Física
Unidade de Ensino Basquetebol

Nome: _____ Ano ____ Turma ____

1- Considerando a transposição defesa-ataque, responde:

a) Por onde deve deslocar-se preferencialmente o jogador portador da bola em drible?

R: _____

b) Por onde devem deslocar-se os jogadores sem bola?

R: _____

c) Chegando perto da área restritiva e não recebendo a bola, o que devem os jogadores fazer?

R: _____

2- Em situação de ataque organizado:

a) O que deve o jogador fazer ao entrar em posse da bola?

R: _____

b) No seu meio campo ofensivo, o que deve fazer o jogador com bola:

b.1. Com o cesto ao alcance.

R: _____

b.2. Com um colega com linha de passe à sua frente.

R: _____

b.3. Não podendo lançar nem passar.

R: _____

c) O jogador sem bola no ataque o que deve fazer:

c.1. Para receber a bola.

R: _____

c.1. Quando um colega com bola dribla para cima da sua posição.

R: _____

3- Quando a equipa perde a posse de bola, o que devem os jogadores fazer?

R: _____

4- Considerando as regras de Basquetebol responde:

4.1. Indica como se inicia e recomeça o jogo de Basquetebol.

R: _____

4.2. Como recomeça o jogo quando a bola sai do terreno de jogo.

R: _____

4.3. Explica quando o árbitro considera que houve violação da regra dos passos.

R: _____

4.4. Explica a regra dos dribles.

R: _____

4.5. Indica como deve prosseguir o jogo após bola presa.

R: _____

4.6. Explica o que é uma falta pessoal.

R:

Anexo III - Teste Sumativo de Basquetebol



Escola Secundária c/ 3º Ciclo de Henriques Nogueira
Teste Sumativo de Educação Física
Unidade de Ensino Basquetebol

Nome: _____ Ano ____ Turma ____

5- Considerando a transposição defesa-ataque, responde:

d) Por onde deve deslocar-se preferencialmente o jogador portador da bola em drible?

R: _____

e) Por onde devem deslocar-se os jogadores sem bola?

R: _____

f) Chegando perto da área restritiva e não recebendo a bola, o que devem os jogadores fazer?

R: _____

6- Em situação de ataque organizado:

d) O que deve o jogador fazer ao entrar em posse da bola?

R: _____

e) No seu meio campo ofensivo, o que deve fazer o jogador com bola:

b.1. Com o cesto ao alcance.

R: _____

b.2. Com um colega com linha de passe à sua frente.

R: _____

b.3. Não podendo lançar nem passar.

R: _____

f) O jogador sem bola no ataque o que deve fazer:

c.1. Para receber a bola.

R: _____

c.2. Quando um colega com bola dribla para cima da sua posição.

R: _____

7- Quando a equipa perde a posse de bola, o que devem os jogadores fazer?

R: _____

8- Considerando as regras de Basquetebol responde:

4.1. Indica como se inicia e recomeça o jogo de Basquetebol.

R: _____

4.2. Como recomeça o jogo quando a bola sai do terreno de jogo.

R: _____

4.3. Explica quando o árbitro considera que houve violação da regra dos passos.

R: _____

4.4. Explica a regra dos dribles.

R: _____

4.5. Indica como deve prosseguir o jogo após bola presa.

R: _____

4.6. Explica o que é uma falta pessoal.

R:

Anexo IV - Itens de avaliação da performance em jogo

Itens de avaliação da performance do aluno em jogo – GPAI

Itens de avaliação da performance do aluno em jogo – GPAI	
Tomada de Decisão	<ul style="list-style-type: none"> • À receção enquadra-se com o cesto em atitude ofensiva básica; • Lança se tem o cesto ao alcance e o defesa não o pressiona; • Passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva; • Liberta-se do defensor utilizando o drible, quando não tem qualquer das hipóteses atrás referidas;
Execução da Habilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Lançamento: Extensão do braço lançador; Flexão do pulso • Passe: Dirigido para o colega A bola chega em boas condições ao colega • Drible: Não olha para a bola Não faz “transporte” da bola
Ações de Apoio	<ul style="list-style-type: none"> • Procura criar linhas de passe; • Não se aproxima a menos de 3m do possuidor da bola
Guardar/Marcar	<ul style="list-style-type: none"> • À perda da bola assume atitude ofensiva básica procurando o seu adversário direto; • Coloca-se entre o atacante e o cesto.

Anexo V - Avaliação da performance e do envolvimento em jogo

Medidas de Performance e Envolvimento em Jogo

Medidas de Performance e Envolvimento em Jogo	
Envolvimento no Jogo	Nº de decisões apropriadas + nº de decisões inapropriadas + nº de decisões eficientes das habilidades + nº de execuções ineficientes das habilidades + nº de ações de apoio apropriadas + nº de ações de apoio inapropriadas + nº de ações adequadas de defesa
Índice de Tomada de Decisão ITD= $ADa/(ADa+ADi)$	Nº de decisões apropriadas/(nº de decisões apropriadas + nº de decisões inapropriadas)
Índice de Execução das Habilidades IEE= $EHe/(EHe+EHi)$	Nº de execuções eficientes das habilidades/(nº de execuções eficientes de habilidades + nº de execuções ineficientes das habilidades)
Índice de Ações de Apoio IAA= $AAa/(AAa+AAi)$	Nº de ações de apoio apropriadas /(nº ações de apoio apropriadas + nº ações de apoio inapropriadas)
Índice de Defesa (Guardar/marcar) ID= $Ada/(Ada+ADi)$	Nº de ações apropriadas de defesa/(nº de ações apropriadas de defesa + nº de ações inapropriadas de defesa)
Performance em Jogo = $(ITD+IEH+IAA+IG)/4$	Todos os índices avaliados pelo nº de categorias avaliadas

Anexo XI - Bateria AAHPERD

Bateria de testes AAHPERD (Kirkendall et al.,1987)

1. Passe

1.1 **Objetivo:** avaliar a qualidade e a velocidade da execução do passe/recepção da bola em movimento.

1.2 **Equipamento:** o equipamento padrão inclui bola de Basquetebol, cronómetro, superfície de parede lisa e fita de marcação para assinalar os alvos e a linha limite.

1.3 **Espaço, marcas e dimensões:** Numa parede são marcados seis quadrados com 60 centímetros de lado, estando os bordos inferiores destes situados a 150 centímetros do solo (1º, 3º e 5º) e 90 centímetros do solo (2º, 4º e 6º). Os quadrados são desenhados com uma distância de 60 centímetros entre si. Frente à parede marca-se uma linha a 2,45 metros desta.

Cada quadrado é identificado com uma letra sendo o primeiro assinalado com a letra A, o segundo com a letra B e assim sucessivamente, até ao último quadrado com a letra F. (ver figura 6).

1.4 **Descrição:** cada aluno tem três tentativas de 30 segundos cada, sendo a primeira para familiarização e as seguintes para pontuação.

O teste inicia-se com um sinal e o aluno deverá acertar nos quadrados, tendo em atenção as seguintes indicações:

- A prova inicia-se no quadrado A;
- O aluno deve realizar o maior número de passes, respeitando a sequência dos quadrados, dentro do tempo estipulado;
- Quando chega ao fim da sequência o passe muda de sentido, e inicia-se novamente no último quadrado, o que implica que nos quadrados F e A se executem dois passes consecutivos (ABCDEFEDCBAAA...);

- O executante não pode ultrapassar a linha de 2,45 metros marcada no solo paralelamente à parede.
- É obrigatória a execução de passes de peito.

1.5 Pontuações:

- Cada passe que atinja o quadrado certo: 2 pontos;
- Cada passe nos espaços entre os quadrados: 1 ponto;
- Pontuação final: soma das duas últimas tentativas.

1.6 Penalizações:

- Passe realizado à frente da linha não é pontuado: 0 pontos;
- A bola não atinge o alvo, não se pontua: 0 pontos;
- Se executar dois passes consecutivos nos alvos intermédios B, C, D, E só se pontua o primeiro: 0 pontos para o segundo.

1.7 Esquema:

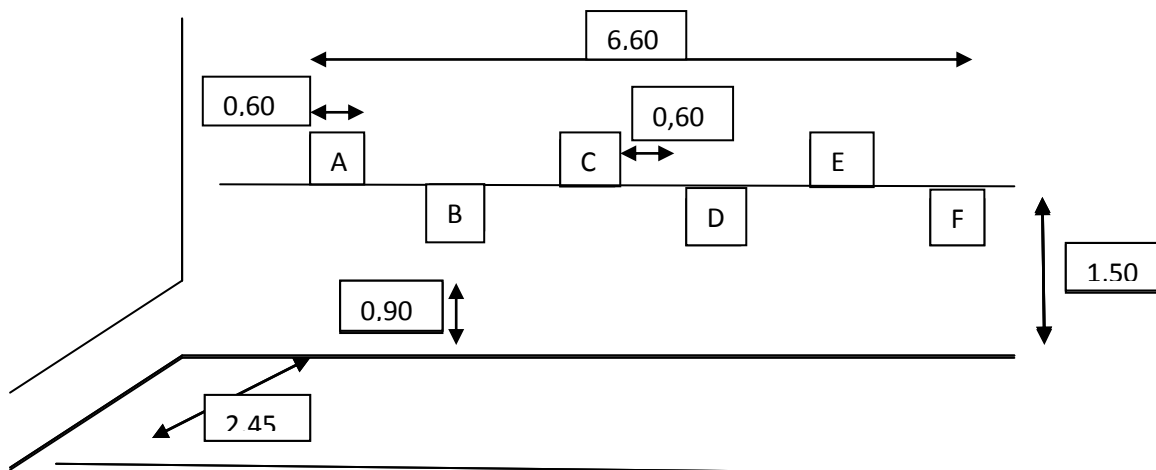


Figura 6 - Marcação de seis quadrados com 60 cm de lado na parede a 60 cm de distância uns dos outros e de uma linha no solo à distância de 2,45m da parede (adaptado de Kirkendall e col.,1987)

2. Drible

2.1 **Objetivo:** avaliar o controlo de bola em movimento.

2.2 **Equipamento:** o equipamento padrão inclui bola de Basquetebol, seis cones de sinalização e cronómetro.

2.3 **Espaço, marcas e dimensões:** O teste realiza-se na área restritiva num percurso delineado por seis cones. Distribuem-se quatro cones nos vértices de um retângulo com as dimensões 5,80 m x 3,60 m, que correspondem respetivamente à distância da linha final à linha de lance livre e ao comprimento da linha de lance livre. O quinto cone é colocado no centro do retângulo e o sexto na direção deste sobre o lado do retângulo e marca o ponto de partida.

2.4 **Descrição:** O aluno realiza três tentativas que são cronometradas, a primeira é de familiarização com o teste e as outras duas são pontuáveis. Ao sinal, o aluno inicia o drible com a sua mão fraca. A prova decorre segundo o esquema da figura 7 atendendo aos seguintes aspetos.

- Mudança de mão de forma a driblar sempre com a mão mais afastada do cone para onde se dirige;
- A prova termina quando o aluno ultrapassa o ponto final do percurso com os dois pés;
- Os alunos esquerdinos efetuam o percurso no sentido inverso ao dos destros.

2.5 Pontuações:

A pontuação corresponde à soma dos tempos realizados nas duas tentativas pontuáveis registados em segundos e centésimas de segundo.

2.6 Penalizações:

O aluno retorna ao início sempre que se verificarem as seguintes situações:

- Infrações às regras (passos, dribles,...)
- Se não percorrer o percurso corretamente;
- Se perder o controlo da bola durante a prova.

2.7 Esquema:

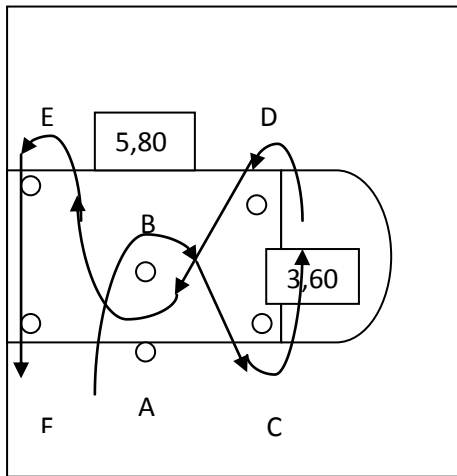


Figura 7 - Colocação dos seis cones na área restritiva de basquetebol para a realização da prova de drible (adaptado de Kirkendall e col.,1987)

3. Lançamento

3.1 **Objetivo:** avaliar a velocidade e a precisão do lançamento por posições específicas.

3.2 **Equipamento:** o equipamento padrão inclui bola de Basquetebol, cesto de Basquetebol à altura oficial, cronómetro e fita de marcação para assinalar os locais de lançamento, no solo.

3.3 **Espaço, marcas e dimensões:** marcam-se cinco posições de lançamento no solo à distância de 4,54 metros do cesto.

As posições da linha final medem-se a partir da projeção do centro do aro no solo e as posições de 45° em relação à linha final e central são marcadas a partir do ponto médio da tabela.

3.4 **Descrição:** são efetuadas três tentativas de 60 segundos cada, sendo a primeira de familiarização e as restantes para pontuação. A prova inicia-se com um sinal e deve atender aos seguintes aspetos:

- Os lançamentos não estão sujeitos a qualquer ordem de execução relativamente às posições de lançamento;
- É obrigatório lançar pelo menos uma vez de cada posição;
- Após o lançamento o aluno vai ao ressalto e dirige-se em drible para outra posição de lançamento:
- Durante a prova o aluno pode efetuar quatro lançamentos na passada, desde que não consecutivos.

3.5 Pontuações:

- Cada lançamento convertido (incluindo o lançamento na passada): 2 pontos;
- Lançamento não convertido mas que toca o bordo superior do aro: 1 ponto;
- A pontuação final é dada pela soma dos pontos duas tentativas.

3.6 Penalizações:

- Lançamentos precedidos de falta (passos ou dribles): 0 pontos;
- Lançamentos na passada consecutivos, o segundo: 0 pontos
- Mais que quatro lançamentos na passada. 0 pontos cada.

3.7 Esquema:

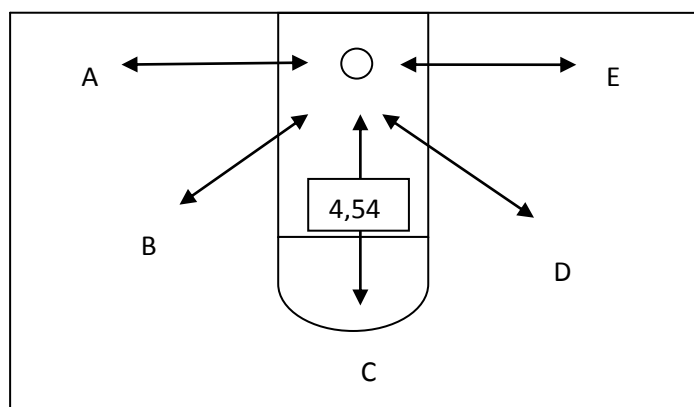


Figura 8 - Marcação das cinco posições de lançamento a 4,54 metros do cesto para a realização da prova de lançamento. O aro deverá estar à altura de 3,05 do solo conforme as regras. (adaptado de Kirkendall e col.,1987)

Anexo XIII – Diário de Bordo do subgrupo Educação Desportiva

Diário de bordo – Notas de Campo

Turma: **D** - Modelo de ensino: **Educação Desportiva**

Itens a observar:

- Empenho no trabalho
- Comportamentos fora da tarefa.
- Participação nas competições
- Desempenho das funções de árbitro, cronometrista e marcador
- Distribuição das sessões no tempo
- Outras (situações imprevistas)

Observação da sessão nº 1 - Data: **22 Novembro**

Após as avaliações iniciais já efetuadas no período consignado para tal, iniciámos o trabalho de Basquetebol. Na introdução das principais regras do jogo, a professora questionou os alunos e esclareceu algumas dúvidas – dúvidas decorrentes da interpretação dos alunos (ex. regras dos “três passos”) ou de alteração do regulamento (ex: bola “presa”).

Foi, depois, iniciado o trabalho de aprendizagem/treino das habilidades iniciais: a uma primeira fase de trabalho individual, passou-se à execução das habilidades com oposição, favorecendo nesta fase, o ataque para permitir um melhor desempenho e o despoletar da leitura da situação de jogo e da resposta da ação mais adequada.

Em relação a comportamentos fora da tarefa (rapidamente corrigidos pela professora) registou-se o pouco empenho na tarefa distribuída do aluno D3, que realizava as suas ações sem cumprir as indicações fornecidas. Este aluno revela grande falta de maturidade e de disciplina. A sua idade é inferior ao da maioria dos alunos da turma.

Quando da interrupção da atividade pela professora para dar *feedbacks* ou para mudar de situação, alguns alunos, nomeadamente D8, D3, D26 e D11, mantinham-se algum tempo a lançar a bola ao cesto, por vezes na direção dos outros colegas e da professora, com risco de inclusivamente provocar danos físicos aos presentes.

Alguns alunos cumpriram as tarefas com muito empenho (D1, D5, D10, D14), outros faziam-no após o estímulo dado pela professora.

Apesar de as situações de competição ainda não terem o caráter de competição entre equipas, foram introduzidos exercícios com oposição para se assemelharem à situação real de jogo. Os alunos da turma mostraram um grande grau de competitividade, privilegiando as ações ofensivas em detrimento das ações defensivas.

Observação da sessão nº 2 - Data: **25 Novembro**

A turma manteve-se quase sempre empenhada nas várias tarefas da aula que constavam do ensino/aprendizagem das habilidades do jogo. Fizeram-se exercícios individuais onde os alunos receberam *feedbacks* acerca da sua execução e dos aspetos a melhorar. A maior parte dos alunos tenta concentrar-se nos pormenores assinalados, poucos agem sem preocupações de correção (D7, D18, D25, D27). As habilidades técnicas foram

também treinadas em situação de jogo reduzido 2X2 e 3X3. Foram também abordados aspetos táticos - no ataque: transposição defesa/ataque; ocupação equilibrada do espaço de jogo e observação a situação de jogo antes de agir (cesto ao alcance, lança; colega desmarcado à frente da linha da bola, passa; sem essas situações, dribla aproximando-se do cesto); na defesa: defesa individual; quando a equipa perde a bola procura o adversário direto; coloca-se entre este e o cesto.

Quanto aos comportamentos fora da tarefa, os alunos D3 e D26 continuaram o tipo de comportamento evidenciado na aula anterior: lançavam ao cesto nas pausas para informação e noutras situações em que os exercícios se efetuavam numa zona próxima do cesto. O aluno D20 deixou-se influenciar e manifestou também o mesmo comportamento. Estes alunos foram chamados à atenção para as tarefas em curso e estimulados para a sua responsabilização no trabalho a efetuar.

Nas situações de jogo reduzido, os alunos foram elucidados em relação às faltas marcadas. Há ainda muitas dificuldades neste aspeto.

Observação da sessão nº 3 - Data: 29 Novembro

Continuou-se o tipo de trabalho previsto para estas primeiras sessões: trabalho técnico-tático lecionado pela professora. Existem alguns alunos que mostram alguma dificuldade na execução das tarefas, verifica-se que têm menor disponibilidade motora e menos experiência, é o caso dos alunos D2; D7; D15; D18; D25 e D27. Destas apesar das dificuldades tentam melhorar e entregam-se às tarefas D2 e D18 e D25, no entanto a aluna D2 falta muito pelo que não evolui tanto como poderia. Em termos de alguma indisciplina, assinalamos um grupo de rapazes, especialmente os alunos D3, D8 e D27. Facto que nos elucida que na formação das equipas, estes alunos não deverão ficar juntos quando passarmos ao trabalho a desenvolver com a participação dos alunos no desempenho das várias tarefas. O aluno D3 veio de uma região do país caracterizada pelo distúrbio e indisciplina, pelo que terá de ser controlado e permanentemente motivado a executar as tarefas sem o constante desvio destas.

Observação da sessão nº 4 - Data: 2 Dezembro

Apesar de haver um maior controlo na disciplina dos alunos assinalados, estes, quando pensam que a professora não os está a observar visto que se encontra a dar indicações a outros alunos em locais diferenciados tentam sempre agir fora da tarefa. Normalmente o tipo de comportamento que se verifica é o não respeito pela ordem dos alunos na execução da tarefa, tendo atitudes individualistas e monopolizando a bola para si ou lançar ao cesto quando não é essa a tarefa e com quebras na regra de segurança.

De salientar o grupo de alunos empenhados na tarefa e que tentam superar as dificuldades encontradas: D1; D5; D9; D10. O aluno D20 normalmente tenta executar as tarefas com algum cuidado mas deixa-se distrair por vezes pelo comportamento dos alunos mais indisciplinados, imitando-os por vezes. O aluno D4 tem um comportamento instável no que respeita ao trabalho a efetuar nas aulas, pensa que já é bom executante e que não precisa trabalhar muito, pelo que rapidamente se desinteressa pelas tarefas. O aluno D21 é um aluno que não apresenta comportamentos incorretos mas é um pouco preguiçoso, não praticando os exercícios as vezes de que necessitaria.

Observação da sessão nº 5 - Data: 6 Dezembro

O aluno D27 por ser atleta num clube prestigiado e ter treino todos os dias, entrega-se pouco às atividades das aulas (“para não se cansar muito”) é no entanto desestabilizador.

Apesar das situações de indisciplina já serem muito poucas, os alunos referenciados sempre que podem manifestam alguns comportamentos desvio.

Do grupo dos “menos habilidosos” os alunos D15, D18 e D27 apresentam uma evolução razoável a nível da execução técnica mas a nível das situações de jogo, mesmo em situações reduzidas em jogadores e espaço mostram ainda pouco à-vontade e disponibilidade, tendo dificuldade em “ler o jogo” e agir de acordo com a situação, mesmo assim o aluno D27 apresenta um nível ligeiramente superior aos colegas indicados.

Observação da sessão nº 6 - Data: 9 Dezembro

Esta sessão teve como principal objetivo a apresentação das equipas pela professora, formadas com a preocupação de haver um equilíbrio no nível de prática nas várias equipas, de não juntar na mesma equipa alunos indisciplinados ou que não se entendessem bem. Houve também um equilíbrio no que concerne ao género dos alunos e na inclusão de alunos de etnias e nacionalidades diferentes. Houve uma parte da aula onde se discutiu a importância dos vários papéis a desempenhar na equipa e da importância do Fair Play.

No período que se seguiu os alunos reuniram-se por equipas e distribuíram os papéis. Definiram também o nome e as cores da sua equipa: Os *Craks* – vermelho; Os LMKR – verdes e os Anjinhos – Azul.

Houve ainda algum tempo para ensaiarem o trabalho de equipa.

Os alunos pareceram muito entusiasmados e participaram ativamente nas discussões intragrupo. Não se verificaram ações desajustadas.

Observação da sessão nº 7 - Data: 13 Dezembro

Os alunos iniciaram hoje o trabalho por equipas, as funções estão plenamente assimiladas. O aluno treinador assume a liderança no processo de treino – organiza os exercícios e tenta controlar as situações. Sob a supervisão da professora os exercícios não contemplam unicamente situações analíticas sem oposição mas, vão-se inserindo em situações gradualmente mais complexas, fazendo apelo à procura de situações face aos acontecimentos. Pretende-se assim que os jogadores adquiram uma consciência tática.

A professora vai circulando pelos três grupos de trabalho observando e interferindo minimamente quando é necessário – pretende dar autonomia ao treinador e ao grupo. Alguns alunos manifestaram-se contra o tempo seguido numa mesma modalidade: “Outra vez basquetebol?” – Foi necessário a professora recordar o objetivo do trabalho a efetuar.

Os grupos mantiveram-se ocupados nas tarefas e empenhados durante um bom período da aula. Na equipa A o treinador mostra boa liderança e os outros alunos cumprem as indicações. Na equipa B o treinador mostra alguma insegurança mas os colegas

apoiam-no e dão sugestões na alteração de algumas tarefas – estão a entender-se bem e o trabalho parece resultar. A equipa C após algum tempo de entendimento dispersou-se no trabalho. O aluno escolhido para treinador pelo facto de ser bom executante e movimentar-se “bem” em jogo é muito imaturo. Passou a situações de trabalho individualizado, monopolizando uma das bolas distribuídas ao grupo e treina lançamentos, deixando os outros entregues a si próprios. A professora teve que intervir, solicitando aos alunos maior responsabilidade nas tarefas. Outro aluno da equipa disponibilizou-se para ajudar na tarefa de treinador este aluno. O treinador que escolheram é hiperativo e individualista. Esta equipa terá uma vigilância maior para providenciar um trabalho mais eficaz. No decorrer do treino em situações análogas ao jogo vão-se inserindo as regras e a professora tenta chamar a atenção para determinadas situações ocorridas e explicação porque devem ser marcadas faltas. Existe uma grande dificuldade em compreender algumas regras, mas sobretudo em “ver” e reagir no momento certo na marcação da falta.

Observação da sessão nº 8 - Data: 16 Dezembro

As equipas parecem ter percebido o que se espera delas: a maior parte do tempo estão empenhadas no trabalho. Na parte final da aula mostram, no entanto, alguma desconcentração e é aí que acontecem alguns comportamentos disruptivos. O aluno D3 atira frequentemente a bola para o espaço de trabalho das outras equipas, o que provoca por vezes da parte destas uma reação inapropriada, como chutar a bola de basquetebol – situação não permitida devido à degradação do material e ao desrespeito pela modalidade e colegas.

Os alunos D26 e D7, pertencentes à mesma equipa, perseguem-se um ao outro por provocações de parte a parte.

O trabalho sobre as regras vai sendo implementado mas os alunos não conseguem manter-se focados na observação das ocorrências do jogo.

Observação da sessão nº 9 - Data: 3 Janeiro

Devido às obras que ocorrem na escola tivemos que mudar o espaço de treino das equipas para o polidesportivo descoberto da Câmara Municipal. Os campos têm boas condições, mas apresentam nas suas laterais duas balizas de andebol, o que, para alguns alunos constituem elementos de distração e suscetíveis de provocar comportamentos inadequados. Verificou-se por parte de alguns alunos chutos na bola de basquetebol na direção da baliza. Mais uma vez quem lidera este tipo de ações é o aluno D3 que conseguir “desviar” dois alunos das outras equipas do seu trabalho.

As equipas A e B são as que manifestam uma maior coerência no trabalho a realizar, pontuado por algumas interrupções. A equipa C é a que demonstra menor empenho e trabalho desarticulado entre os seus elementos.

Na aprendizagem da arbitragem continuam a verificar-se muitas dificuldades.

Alguns alunos mostram-se insatisfeitos com o tempo dedicado a uma mesma modalidade.

Observação da sessão nº 10 - Data: 6 Janeiro

Esta sessão teve como principal objetivo a utilização da equipa em situações de jogo para acertar as ações como equipa, havendo jogos-treino com as equipas adversárias. Enquanto no ataque a equipa movimenta-se com alguma facilidade, é na defesa que se verificam as principais fraquezas. As equipas que têm jogadores mais “agressivos” tiram vantagens devido à pouca intervenção da arbitragem. Os árbitros referem que a principal dificuldade não é só “ver” a falta mas apitar imediatamente para que não se perca a oportunidade. É principalmente o tempo de reação que lhes falta. Os árbitros manifestam também períodos de distração ao longo da tarefa.

Observação da sessão nº 11 - Data: 10 Janeiro

Esta sessão teve como principal objetivo corrigir os erros verificados em situação de jogo e trabalhar os pontos fracos. Foi principalmente a defesa e a situação de concretização que foi mais explorada. Alguns alunos continuam a evidenciar comportamentos desviantes, são precisamente aqueles que não conseguem concentrar-se durante tempos prolongados e os que são mais imaturos. Existe explicitação por parte de alguns alunos de desacordo em relação ao tempo seguido numa mesma modalidade.

Observação da sessão nº 12 - Data: 13 Janeiro

Esta turma é muito competitiva. A competição entre equipas é extremamente motivadora, a entrega à tarefa é grande. Verifica-se, no entanto que, os alunos mais capazes jogam mais tempo, apesar de cumprirem com o estipulado que todos devem jogar. Há alguns alunos que são muito individualistas e que querem resolver sozinhos as situações de jogo mesmo quando têm colegas melhor colocados. Estes comportamentos individualistas são mais acentuados na equipa C. Existe uma maior cooperação nas equipas A e B.

No cumprimento das tarefas complementares ao jogo, a equipa que não se encontra a jogar no momento é responsável pela arbitragem, cronometragem e anotação das faltas e pontos do jogo. Todas as tarefas foram cumpridas, na maior parte de forma muito satisfatória, à exceção da arbitragem, onde os alunos ainda evidenciam grandes carências.

São raros os comportamentos inadequados, exceto, da parte de alguns alunos que não estando a jogar não são necessários às tarefas da organização se encontram no campo adjacente ao do jogo e por vezes, para além de treinarem situações ligadas ao basquetebol, descarrilam para comportamentos menos corretos.

Observação da sessão nº **13** - Data: **17 Janeiro**

As situações que se verificaram são idênticas à da aula anterior. Os alunos estão motivados na disputa da competição.

As tarefas de organização são desempenhadas sem grandes falhas exceto na arbitragem, em que os alunos ainda demonstram falta de confiança e receio de falhar e por esse facto, apresentam uma atitude um pouco passiva.

Existem poucos comportamentos disruptores.

Observação da sessão nº **14** - Data: **20 Janeiro**

Situações idênticas às relatadas na aula anterior.

Observação da sessão nº **15** - Data: **24 Janeiro**

Sem alterações em relação ao observado anteriormente. Existe grande entrega no jogo, os alunos mais capazes jogam mais tempo.

Alguns alunos comentam: “quando é que isto acaba?” Referindo-se ao tempo dedicado a uma mesma modalidade de forma contínua e ininterrupta.

Observação da sessão nº **16** - Data: **27 Janeiro**

Situações idênticas às já observadas.

Observação da sessão nº **17** - Data: **3 Fevereiro**

Esta sessão foi dedicada ao treino das equipas antes de iniciar os play-offs.

Os alunos empenharam-se no trabalho, tentando colmatar os seus pontos fracos.

Os alunos já referenciados anteriormente apresentaram alguns comportamentos desviantes na parte final da aula. Parece que a sua instabilidade não proporciona um tempo prolongado na concentração das tarefas. No entanto parece haver uma tentativa no refrear deste tipo de comportamentos.

Observação da sessão nº **18** - Data: **7 Fevereiro**

Nesta competição parece haver um ambiente festivo próprio de uma época desportiva.

Os alunos desempenham as tarefas que lhes competem de forma satisfatória. Alguns alunos já mostram alguma disponibilidade na arbitragem, embora com alguns erros.

Poucos comportamentos desviantes.

Observação da sessão nº 19 - Data: 10 Fevereiro

Situação idêntica à da aula anterior.

Observação da sessão nº 20 - Data: 14 Fevereiro

Dia de encerramento da época desportiva com o cumprimento do jogo da final. Ambiente festivo.
--

No final houve a entrega dos prémios: Diploma de participação nas competições intraturma.

Anexo XIV – Diário de Bordo do subgrupo Instrução Direta

Diário de bordo – Notas de Campo

Turma: C - Modelo de ensino: **Instrução Direta**

Itens a observar:

- Empenho no trabalho
- Comportamentos fora da tarefa.
- Participação nas competições
- Desempenho das funções d árbitro, cronometrista e marcador
- Distribuição das sessões no tempo
- Outras (situações imprevistas)

Observação da sessão nº 1 - Data: **2 Novembro**

Após o aquecimento procedeu-se à demonstração e explicação dos vários elementos técnicos e sua exercitação. Nesta fase da aula privilegiou-se o trabalho individual. Os alunos empenharam-se nas tarefas da aula e não houve comportamentos fora da tarefa. Estes ocorreram quando houve uma situação de transição para o trabalho seguinte: os alunos C5, C8 e C9 lançaram a bola ao cesto para a zona onde se encontravam a professora e colegas. Foi incentivada uma maior concentração e combinou-se o sinal de “reunião” para uma aproximação rápida para perto da professora com os alunos colocados em semicírculo para prestarem atenção à descrição da situação seguinte. Pretendia-se com isto não só evitar comportamentos desviantes mas também reduzir os tempos de transição.

Passou-se para situações de treino tático envolvendo um número pequeno de alunos – situações reduzidas: 2X1 e 2X2 em meio-campo com os alunos distribuídos pelos vários meios-campos. Alguns alunos têm dificuldade em agir e em escolher a melhor opção nas situações que se apresentam: C2; C3; C14 e C26. A professora foi intervindo fazendo-os “ver” a situação e perguntando-lhes qual teria sido a melhor opção.

A professora circulou entre os grupos de trabalho e foi dando *feedbacks*.

Passando-se para uma situação de jogo em campo inteiro, em que se fez jogo dirigido.

Observação da sessão nº 2 - Data: **5 Novembro**

Nesta aula com estrutura idêntica à anterior, ainda se verificaram algumas situações de comportamentos inadequados aquando das situações de transição de exercícios por parte de três alunos. No entanto, com a introdução do sinal de “reunião” os alunos começaram a agir mais rapidamente não se perdendo tempo.

Em situação de formas jogadas reduzidas verificou-se que alunos com maior disponibilidade motora são mais individualistas e monopolizam a bola. Alunos com mais dificuldade manifestam uma forma passiva de estar e não conseguem integrar-se no jogo. É preciso incutir-lhes uma maior confiança e suprimir o medo de falhar para que possam aprender efetivamente.

Vão-se introduzindo e explicando as principais regras do jogo e os alunos vão experimentando o papel de árbitro, cronometrista e anotador quando a sua equipa não está a jogar. Devido à ocupação de todos os alunos não se verificam comportamentos

fora da tarefa. Há muita dificuldade por parte dos alunos na marcação de faltas.

Observação da sessão nº 3 - Data: 9 Novembro

Só em duas situações esporádicas se verificaram comportamentos fora da tarefa. Existe um grande empenho por parte dos alunos no trabalho a efetuar. Existem grandes diferenças entre o nível técnico dos alunos pelo que se sentiu a necessidade de os dividir em grupos de nível, com maior atenção da professora para os mais fracos com *feedbacks* permanentes. Aos alunos mais hábeis as tarefas integravam objetivos explícitos para a eficácia do seu desempenho, o que fez com que se mantivessem empenhados.

Nas várias formas jogáveis há a procura do cumprimento dos princípios do jogo, especialmente no ataque. Na defesa alguns alunos ainda se mostram confusos.

Na situação de jogo 5X5 existem situações de aglomeração em torno da bola, por isso fez-se jogo dirigido com questionamento, para a perceção e aplicação dos princípios do ataque. A dificuldade em arbitrar mantém-se, os alunos assinalam que “viram” a falta, mas não reagiram rapidamente na sua marcação.

Observação da sessão nº 4 - Data: 12 Novembro

Em situações de exercício e de transição já não se verificaram comportamentos desviantes. Os alunos estão motivados no trabalho que se está a desenvolver.

Nas situações de jogo reduzido ou em campo inteiro verificam-se, ainda, muitas situações individualistas por parte dos alunos mais hábeis em detrimento do cumprimento dos princípios de jogo. Por exemplo, no ataque, apesar de terem colegas desmarcados à frente da linha da bola, em vez de passar a bola para estes colegas, preferem conduzi-la para perto do cesto e tentar encestar. É necessária uma intervenção constante por parte da professora.

Observação da sessão nº 5 - Data: 7 Dezembro

Os alunos cumprem as tarefas organizadas. Verificam-se grandes melhorias a nível técnico, mesmo nos alunos com maiores dificuldades. Em situação de jogo as ações já não são tão confusas, os alunos compreenderam que no ataque devem afastar os seus jogadores para ter espaço de jogo e afastar também os defesas. Há a preocupação na defesa de procurar o seu atacante após a perda da bola. Alguns alunos com menos vivências de jogo “colam-se” ao seu adversário direto quer estejam na defesa quer no ataque, mais uma vez lhes foi indicado que só se deveriam preocupar em procurar o seu adversário direto quando a sua equipa perdesse a posse de bola. Se a sua equipa tinha a bola deveriam concentrar-se no ataque.

Ainda há alguns alunos que mantêm uma atitude passiva por não “saberem” e não terem confiança no que devem fazer. Apesar das equipas serem constituídas aula a aula os alunos participam com entusiasmo nas situações de competição. Verifica-se alguma melhoria na prática da arbitragem.

Observação da sessão nº **6** - Data: **10 Dezembro**

Situações idênticas às da aula anterior.

Observação da sessão nº **7** - Data: **14 Dezembro**

Boa entrega no trabalho a desenvolver. Sem comportamentos desviantes.

Observação da sessão nº **8** - Data: **17 Dezembro**

Última aula desta etapa no basquetebol. Verificam-se melhorias a nível técnico com maior ênfase no passe e drible. Há a preocupação de observar o jogo antes de encetar uma ação, exceto nalguns alunos mais individualistas que pegam na bola e driblam na direção do cesto sem critério – tem-se dado um reforço grande na ação de leitura do jogo e agir em conformidade, mas nestes alunos tem sido difícil implementar isso. Melhoria na arbitragem mas ainda existem algumas hesitações na marcação das faltas.

Observação da sessão nº **9** - Data: **1 Fevereiro**

Iniciou-se hoje a segunda etapa no basquetebol. Nesta fase as situações de treino da técnica privilegiam a sua aplicação com oposição, mas preferencialmente com vantagem no ataque: 2X1; 3X2. Estas situações ajudam a aplicar a técnica apropriada consoante a ação dos jogadores na defesa e aumenta a complexidade para níveis semelhantes ao jogo.

Por mudança de espaço devido às obras a decorrer na escola e porque no espaço em que trabalhamos existir uma baliza houve alguns comportamentos fora da tarefa por parte de alguns alunos que ficaram “tentados” a rematar à baliza. Como o chute na bola de basquetebol é inaceitável, houve que reforçar o comportamento correto. Verificou-se empenho no trabalho e aplicação das regras de jogo.

Observação da sessão nº **10** - Data: **4 Fevereiro**

Mais uma vez existiu uma situação de comportamento inadequado por parte do aluno C8. Este aluno é bastante imaturo e pouco cumpridor com as regras estabelecidas. O trabalho decorreu de forma empenhada.

Observação da sessão nº **11** – Data: **8 Fevereiro**

Sem comportamentos desviantes. Bom trabalho desenvolvido. Verifica-se uma melhoria na situação de jogo, mesmo nos alunos mais fracos.

Observação da sessão nº 12 - Data: 11 Fevereiro

A turma está a desenvolver um trabalho muito satisfatório. Com interesse, procurando sempre melhorar e cumprir os objetivos fixados. Só esporadicamente existem comportamentos menos corretos, mas mais controlados por parte dos alunos D8 e D5, que se verificam quando a professora se encontra noutro grupo de trabalho a dar indicações.

Em situação de jogo já quase todos agem ativamente à exceção dos alunos D1 e D26 que ainda mostram grande insegurança apesar de responderem corretamente às questões sobre qual seria a ação mais apropriada para fazer. Devido à sua falta de experiências anteriores penso que é uma questão de amadurecimento para conseguirem ser mais ativos.

Os alunos já mostram alguma segurança na arbitragem, há ainda algumas faltas que ficam por marcar devido à rapidez das ações e à lentidão da sua resposta. Com o tempo conseguirão ultrapassar esta dificuldade.

Observação da sessão nº 13 - Data: 1 Março

Bom trabalho. Nenhuma situação anormal a registar.

Observação da sessão nº 14 - Data: 4 Março

Cumprimento das tarefas propostas. O jogo já se faz de forma organizada, sendo cumpridos os principais princípios de jogo. A arbitragem já se processa sem grandes hesitações.

Observação da sessão nº 15 - Data: 11 Março

Situações observadas idênticas às da aula anterior.

Observação da sessão nº 16 - Data: 15 Março

Não existem comportamentos desviantes. Há o cumprimento das tarefas sem perda de tempo nas transições. Os alunos encontram-se bastante motivados em jogo porque já compreendem o que deverão fazer face às situações que ocorrem. Arbitragem sem grandes falhas.

Observação da sessão nº 17 - Data: 10 Maio

Dá gosto ver o trabalho desenvolvido pelos alunos! Tornaram-se muito responsáveis e colaborantes. O facto de mudarem constantemente de equipa de aula para aula não inibe a organização da equipa e a sua colaboração. Existem poucos comportamentos individualistas em situação de jogo.

Observação da sessão nº **18** - Data: **13 Maio**

Comportamento responsável, colaborante e empenhado! Nada de negativo a registar.

Observação da sessão nº **19** - Data: **17 Maio**

A aula decorreu do princípio ao fim sem perturbações. Todos cumprem as suas funções. Boa colaboração entre os alunos, tanto em situações de treino como de competição.

Observação da sessão nº **20** - Data: **20 Maio**

Observou-se uma grande evolução por parte dos alunos. Mesmo os alunos D1 e D26 já retiram alguma satisfação em jogo, estão mais ativos e já cumprem os objetivos do jogo. Verifica-se também na defesa uma grande evolução, os alunos procuram o seu adversário direto imediatamente após a perda da bola da sua equipa. Ainda existem algumas lacunas na arbitragem mas pouco notórias.

Ao longo das aulas nunca foi percecionado pela professora qualquer comentário sobre a organização das sessões em relação à sua distribuição no tempo e sua duração.

6) Gosto de praticar desporto:

Sim

Não

Às vezes

II – A opinião dos alunos sobre o método utilizado nas suas aulas de Basquetebol.

No Basquetebol foi utilizado com a sua turma um modelo de ensino que consistiu na organização dos alunos por equipas, pertencendo cada grupo sempre à mesma equipa durante o período em que decorre o ensino de basquetebol. Os elementos de cada grupo possuem várias funções (treinador, árbitro, juiz de mesa...) e cada equipa tem autonomia para dirigir o seu trabalho. A exemplo de uma época desportiva as equipas participam em vários tipos de competições.

As perguntas que se seguem pretendem saber a sua opinião acerca do que sentiu, com a aplicação deste modelo de ensino (Modelo de Educação Desportiva) nos aspetos considerados: (assinale só um dos itens com uma X).

7) Esforço no desenvolvimento das atividades das aulas:

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Sem opinião

8) Aprendizagem sobre as características do Basquetebol:

Características do Basquetebol	A maneira como aprendi:				
	Insuficiente	Suficiente	Boa	Muito boa	Sem opinião
Jogo coletivo entre duas equipas de cinco jogadores em campo					
Realiza-se num campo retangular, com um cesto a meio de cada linha final à altura de 3,05m					
O objetivo do jogo é marcar no cesto adversário evitar a marcação no nosso					
O tempo de jogo contém quatro períodos de igual duração					
O jogo é dirigido por dois ou três árbitros e					

três juízes de mesa (um marcador, um cronometrista e um operador de 24 segundos)					
--	--	--	--	--	--

9) Aprendizagem sobre as Regras de Basquetebol:

Regras do Basquetebol	A maneira como aprendi:				
	Insuficiente	Suficiente	Boa	Muito boa	Sem opinião
Forma de jogar a bola					
Início e recomeço do jogo					
Bola fora					
Passos					
Dribles					
Bola presa					
Faltas pessoais					
Três segundos					

10) Aprendizagem em relação às técnicas desportivas com bola:

Técnicas desportivas com bola	A maneira como aprendi:				
	Insuficiente	Suficiente	Boa	Muito boa	Sem opinião
Drible de progressão					
Drible de proteção					
Passe de peito					
Passe picado					
Recepção / enquadramento					
Lançamento parado					
Lançamento na passada					
Lançamento em salto					

11) Aprendizagem em relação às ações a efetuar em jogo no ataque:

Ações a efetuar em jogo no ataque	A maneira como aprendi:				
	Insuficiente	Suficiente	Boa	Muito boa	Sem opinião
À receção enquadra-se em atitude ofensiva básica.					
Lança se tem o cesto ao alcance.					
Após lançar participa no ressalto.					
Passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva.					
Liberta-se do defensor utilizando o drible.					
Desmarca-se para receber a bola.					

12) Aprendizagem em relação às ações a efetuar em jogo na defesa:

Ações a efetuar em jogo na defesa	A maneira como aprendi:				
	Insuficiente	Suficiente	Boa	Muito boa	Sem opinião
À perda de bola assume atitude defensiva, procurando o seu adversário direto.					
Tenta recuperar a bola.					
Dificulta o drible do adversário.					
Participa no ressalto defensivo.					

13) Participação nas atividades das aulas:

Insuficiente	Suficiente	Boa	Muito boa	Sem opinião

14) Ordene por ordem de preferência (1º, 2º, 3º... até 8º) , os elementos que completam a frase enunciada

“Acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo de ensino foi ter

estado na mesma equipa em todos os momentos de aprendizagem;”	<input type="checkbox"/>
cumprido as indicações do colega/treinador com responsabilidade;”	<input type="checkbox"/>
realizado as tarefas de ensino e gestão das atividades da aula orientadas por um colega;”	<input type="checkbox"/>
utilizado um espaço próprio para treinar sem interferência das outras equipas;”	<input type="checkbox"/>
participado em competições para o apuramento da equipa vencedora;”	<input type="checkbox"/>
assumido vários papéis na competição: jogadores, treinador, árbitros, juízes de mesa, cronometrista;”	<input type="checkbox"/>
colaborado em conjunto com todos os colegas para o sucesso da equipa;”	<input type="checkbox"/>
treinado Basquetebol de uma forma seguida e prolongada no tempo, em vez de em pequenas unidades distribuídas ao longo do ano;”	<input type="checkbox"/>

15) Acha que realmente aprendeu a jogar basquetebol com o modelo de Educação Desportiva?

Sim

Não

Justifique a sua resposta.

Muito obrigada pela sua participação. O seu contributo é fundamental para este trabalho de investigação e contribuirá para uma reflexão sobre a utilização deste método de ensino com pessoas do seu nível etário.

6) Gosto de praticar desporto:

Sim

Não

Às vezes

II – A opinião dos alunos sobre o método utilizado nas suas aulas de Basquetebol.

No Basquetebol foi utilizado com a sua turma um modelo de ensino em que o professor dirige a aprendizagem, anuncia os objetivos, apresenta os conteúdos em pequenas unidades, e vai dando indicações sobre a correção da prática (feedbacks) e os alunos praticam as aprendizagens, primeiro com a ajuda do professor e posteriormente de forma independente.

As perguntas que se seguem pretendem saber a sua opinião acerca do que sentiu, com a aplicação deste modelo de ensino (Modelo de Instrução Direta) nos aspetos considerados: (assinale só um dos itens com uma X).

7) Esforço no desenvolvimento das atividades das aulas:

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Sem opinião

8) Aprendizagem sobre as características do Basquetebol:

Características do Basquetebol	A maneira como aprendi:				
	Insuficiente	Suficiente	Boa	Muito boa	Sem opinião
Jogo coletivo entre duas equipas de cinco jogadores em campo					
Realiza-se num campo retangular, com um cesto a meio de cada linha final à altura de 3,05m					
O objetivo do jogo é marcar no cesto adversário evitar a marcação no nosso					
O tempo de jogo contém quatro períodos de igual duração					
O jogo é dirigido por dois ou três árbitros e três juizes de mesa (um marcador, um cronometrista e um operador de 24 segundos)					

9) Aprendizagem sobre as Regras de Basquetebol:

Regras do Basquetebol	A maneira como aprendi:				
	Insuficiente	Suficiente	Boa	Muito boa	Sem opinião
Forma de jogar a bola					
Início e recomeço do jogo					
Bola fora					
Passos					
Dribles					
Bola presa					
Faltas pessoais					
Três segundos					

10) Aprendizagem em relação às técnicas desportivas com bola:

Técnicas desportivas com bola	A maneira como aprendi:				
	Insuficiente	Suficiente	Boa	Muito boa	Sem opinião
Drible de progressão					
Drible de proteção					
Passe de peito					
Passe picado					
Receção / enquadramento					
Lançamento parado					
Lançamento na passada					
Lançamento em salto					

11) Aprendizagem em relação às ações a efetuar em jogo no ataque:

Ações a efetuar em jogo no ataque	A maneira como aprendi:				
	Insuficiente	Suficiente	Boa	Muito boa	Sem opinião
À receção enquadra-se em atitude ofensiva básica.					
Lança se tem o cesto ao alcance.					
Após lançar participa no ressalto.					
Passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva.					
Liberta-se do defensor utilizando o drible.					
Desmarca-se para receber a bola.					

12) Aprendizagem em relação às ações a efetuar em jogo na defesa:

Ações a efetuar em jogo na defesa	A maneira como aprendi:				
	Insuficiente	Suficiente	Boa	Muito boa	Sem opinião
À perda de bola assume atitude defensiva, procurando o seu adversário direto.					
Tenta recuperar a bola.					
Dificulta o drible do adversário.					
Participa no ressalto defensivo.					

13) Participação nas atividades das aulas:

Insuficiente	Suficiente	Boa	Muito boa	Sem opinião

14) Ordene por ordem de preferência (1º, 2º, 3º... até 5º), os elementos que completam a frase enunciada

“Acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo de ensino foi ter

a aprendizagem dirigida pela professora;”	<input type="checkbox"/>
conhecido previamente os objetivos da aprendizagem;”	<input type="checkbox"/>
tido os conteúdos distribuídos em pequenas unidades;”	<input type="checkbox"/>
tido o feedback da professora (indicação da professora sobre a correção da execução e do que devíamos aperfeiçoar);”	<input type="checkbox"/>
na 2ª fase,cumprido as tarefas de treino de forma independente e com responsabilidade	<input type="checkbox"/>

15) Acha que realmente aprendeu a jogar basquetebol com o modelo de Instrução Direta?

Sim

Não

Justifique a sua resposta.

Muito obrigada pela sua participação. O seu contributo é fundamental para este trabalho de investigação e contribuirá para uma reflexão sobre a utilização deste método de ensino com pessoas do seu nível etário.

Anexo XVII - Resultados do teste escrito sobre conhecimentos do Basquetebol - Avaliação Inicial - Turma 10º C – subgrupo Instrução Direta

Identificação	Classificação
C2	5
C3	2,5
C4	6,25
C5	7,25
C6	9,5
C7	5,5
C8	6
C9	5,5
C10	4,5
C11	7,75
C12	11
C14	4
C15	4,75
C17	7,25
C18	8
C20	5,5
C21	3,75
C23	6,75
C25	5,25
C26	3,75

Anexo XVIII - Resultados do teste escrito sobre conhecimentos do Basquetebol - Avaliação Inicial - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva

Identificação	Classificação
D1	5,5
D2	11
D3	9
D4	3,25
D5	10
D7	7,5
D8	6,5
D9	4,25
D10	8,25
D11	6
D15	7
D20	8,75
D21	7,25
D27	-

Anexo XIX - Resultados do teste escrito sobre conhecimentos do Basquetebol - Avaliação Final - Turma 10º C – subgrupo Instrução Direta

Identificação	Classificação
C2	15,75
C3	10,25
C4	15,25
C5	16
C6	16
C7	16
C8	10,75
C9	11,5
C10	9,25
C11	16,25
C12	13,5
C14	13
C15	9,75
C17	15,75
C18	14
C20	10,25
C21	10,5
C23	14,25
C25	9,25
C26	6,75

**Anexo XX - Resultados do teste escrito sobre conhecimentos do Basquetebol
- Avaliação Final - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva**

Identificação	Classificação
D1	12
D2	9
D3	12,75
D4	7,5
D5	14,5
D7	9,25
D8	9
D9	13,25
D10	10,25
D11	9
D15	8,25
D20	7,75
D21	8,25
D27	4

Anexo XXI - Resultados da avaliação técnica do Basquetebol - Avaliação Inicial - Turma 10º C – subgrupo Instrução Direta

**Ficha de Registo da Avaliação Técnica – bateria AAHPERD – Turma C
Avaliação Inicial (Antes)**

Identificação	P1	P2	P	D1	D2	D	L1	L2	L
C2	4	12	16	16,07	13,38	29,45	3	6	9
C3	16	21	37	16,22	15,81	32,03	4	6	10
C4	28	32	60	16,44	12,78	29,22	8	10	18
C5	31	45	76	12,41	11,13	23,54	9	8	17
C6	26	31	57	12,5	10,84	23,34	6	8	14
C7	26	32	58	14,63	12,78	27,41	7	4	11
C8	42	44	86	11,25	10,64	21,89	11	12	23
C9	29	42	71	13,40	11,85	25,25	9	11	20
C10	28	40	68	11,66	10,75	22,41	4	6	10
C11	27	32	59	14,50	10,72	25,22	8	9	17
C12	15	25	40	9,63	9,72	19,35	13	14	27
C14	24	25	49	16,81	14,37	31,18	6	7	13
C15	25	28	53	13,60	12,16	25,76	3	6	9
C17	32	32	64	11,22	11,18	22,4	7	11	18
C18	23	32	55	14,03	12,25	26,28	4	6	10
C20	30	34	64	16,15	12,57	28,72			
C21	27	30	57	13,50	13,56	27,06			
C23	40	42	82	10,36	9,75	20,11	7	6	13
C25	29	32	61	13,90	13,91	27,81	4	7	11
C26	32	35	67	12,47	11,25	23,72	7	6	13

Legenda: P1 – 1ª repetição do teste de passe; P2 – 2ª repetição do teste de passe; P – resultado do teste de passe; D1 – 1ª repetição do teste de drible; D2 – 2ª repetição do teste de drible; D – Resultado do teste de drible; L1 – 1ª repetição do teste de lançamento; L2 – 2ª repetição do teste de lançamento; L – Resultado do teste de lançamento.

Anexo XXII - Resultados da avaliação técnica do Basquetebol - Avaliação Final - Turma 10º C – subgrupo Instrução Direta

**Ficha de Registo da Avaliação Técnica – bateria AAHPERD – Turma C
Avaliação Sumativa (Depois)**

Identificação	P1	P2	P	D1	D2	D	L1	L2	L
C2	18	26	44	13,34	12,81	26,15	7	9	16
C3	26	31	57	12,66	11,87	24,53	4	10	14
C4	34	38	72	12,69	11,60	24,29	10	12	22
C5	46	38	84	9,78	8,97	18,75	14	13	27
C6	32	42	74	10,35	11,09	21,44	10	12	22
C7	32	35	67	12,50	12,05	24,55	7	12	19
C8	45	46	91	9,91	9,28	19,19	11	12	23
C9	50	52	102	10,69	10,50	21,19	12	15	27
C10	44	47	91	10,75	10,79	21,54	8	10	18
C11	47	50	97	9,78	10,06	19,84	10	16	26
C12	56	44	100	9,31	9,69	19	14	18	32
C14	33	36	69	12,75	12,34	25,09	6	8	14
C15	33	34	67	12,16	11,06	23,22	7	8	15
C17	35	37	72	9,93	10,44	20,37	11	15	26
C18	34	33	67	11,47	11,47	22,94	7	8	15
C20	35	31	66	10,84	11,06	21,9	-	-	-
C21	35	38	73	13,25	12,44	25,69	-	-	-
C23	44	46	90	9,37	9,53	18,9	8	7	15
C25	35	37	72	11,25	10,84	22,09	8	14	22
C26	40	46	86	9,94	9,38	19,32	8	8	16

Legenda: P1 – 1ª repetição do teste de passe; P2 – 2ª repetição do teste de passe; P – resultado do teste de passe; D1 – 1ª repetição do teste de drible; D2 – 2ª repetição do teste de drible; D – Resultado do teste de drible; L1 – 1ª repetição do teste de lançamento; L2 – 2ª repetição do teste de lançamento; L – Resultado do teste de lançamento.

Anexo XXIII - Resultados da avaliação técnica do Basquetebol - Avaliação Inicial - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva

**Ficha de Registo da Avaliação Técnica – bateria AAHPERD – Turma D
Avaliação Inicial (Antes)**

Identificação	P1	P2	P	D1	D2	D	L1	L2	L
D1 – Adriana	27	28	55	13,18	10,59	23,77	8	10	18
D2 – Vitória	29	34	63	14,72	15,69	30,41	0	4	4
D3-Bernardo	18	35	53	9,16	9,04	18,2	16	14	30
D4-Carolina	20	29	49	11,62	11,03	22,65	4	7	11
D5-CatarinaC	41	42	83	9,03	8,91	17,94	12	14	26
D7- Cláudia	17	25	42	14,72	13,65	28,37	7	6	13
D8 – David	14	31	45	13,54	12,68	26,22	8	8	16
D9 Diana F	24	24	48	12,66	12,10	24,76	2	6	8
D10 Diana L	42	48	90	10,47	9,75	20,22	10	14	24
D11 – Diogo	39	40	79	10,15	9,88	20,03	12	13	25
D15 Joana	23	28	51	13,66	12,78	26,44	8	7	15
D18 Laura	25	25	50	11,69	11,66	23,35	-	-	-
D20Pedro	40	36	76	10,88	9,75	20,63	10	10	20
D21 Rui	30	33	63	12,81	10,68	23,49	6	7	13
D25 Olga	20	24	44	11,78	11,53	23,31	4	4	8
D26 Frederic	36	43	79	10,78	11,04	21,82	16	15	31
D27 Eva	22	28	50	20,10	16,31	16,31	4	4	8

Legenda: P1 – 1ª repetição do teste de passe; P2 – 2ª repetição do teste de passe; P – resultado do teste de passe; D1 – 1ª repetição do teste de drible; D2 – 2ª repetição do teste de drible; D – Resultado do teste de drible; L1 – 1ª repetição do teste de lançamento; L2 – 2ª repetição do teste de lançamento; L – Resultado do teste de lançamento.

Anexo XXIV - Resultados da avaliação técnica do Basquetebol - Avaliação Final - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva

**Ficha de Registo da Avaliação Técnica – bateria AAHPERD – Turma D
Avaliação Sumativa (Depois)**

Identificação	P1	P2	P	D1	D2	D	L1	L2	L
D1 – Adriana	36	32	68	12,81	10,53	23,34	10	11	21
D2 – Vitória	34	35	69	15,50	12,56	28,06	8	6	14
D3-Bernardo	50	64	114	10,04	9,15	19,19	20	20	40
D4-Carolina	38	37	75	11,04	10,63	21,67	10	12	22
D5-CatarinaC	45	50	95	9,02	8,53	17,55	17	22	39
D7- Cláudia	36	33	69	13,31	12,97	26,28	14	14	28
D8 – David	35	38	73	10,75	10,07	20,82	16	15	31
D9 Diana F	32	33	65	11,72	12,09	23,81	8	14	22
D10 Diana L	48	42	90	9,59	9,57	19,16	21	20	41
D11 – Diogo	42	48	90	9,75	8,81	18,56	14	18	32
D15 Joana	38	38	76	12,06	10,56	22,62	10	10	20
D18 Laura	41	41	82	11,28	10,81	22,09	-	-	-
D20Pedro	47	50	97	9,25	9,22	18,47	10	14	24
D21 Rui	41	40	81	12,47	10,47	22,94	8	12	20
D25 Olga	30	38	68	11,69	11,50	23,19	6	8	14
D26 Frederic	54	60	114	10,25	8,68	18,93	17	18	35
D27 Eva	30	35	65	16,25	15,41	31,66			

Legenda: P1 – 1ª repetição do teste de passe; P2 – 2ª repetição do teste de passe; P – resultado do teste de passe; D1 – 1ª repetição do teste de drible; D2 – 2ª repetição do teste de drible; D – Resultado do teste de drible; L1 – 1ª repetição do teste de lançamento; L2 – 2ª repetição do teste de lançamento; L – Resultado do teste de lançamento.

Anexo XXV - Resultados da avaliação performance do aluno em jogo - Avaliação Inicial - Turma 10º C – subgrupo Instrução Direta

Grelha de avaliação da performance do aluno em jogo – Equipa A – Turma C – Avaliação Inicial

Itens a avaliar	Nome C5		Nome C15		Nome C17		Nome C11		Nome C10		Nome C6		Nome C2	
TOMADA DE DECISÃO														
À receção enquadra-se com o cesto em atitude ofensiva básica;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	7	2	2	1	5	0	8	2	4	3	2	0	0	0
Lança se tem o cesto ao alcance e o defesa não o pressiona;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	4	0	1	0	3	1	0	1	3	0	2	0	0	0
Passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	12	1	1	1	2	2	10	1	6	0	5	1	2	1
Liberta-se do defensor utilizando o drible, quando não tem qualquer das hipóteses atrás referidas;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0
EXECUÇÃO DA HABILIDADE														
Lançamento: Extensão do braço lançador; Flexão do pulso	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	3	1	1	0	2	2	1	0	2	1	1	1	0	0

Passê: Dirigido para o colega A bola chega em boas condições ao colega	A 12	I 1	A 1	I 1	A 0	I 4	A 8	I 3	A 6	I 0	A 2	I 4	A 1	I 2
Drible: Não olha para a bola Não faz “transporte” da bola	A 5	I 3	A 1	I 0	A 3	I 2	A 0	I 0	A 1	I 2	A 3	I 0	A 0	I 0
AÇÕES DE APOIO:														
Procura criar linhas de passe;	A 5	I 1	A 5	I 2	A 5	I 0	A 5	I 1	A 6	I 1	A 5	I 0	A 2	I 4
Não se aproxima a menos de 3m do possuidor da bola	A 6	I 0	A 7	I 0	A 4	I 1	A 5	I 1	A 7	I 0	A 4	I 1	A 2	I 4
GUARDAR/MARCAR														
À perda da bola assume atitude ofensiva básica procurando o seu adversário direto;	A 12	I 3	A 7	I 9	A 10	I 5	A 11	I 1	A 6	I 8	A 4	I 2	A 5	I 4
Coloca-se entre o atacante e o cesto	A 10	I 5	A 3	I 13	A 8	I 7	A 8	I 4	A 8	I 6	A 4	I 2	A 1	I 8

Drible: Não olha para a bola Não faz “transporte” da bola	5	0	5	2	1	3	0	1	0	0	1	0	0	0
AÇÕES DE APOIO:														
Procura criar linhas de passe;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	8	2	14	1	5	4	2	3	2	6	11	0	2	4
Não se aproxima a menos de 3m do possuidor da bola	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	10	0	13	2	4	5	2	3	3	5	10	1	1	5
GUARDAR/MARCAR														
À perda da bola assume atitude ofensiva básica procurando o seu adversário direto;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	11	5	9	6	10	9	0	5	10	2	11	8	0	8
Coloca-se entre o atacante e o cesto	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	11	5	9	6	11	8	0	5	3	9	7	12	2	6

Grelha de avaliação da performance do aluno em jogo – Equipa C – Turma C – Avaliação Inicial

Itens a avaliar	Nome C4	Nome C9	Nome C23	Nome C14	Nome C26	Nome C20	Nome
TOMADA DE DECISÃO							
À receção enquadra-se com o cesto em atitude ofensiva básica;	A I 4 0	A I 12 3	A I 14 1	A I 1 0	A I 3 0	A I 3 0	A I
Lança se tem o cesto ao alcance e o defesa não o pressiona;	A I 2 0	A I 5 1	A I 4 1	A I 1 0	A I 3 2	A I 1 0	A I
Passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva;	A I 2 1	A I 7 0	A I 6 2	A I 5 1	A I 4 2	A I 2 1	A I
Liberta-se do defensor utilizando o drible, quando não tem qualquer das hipóteses atrás referidas;	A I 0 0	A I 0 0	A I 1 0	A I 0 0	A I 1 0	A I 0 0	A I
EXECUÇÃO DA HABILIDADE							
Lançamento: Extensão do braço lançador; Flexão do pulso	A I 1 1	A I 3 3	A I 5 0	A I 0 1	A I 3 2	A I 1 0	A I
Passe: Dirigido para o colega A bola chega em boas condições ao colega	A I 2 1	A I 6 1	A I 6 2	A I 4 2	A I 3 3	A I 0 1	A I

Drible: Não olha para a bola Não faz “transporte” da bola	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	0	0	2	2	8	0	0	0	2	4	1	0		
AÇÕES DE APOIO:														
Procura criar linhas de passe;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	6	4	9	1	7	0	1	1	5	0	3	2		
Não se aproxima a menos de 3m do possuidor da bola	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	7	3	8	2	6	1	1	1	4	1	2	3		
GUARDAR/MARCAR														
À perda da bola assume atitude ofensiva básica procurando o seu adversário direto;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	12	2	7	6	9	3	7	5	10	6	5	8		
Coloca-se entre o atacante e o cesto	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	8	6	4	9	9	3	4	8	10	6	6	7		

Dirigido para o colega A bola chega em boas condições ao colega	6	3	3	2	5	0	9	1	8	2	9	0	3	0
Drible: Não olha para a bola Não faz “transporte” da bola	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	4	1	0	0	2	4	0	4	1	2	1	2	0	1
AÇÕES DE APOIO:														
Procura criar linhas de passe;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	7	2	24	5	21	0	15	0	22	0	23	1	8	3
Não se aproxima a menos de 3m do possuidor da bola	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	7	0	23	1	20	1	14	1	21	1	23	0	8	0
GUARDAR/MARCAR														
À perda da bola assume atitude ofensiva básica procurando o seu adversário direto;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	6	2	14	10	18	1	16	2	17	1	16	2	11	2
Coloca-se entre o atacante e o cesto	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	6	0	10	4	14	4	15	1	13	4	14	2	7	4

Drible: Não olha para a bola Não faz “transporte” da bola	3	1	7	6	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2
AÇÕES DE APOIO:														
Procura criar linhas de passe;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	22	1	14	3	14	4	13	2	18	1	28	1	15	1
Não se aproxima a menos de 3m do possuidor da bola	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	22	0	14	0	11	3	11	2	18	0	27	1	14	1
GUARDAR/MARCAR														
À perda da bola assume atitude ofensiva básica procurando o seu adversário direto;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	16	2	14	5	12	0	6	4	6	3	8	9	6	3
Coloca-se entre o atacante e o cesto	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	15	1	12	2	9	3	6	0	4	2	7	1	2	4

Grelha de avaliação da performance do aluno em jogo – Equipa C – Turma C – Avaliação Final

Itens a avaliar	Nome C4		Nome C9		Nome C23		Nome C14		Nome C26		Nome C20		Nome	
TOMADA DE DECISÃO														
À receção enquadra-se com o cesto em atitude ofensiva básica;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	6	0	7	2	14	4	1	0	9	4	2	0		
Lança se tem o cesto ao alcance e o defesa não o pressiona;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	3	0	3	0	5	0	0	0	3	1	0	0		
Passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	2	1	4	3	9	2	0	1	5	4	1	1		
Liberta-se do defensor utilizando o drible, quando não tem qualquer das hipóteses atrás referidas;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0		
EXECUÇÃO DA HABILIDADE														
Lançamento: Extensão do braço lançador; Flexão do pulso	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	1	2	2	1	2	3	0	0	1	4	0	0		
Passe: Dirigido para o colega A bola chega em boas condições ao colega	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	3	0	6	1	9	3	1	0	5	4	5	0		

Drible: Não olha para a bola Não faz “transporte” da bola	A 0	I 0	A 0	I 1	A 0	I 5	A 0	I 1	A 1	I 10	A 0	I 0	A	I
AÇÕES DE APOIO:														
Procura criar linhas de passe;	A 15	I 6	A 11	I 9	A 16	I 5	A 6	I 4	A 12	I 1	A 9	I 4	A	I
Não se aproxima a menos de 3m do possuidor da bola	A 15	I 0	A 10	I 1	A 16	I 0	A 6	I 0	A 12	I 0	A 8	I 1	A	I
GUARDAR/MARCAR														
À perda da bola assume atitude ofensiva básica procurando o seu adversário direto;	A 16	I 1	A 10	I 13	A 20	I 3	A 2	I 8	A 11	I 6	A 7	I 2	A	I
Coloca-se entre o atacante e o cesto	A 8	I 8	A 9	I 1	A 20	I 0	A 1	I 1	A 7	I 4	A 7	I 0	A	I

Anexo XXVII - Resultados da avaliação performance do aluno em jogo - Avaliação Inicial - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva

Grelha de avaliação da performance do aluno em jogo – Equipa A – Turma D – Avaliação Inicial

Itens a avaliar	Nome D8	Nome D9	Nome D11	Nome D15	Nome	Nome	Nome
TOMADA DE DECISÃO							
À receção enquadra-se com o cesto em atitude ofensiva básica;	A I 3 6	A I 5 1	A I 16 1	A I 2 0	A I	A I	A I
Lança se tem o cesto ao alcance e o defesa não o pressiona;	A I 5 1	A I 0 0	A I 14 0	A I 2 0	A I	A I	A I
Passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva;	A I 4 1	A I 2 4	A I 6 4	A I 0 0	A I	A I	A I
Liberta-se do defensor utilizando o drible, quando não tem qualquer das hipóteses atrás referidas;	A I 0 5	A I 1 0	A I 7 1	A I 0 0	A I	A I	A I
EXECUÇÃO DA HABILIDADE							
Lançamento: Extensão do braço lançador; Flexão do pulso	A I 1 5	A I 0 0	A I 7 7	A I 0 2	A I	A I	A I

Passes: Dirigido para o colega A bola chega em boas condições ao colega	A I 4 1	A I 5 1	A I 7 3	A I 0 0	A I	A I	A I	A I	A I
Drible: Não olha para a bola Não faz “transporte” da bola	A I 0 5	A I 0 1	A I 1 7	A I 0 0	A I	A I	A I	A I	A I
AÇÕES DE APOIO:									
Procura criar linhas de passe;	A I 12 7	A I 13 11	A I 16 3	A I 10 11	A I	A I	A I	A I	A I
Não se aproxima a menos de 3m do possuidor da bola	A I 9 3	A I 12 3	A I 16 0	A I 7 3	A I	A I	A I	A I	A I
GUARDAR/MARCAR									
À perda da bola assume atitude ofensiva básica procurando o seu adversário direto;	A I 13 7	A I 9 13	A I 11 11	A I 9 11	A I	A I	A I	A I	A I
Coloca-se entre o atacante e o cesto	A I 13 6	A I 7 15	A I 11 11	A I 5 15	A I	A I	A I	A I	A I

Grelha de avaliação da performance do aluno em jogo – Equipa B – Turma D – Avaliação Inicial

Itens a avaliar	Nome D7		Nome D5		Nome D27		Nome D1		Nome D20		Nome D26		Nome D10	
TOMADA DE DECISÃO														
À receção enquadra-se com o cesto em atitude ofensiva básica;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	1	4	7	3	4	2	5	2	5	9	17	4	10	2
Lança se tem o cesto ao alcance e o defesa não o pressiona;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	9	0	1	1
Passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	1	2	16	1	4	1	4	2	10	5	9	6	10	2
Liberta-se do defensor utilizando o drible, quando não tem qualquer das hipóteses atrás referidas;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	0	1	9	0	1	3	1	0	7	3	4	4	3	0
EXECUÇÃO DA HABILIDADE														
Lançamento: Extensão do braço lançador; Flexão do pulso	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	0	1	0	1	02	1	0	0	0	3	5	4	1	2
Passe: Dirigido para o colega A bola chega em boas condições ao colega	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	3	0	14	3	4	1	4	2	11	4	14	0	12	0

Drible: Não olha para a bola Não faz “transporte” da bola	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I		
	0	1	4	5	0	4	0	2	3	7	6	2	2	1
AÇÕES DE APOIO:														
Procura criar linhas de passe;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	14	5	14	0	17	4	10	10	16	2	26	1	20	4
Não se aproxima a menos de 3m do possuidor da bola	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	13	1	13	1	16	0	10	1	15	1	20	6	20	0
GUARDAR/MARCAR														
À perda da bola assume atitude ofensiva básica procurando o seu adversário direto;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	2	18	14	8	6	15	9	9	4	14	8	13	17	4
Coloca-se entre o atacante e o cesto	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	1	19	12	10	6	15	6	11	2	16	7	1	15	1

Grelha de avaliação da performance do aluno em jogo – Equipa C – Turma D – Avaliação Inicial

Itens a avaliar	Nome D3	Nome D21	Nome D4	Nome D2	Nome	Nome	Nome
TOMADA DE DECISÃO							
À receção enquadra-se com o cesto em atitude ofensiva básica;	A I 12 5	A I 10 1	A I 2 4	A I 1 1	A I	A I	A I
Lança se tem o cesto ao alcance e o defesa não o pressiona;	A I 11 1	A I 2 0	A I 2 0	A I 0 0	A I	A I	A I
Passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva;	A I 4 5	A I 10 1	A I 1 4	A I 2 0	A I	A I	A I
Liberta-se do defensor utilizando o drible, quando não tem qualquer das hipóteses atrás referidas;	A I 7 2	A I 1 1	A I 0 4	A I 1 0	A I	A I	A I
EXECUÇÃO DA HABILIDADE							
Lançamento: Extensão do braço lançador; Flexão do pulso	A I 9 3	A I 1 1	A I 0 2	A I 0 0	A I	A I	A I
Passe: Dirigido para o colega A bola chega em boas condições ao colega	A I 7 2	A I 11 0	A I 4 1	A I 2 0	A I	A I	A I

Drible: Não olha para a bola Não faz “transporte” da bola	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	5	4	0	2	0	4	0	1				
AÇÕES DE APOIO:												
Procura criar linhas de passe;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	14	2	8	6	10	4	11	3				
Não se aproxima a menos de 3m do possuidor da bola	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	10	4	5	3	9	1	8	2				
GUARDAR/MARCAR												
À perda da bola assume atitude ofensiva básica procurando o seu adversário direto;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	13	9	14	5	2	10	14	5				
Coloca-se entre o atacante e o cesto	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	12	10	13	6	12	0	5	14				

Anexo XXVIII - Resultados da avaliação performance do aluno em jogo - Avaliação Final - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva

Grelha de avaliação da performance do aluno em jogo – Equipa A – Turma D – Avaliação Final

Itens a avaliar	Nome D8		Nome D9		Nome D11		Nome D15		Nome	Nome	Nome	
TOMADA DE DECISÃO												
À receção enquadra-se com o cesto em atitude ofensiva básica;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	5	5	3	0	22	1	2	0				
Lança se tem o cesto ao alcance e o defesa não o pressiona;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	4	0	2	0	13	0	1	0				
Passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	2	4	0	1	9	6	1	0				
Liberta-se do defensor utilizando o drible, quando não tem qualquer das hipóteses atrás referidas;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	0	5	0	0	3	1	0	0				
EXECUÇÃO DA HABILIDADE												
Lançamento: Extensão do braço lançador; Flexão do pulso	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	3	1	2	0	9	4	1	0				

Passê: Dirigido para o colega A bola chega em boas condições ao colega	A 5	I 1	A 0	I 1	A 10	I 0	A 1	I 0	A	I	A	I	A	I
Drible: Não olha para a bola Não faz “transporte” da bola	A 1	I 4	A 0	I 0	A 9	I 3	A 0	I 0	A	I	A	I	A	I
AÇÕES DE APOIO:														
Procura criar linhas de passe;	A 16	I 9	A 19	I 5	A 23	I 7	A 12	I 2	A	I	A	I	A	I
Não se aproxima a menos de 3m do possuidor da bola	A 15	I 1	A 19	I 0	A 20	I 3	A 10	I 2	A	I	A	I	A	I
GUARDAR/MARCAR														
À perda da bola assume atitude ofensiva básica procurando o seu adversário direto;	A 12	I 3	A 12	I 4	A 18	I 2	A 7	I 1	A	I	A	I	A	I
Coloca-se entre o atacante e o cesto	A 7	I 5	A 8	I 4	A 16	I 2	A 4	I 3	A	I	A	I	A	I

Grelha de avaliação da performance do aluno em jogo – Equipa B – Turma D – Avaliação Final

Itens a avaliar	Nome D7	Nome D5	Nome D27	Nome D1	Nome D20	Nome D26	Nome D10
TOMADA DE DECISÃO							
À receção enquadra-se com o cesto em atitude ofensiva básica;	A I 8 0	A I 0 0	A I 0 0	A I 0 0	A I 10 1	A I 17 4	A I 9 0
Lança se tem o cesto ao alcance e o defesa não o pressiona;	A I 1 0	A I 0 0	A I 0 0	A I 0 0	A I 6 0	A I 8 0	A I 0 0
Passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva;	A I 10 0	A I 1 0	A I 1 0	A I 2 3	A I 9 1	A I 5 2	A I
Liberta-se do defensor utilizando o drible, quando não tem qualquer das hipóteses atrás referidas;	A I 4 1	A I 0 0	A I 0 0	A I 2 0	A I 6 0	A I 2 0	A I
EXECUÇÃO DA HABILIDADE							
Lançamento: Extensão do braço lançador; Flexão do pulso	A I 0 1	A I 0 0	A I 0 0	A I 1 5	A I 5 3	A I 0 0	A I
Passe: Dirigido para o colega A bola chega em boas condições ao colega	A I 9 1	A I 1 0	A I 1 0	A I 4 1	A I 9 1	A I 7 0	A I

Drible: Não olha para a bola Não faz “transporte” da bola	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
			5	0	0	0	0	0	0	5	5	1	2	0
AÇÕES DE APOIO:														
Procura criar linhas de passe;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
			14	6	4	1	6	0	14	6	22	1	25	2
Não se aproxima a menos de 3m do possuidor da bola	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
			13	0	4	0	6	0	14	0	22	0	25	0
GUARDAR/MARCAR														
À perda da bola assume atitude ofensiva básica procurando o seu adversário direto;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
			13	1	3	1	4	1	14	2	19	4	19	4
Coloca-se entre o atacante e o cesto	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
			13	0	3	0	4	0	12	2	17	2	19	0

Grelha de avaliação da performance do aluno em jogo – Equipa C – Turma D – Avaliação Final

Itens a avaliar	Nome D3	Nome D21	Nome D4	Nome D2	Nome	Nome	Nome
TOMADA DE DECISÃO							
À receção enquadra-se com o cesto em atitude ofensiva básica;	A I 8 4	A I 8 1	A I 1 1	A I 0 0	A I	A I	A I
Lança se tem o cesto ao alcance e o defesa não o pressiona;	A I 6 0	A I 1 0	A I 0 0	A I 0 0	A I	A I	A I
Passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva;	A I 4 9	A I 9 3	A I 1 1	A I 0 0	A I	A I	A I
Liberta-se do defensor utilizando o drible, quando não tem qualquer das hipóteses atrás referidas;	A I 5 3	A I 1 0	A I 0 0	A I 0 0	A I	A I	A I
EXECUÇÃO DA HABILIDADE							
Lançamento: Extensão do braço lançador; Flexão do pulso	A I 5 0	A I 1 0	A I 0 0	A I 0 0	A I	A I	A I
Passe: Dirigido para o colega A bola chega em boas condições ao colega	A I 5 0	A I 9 3	A I 2 0	A I 0 0	A I	A I	A I

Drible: Não olha para a bola Não faz “transporte” da bola	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	5	4	0	1	0	1	0	0				
AÇÕES DE APOIO:												
Procura criar linhas de passe;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	16	3	10	13	9	4	3	2				
Não se aproxima a menos de 3m do possuidor da bola	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	15	1	9	1	9	0	2	1				
GUARDAR/MARCAR												
À perda da bola assume atitude ofensiva básica procurando o seu adversário direto;	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	11	11	19	0	1	9	7	1				
Coloca-se entre o atacante e o cesto	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
	10	1	18	1	1	0	6	1				

Anexo XXIX - Resultados das medidas da performance e envolvimento em jogo - Avaliação Inicial - Turma 10º C – subgrupo Instrução Direta

Medidas da Performance e Envolvimento em Jogo (1) – Turma C – Avaliação Inicial

Identificação	Performance em Jogo	Envolvimento em Jogo
C2	0,42	24
C3	0,37	23
C4	0,71	54
C5	0,84	86
C6	0,76	41
C7	0,61	45
C8	0,76	114
C9	0,7	76
C10	0,74	58
C11	0,8	65
C12	0,8	100
C14	0,6	30
C15	0,65	34
C17	0,67	55
C18	0,79	75
C20	0,6	33
C21	0,54	74
C23	0,86	82
C25	0,3	18
C26	0,68	62

Medidas da Performance e Envolvimento em Jogo (2) – Turma C – Avaliação Inicial

Identificação	Índice de Tomada de Decisão	Índice de Execução das Habilidades	Índice de Acções de Apoio	Índice de Defesa (Guardar / Marcar)
C2	0,67	0,33	0,33	0,33
C3	0,6	0,5	0,25	0,13
C4	0,89	0,6	0,65	0,71
C5	0,89	0,8	0,92	0,73
C6	0,92	0,55	0,9	0,67
C7	0,89	0,71	0,31	0,54
C8	0,87	0,68	0,9	0,6
C9	0,86	0,65	0,85	0,42
C10	0,78	0,75	0,93	0,5
C11	0,82	0,75	0,83	0,79
C12	0,79	0,83	0,9	0,69
C14	0,88	0,57	0,5	0,46
C15	0,67	0,75	0,86	0,31
C17	0,79	0,38	0,9	0,6
C18	0,91	0,83	0,95	0,47
C20	0,86	0,6	0,5	0,42
C21	0,52	0,58	0,5	0,55
C23	0,86	0,9	0,93	0,75
C25	0,8	0	0,4	0
C26	0,73	0,47	0,9	0,63

Anexo XXX - Resultados das medidas da performance e envolvimento em jogo - Avaliação Final - Turma 10° C – subgrupo Instrução Direta

Medidas da Performance e Envolvimento em Jogo (1) – Turma C – Avaliação Final

Identificação	Performance em Jogo	Envolvimento em Jogo
C2	0,8	48
C3	0,69	59
C4	0,79	79
C5	0,86	67
C6	0,86	122
C7	0,78	60
C8	0,81	136
C9	0,68	80
C10	0,83	117
C11	0,87	100
C12	0,91	125
C14	0,5	23
C15	0,75	97
C17	0,87	115
C18	0,84	99
C20	0,85	45
C21	0,79	73
C23	0,78	133
C25	0,78	52
C26	0,63	6

Medidas da Performance e Envolvimento em Jogo (2) – Turma C – Avaliação Final

Identificação	Índice de Tomada de Decisão	Índice de Execução das Habilidades	Índice de Ações de Apoio	Índice de Defesa (Guardar / Marcar)
C2	0,86	0,75	0,84	0,75
C3	0,92	0,38	0,94	0,53
C4	0,92	0,67	0,83	0,73
C5	0,96	0,75	0,88	0,86
C6	0,82	0,76	0,98	0,88
C7	0,88	0,6	0,97	0,67
C8	0,91	0,64	0,9	0,79
C9	0,74	0,73	0,68	0,58
C10	0,77	0,71	0,98	0,86
C11	0,92	0,67	0,97	0,91
C12	0,87	0,89	0,98	0,91
C14	0,5	0,5	0,75	0,25
C15	0,92	0,57	0,89	0,63
C17	0,92	0,71	0,98	0,86
C18	0,88	0,9	0,96	0,6
C20	0,75	1	0,77	0,88
C21	0,92	0,57	0,78	0,88
C23	0,82	0,5	0,86	0,93
C25	0,75	0,75	0,86	0,78
C26	0,64	0,28	0,96	0,64

Anexo XXXI - Resultados das medidas da performance e envolvimento em jogo - Avaliação Inicial - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva

Medidas da Performance e Envolvimento em Jogo (1) – Turma D – Avaliação Inicial

Identificação	Performance em Jogo	Envolvimento em Jogo
D1	0,57	68
D2	0,82	51
D3	0,89	132
D4	0,71	66
D5	0,78	118
D7	0,45	51
D8	0,54	98
D9	0,58	75
D10	-	-
D11	0,69	138
D15	0,48	51
D20	0,55	110
D21	1,18	90
-	-	-
-	-	-
D27	0,54	75
-	-	-
-	-	-

Medidas da Performance e Envolvimento em Jogo (2) – Turma D – Avaliação Inicial

Identificação	Índice de Tomada de Decisão	Índice de Execução das Habilidades	Índice de Ações de Apoio	Índice de Defesa (Guardar / Marcar)
D1	0,71	0,5	0,65	0,43
D2	0,8	0,67	0,79	1
D3	0,72	0,7	0,8	1,32
D4	0,29	0,36	0,79	1,4
D5	0,89	0,67	0,96	0,59
D7	0,3	0,6	0,82	0,08
D8	0,48	0,31	0,68	0,67
D9	0,62	0,71	0,64	0,36
D10	-	-	-	-
D11	0,88	0,47	0,91	0,5
D15	1	0	0,55	0,35
D20	0,6	0,5	0,91	0,17
D21	0,88	0,8	0,59	2,45
D27	0,56	0,4	0,89	0,29
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

Anexo XXXII - Resultados das medidas da performance e envolvimento em jogo - Avaliação Final - Turma 10º D – subgrupo Educação Desportiva

Medidas da Performance e Envolvimento em Jogo (1) – Turma D – Avaliação Final

Identificação	Performance em Jogo	Envolvimento em Jogo
D1	0,97	22
D2	-	21
D3	0,73	114
D4	0,54	31
D5	0,9	98
D7	-	-
D8	0,63	100
D9	0,77	72
D10	0,93	117
D11	0,84	177
D15	0,89	43
D20	0,7	100
D21	0,77	107
D26	0,88	150
D27	0,93	17
-	-	-
-	-	-

Medidas da Performance e Envolvimento em Jogo (2) – Turma D – Avaliação Final

Identificação	Índice de Tomada de Decisão	Índice de Execução das Habilidades	Índice de Acções de Apoio	Índice de Defesa (Guardar / Marcar)
D1	1	1	1	0,89
D2	-	-	0,6	0,87
D3	0,59	0,79	0,89	0,64
D4	0,5	0,67	0,82	0,18
D5	0,96	0,88	0,81	0,96
D7	-	-	-	-
D8	0,44	0,6	0,76	0,7
D9	0,83	0,67	0,88	0,71
D10	0,89	1	0,96	0,9
D11	0,85	0,8	0,81	0,89
D15	1	1	0,85	0,73
D20	0,83	0,31	0,82	0,87
D21	0,83	0,71	0,58	0,97
D26	0,89	0,79	0,98	0,86
D27	1	1	0,89	0,86
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

Anexo XXXIII – Dados estatísticos das respostas dos alunos à parte I dos questionários referentes à caracterização da amostra

Estatísticas estudadas para a caracterização global da amostra

Estatísticas

		Intervalo de idade	Género	Grau de Ensino	Ano de escolaridade	Jogo Basquetebol	Gosto de praticar desporto
N	Válidas	35	35	35	35	35	35
	Falhadas	0	0	0	0	0	0

Questão 1 - Intervalo de idade global da amostra

Intervalo de idade

	Frequência	%	% válida	% acumulada
Válidas 14-15	30	85,7	85,7	85,7
16-17	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Questão 2 - Género global da amostra

Género

	Frequência	%t	% válida	% acumulada
Válidas Masculino	15	42,9	42,9	42,9
Feminino	20	57,1	57,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Questão 3 - Grau de Ensino da amostra

Grau de Ensino

	Frequência	%	% válida	% acumulada
Válida Sec.	35	100,0	100,0	100,0

Questão 4 - Ano de Escolaridade da amostra

Ano de Escolaridade

	Frequência	%	% válida	% acumulada
Válida 10°	35	100,0	100,0	100,0

Questão 5 - Jogam Basquetebol (amostra)

Jogo Basquetebol

	Frequência	%t	% válida	% acumulada
Válida com os amigos	17	48,6	48,6	48,6
Por lazer	11	31,4	31,4	80,0
não jogo	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Questão 6 - Gostam de Praticar Desporto (amostra)

Gosto de Praticar Desporto

	Frequência	%	% válida	% acumulada
Válida Sim	25	71,4	71,4	71,4
Às vezes	10	28,6	28,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Anexo XXXIV - Dados estatísticos das respostas dos alunos à parte I dos questionários referentes à caracterização dos subgrupos

Questão 1 - Distribuição dos dois subgrupos em intervalos de idade

Intervalo de idade nos subgrupos Métodos de ensino

		Métodos de ensino		Total
		Instrução Direta	Educação Desportiva	
Intervalo de idade	14-15	17	13	30
	16-17	3	2	5
Total		20	15	35

Questão 2 - Distribuição dos alunos quanto ao género nos dois subgrupos

Género nos subgrupos Métodos de ensino

		Métodos de ensino		Total
		Instrução Direta	Educação Desportiva	
Género	Masculino	9	6	15
	Feminino	11	9	20
Total		20	15	35

Questão 3 - Distribuição dos subgrupos por Grau de Ensino

Grau de Ensino nos subgrupos Métodos de ensino

		Métodos de ensino		Total
		Instrução Direta	Educação Desportiva	
Ensino	Secundário	20	15	35
Total		20	15	35

Questão 4 - Distribuição dos subgrupos por Ano de Escolaridade

Ano de Escolaridade nos subgrupos Métodos de ensino

	Métodos de ensino		Total
	Instrução Direta	Educação Desportiva	
Ano de escolaridade 10º	20	15	35
Total	20	15	35

Questão 5 - Distribuição dos subgrupos pelo modo como praticam Basquetebol

Modo como praticam Basquetebol nos subgrupos Métodos de ensino

	Métodos de ensino		Total
	Instrução Direta	Educação Desportiva	
Jogo Basquetebol com os amigos	7	10	17
Por lazer	8	3	11
não jogo	5	2	7
Total	20	15	35

Questão 6 - Distribuição dos subgrupos conforme o gosto por praticar Desporto

Gosto por praticar desporto nos subgrupos Métodos de ensino

	Métodos de ensino		Total
	Instrução Direta	Educação Desportiva	
Gosto de praticar desporto Sim	15	10	25
Às vezes	5	5	10
Total	20	15	35

Anexo XXXV – Dados estatísticos referentes às respostas dos alunos à parte II do questionário

Questão 7:

Esforço desenvolvido pelo subgrupo Instrução Direta

Esforço no desenvolvimento das atividades das aulas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Bom	14	70,0	70,0	70,0
Muito Bom	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Esforço desenvolvido pelo subgrupo Educação Desportiva

Esforço no desenvolvimento das atividades das aulas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	4	26,7	26,7	26,7
Bom	7	46,7	46,7	73,3
Muito Bom	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 8.1:

Aprendizagem da característica: jogo coletivo entre duas equipas de cinco jogadores em campo, pelo subgrupo Instrução Direta

Jogo coletivo entre duas equipas de cinco jogadores em campo

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	3	15,0	15,0	15,0
Boa	12	60,0	60,0	75,0
Muito Boa	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da característica: jogo coletivo entre duas equipas de cinco jogadores em campo, pelo subgrupo Educação Desportiva

Jogo coletivo entre duas equipes de cinco jogadores em campo

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	4	26,7	26,7	26,7
Boa	7	46,7	46,7	73,3
Muito Boa	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 8.2:

Aprendizagem da característica: realiza-se num campo retangular, com um ceto a meio de cada linha final à altura de 3,05 m, pelo subgrupo Instrução Direta

Realiza-se num campo retangular, com um cesto a meio de cada linha final à altura de 3,05 m

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	6	30,0	30,0	30,0
Boa	8	40,0	40,0	70,0
Muito Boa	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da característica: realiza-se num campo retangular, com um ceto a meio de cada linha final à altura de 3,05 m, pelo subgrupo Instrução Direta

Realiza-se num campo retangular, com um cesto a meio de cada linha final à altura de 3,05 m

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	4	26,7	26,7	26,7
Boa	4	26,7	26,7	53,3
Muito Boa	5	33,3	33,3	86,7
sem opinião	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 8.3:

Aprendizagem da característica: o objetivo do jogo é marcar no cesto adversário e evitar a marcação no nosso, no subgrupo Instrução Direta

O objetivo do jogo é marcar no cesto adversário e evitar a marcação no nosso

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	2	10,0	10,0	10,0
Boa	7	35,0	35,0	45,0
Muito Boa	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da característica: o objetivo do jogo é marcar no cesto adversário e evitar a marcação no nosso, no subgrupo Educação Desportiva

O objetivo do jogo é marcar no cesto adversário e evitar a marcação no nosso

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	1	6,7	6,7	6,7
Boa	3	20,0	20,0	26,7
Muito Boa	11	73,3	73,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 8.4:

Aprendizagem da característica: o tempo de jogo contém quatro períodos de igual duração, no subgrupo Instrução Direta

O tempo de jogo contém quatro períodos de igual duração

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	4	20,0	20,0	20,0
Boa	8	40,0	40,0	60,0
Muito Boa	7	35,0	35,0	95,0
Sem opinião	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da característica: o tempo de jogo contém quatro períodos de igual duração, no subgrupo Educação Desportiva

O tempo de jogo contém quatro períodos de igual duração

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	2	13,3	13,3	13,3
	Boa	5	33,3	33,3	46,7
	Muito Boa	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 8.5:

Aprendizagem da característica: o jogo é dirigido por dois ou três árbitros e três juízes de mesa (um marcador, um cronometrista e um operador de 24 segundos) no subgrupo Instrução Direta

O jogo é dirigido por dois ou três árbitros e três juízes de mesa (um marcador, um cronometrista e um operador de 24 segundos)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Insuficiente	1	5,0	5,0	5,0
	Suficiente	6	30,0	30,0	35,0
	Boa	6	30,0	30,0	65,0
	Muito Boa	6	30,0	30,0	95,0
	Sem opinião	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da característica: o jogo é dirigido por dois ou três árbitros e três juízes de mesa (um marcador, um cronometrista e um operador de 24 segundos), no subgrupo Educação Desportiva

O jogo é dirigido por dois ou três árbitros e três juízes de mesa (um marcador, um cronometrista e um operador de 24 segundos)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	4	26,7	26,7	26,7
Boa	6	40,0	40,0	66,7
Muito Boa	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 9.1:

Aprendizagem da regra de Basquetebol: forma de jogar a bola no subgrupo Instrução Direta

Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre a forma de jogar a bola

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	1	5,0	5,0	5,0
Boa	13	65,0	65,0	70,0
Muito Boa	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da regra de Basquetebol: forma de jogar a bola no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre a forma de jogar a bola

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	3	20,0	20,0	20,0
Boa	5	33,3	33,3	53,3
Muito Boa	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 9.2:**Aprendizagem da regra de Basquetebol: início e recomeço do jogo, no subgrupo Instrução Direta****Aprendizagem da regra início e recomeço do jogo**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	1	5,0	5,0	5,0
	Boa	15	75,0	75,0	80,0
	Muito boa	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da regra de Basquetebol: início e recomeço do jogo, no subgrupo Educação Desportiva**Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre o início e recomeço do jogo**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	2	13,3	13,3	13,3
	Boa	7	46,7	46,7	60,0
	Muito Boa	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 9.3:**Aprendizagem da regra de Basquetebol: bola fora, no subgrupo Instrução Direta****Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre bola fora**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Insuficiente	1	5,0	5,0	5,0
	Suficiente	2	10,0	10,0	15,0
	Boa	13	65,0	65,0	80,0
	Muito Boa	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da regra de Basquetebol: bola fora, no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre bola fora

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	1	6,7	6,7	6,7
Boa	7	46,7	46,7	53,3
Muito Boa	6	40,0	40,0	93,3
Sem opinião	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 9.4:

Aprendizagem da regra de Basquetebol: passos, no subgrupo Instrução Direta

Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre passos

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	2	10,0	10,0	10,0
Boa	12	60,0	60,0	70,0
Muito Boa	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da regra de Basquetebol: passos, no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre passos

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	2	13,3	13,3	13,3
Boa	3	20,0	20,0	33,3
Muito Boa	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 9.5:**Aprendizagem da regra de Basquetebol: dribles, no subgrupo Instrução Direta****Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre dribles**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	2	10,0	10,0	10,0
Boa	10	50,0	50,0	60,0
Muito Boa	8	40,0	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da regra de Basquetebol: dribles, no subgrupo Educação**Desportiva****Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre dribles**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	4	26,7	26,7	26,7
Boa	3	20,0	20,0	46,7
Muito Boa	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 9.6:**Aprendizagem da regra de Basquetebol: bola presa, no subgrupo Instrução Direta****Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre bola presa**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Insuficiente	1	5,0	5,0	5,0
Suficiente	7	35,0	35,0	40,0
Boa	7	35,0	35,0	75,0
Muito Boa	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da regra de Basquetebol: bola presa, no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre bola presa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Insuficiente	2	13,3	13,3	13,3
	Suficiente	6	40,0	40,0	53,3
	Boa	2	13,3	13,3	66,7
	Muito Boa	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 9.7:

Aprendizagem da regra de Basquetebol: faltas pessoais, no subgrupo Instrução

Direta

Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre faltas pessoais

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Insuficiente	1	5,0	5,0	5,0
	Suficiente	2	10,0	10,0	15,0
	Boa	13	65,0	65,0	80,0
	Muito Boa	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da regra de Basquetebol: faltas pessoais, no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre faltas pessoais

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Insuficiente	1	6,7	6,7	6,7
	Suficiente	4	26,7	26,7	33,3
	Boa	3	20,0	20,0	53,3
	Muito Boa	6	40,0	40,0	93,3
	Sem opinião	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 9.8:

Aprendizagem da regra de Basquetebol: três segundos, no subgrupo Instrução Direta

Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre três segundos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Insuficiente	4	20,0	20,0	20,0
	Suficiente	8	40,0	40,0	60,0
	Boa	6	30,0	30,0	90,0
	Muito Boa	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da regra de Basquetebol: três segundos, no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da regra de Basquetebol sobre três segundos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	2	13,3	13,3	13,3
	Boa	6	40,0	40,0	53,3
	Muito Boa	5	33,3	33,3	86,7
	Sem opinião	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão10.1:

Aprendizagem da técnica desportiva com bola: drible de progressão, no subgrupo Instrução Direta

Aprendizagem da técnica drible de progressão

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	6	30,0	30,0	30,0
	Boa	10	50,0	50,0	80,0
	Muito Boa	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Aprendizagem da técnica desportiva com bola: drible de progressão, no subgrupo
Educação Desportiva**

Aprendizagem da técnica drible de progressão

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	5	33,3	33,3	33,3
	Boa	5	33,3	33,3	66,7
	Muito Boa	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 10.2:

**Aprendizagem da técnica desportiva com bola: drible de proteção, no subgrupo
Instrução Direta**

Aprendizagem da técnica drible de proteção

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Insuficiente	1	5,0	5,0	5,0
	Suficiente	8	40,0	40,0	45,0
	Boa	5	25,0	25,0	70,0
	Muito Boa	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Aprendizagem da técnica desportiva com bola: drible de proteção, no subgrupo
Educação Desportiva**

Aprendizagem da técnica drible de protecção

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Insuficiente	1	6,7	6,7	6,7
	Suficiente	3	20,0	20,0	26,7
	Boa	5	33,3	33,3	60,0
	Muito Boa	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 10.2:**Aprendizagem da técnica desportiva com bola: passe de peito, no subgrupo
Instrução Direta****Aprendizagem da técnica passe de peito**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	1	5,0	5,0	5,0
Boa	12	60,0	60,0	65,0
Muito Boa	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Aprendizagem da técnica desportiva com bola: passe de peito, no subgrupo
Educação Desportiva****Aprendizagem da técnica passe de peito**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	2	13,3	13,3	13,3
Boa	5	33,3	33,3	46,7
Muito Boa	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 10.4:**Aprendizagem da técnica desportiva com bola: passe picado, no subgrupo
Instrução Direta****Aprendizagem da técnica passe picado**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Boa	14	70,0	70,0	70,0
Muito Boa	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Aprendizagem da técnica desportiva com bola: passe picado, no subgrupo
Educação Desportiva**

Aprendizagem da técnica passe picado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	3	20,0	20,0	20,0
	Boa	3	20,0	20,0	40,0
	Muito Boa	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 10.5:

**Aprendizagem da técnica desportiva com bola: receção/enquadramento, no
subgrupo Instrução Direta**

Aprendizagem da técnica receção/enquadramento

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	6	30,0	30,0	30,0
	Boa	12	60,0	60,0	90,0
	Muito Boa	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Aprendizagem da técnica desportiva com bola: receção/enquadramento, no
subgrupo Educação Desportiva**

Aprendizagem da técnica receção/enquadramento

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	3	20,0	20,0	20,0
	Boa	5	33,3	33,3	53,3
	Muito Boa	6	40,0	40,0	93,3
	Sem opinião	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 10.6:**Aprendizagem da técnica desportiva com bola lançamento parado no subgrupo
Instrução Direta****Aprendizagem da técnica lançamento parado**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	2	10,0	10,0	10,0
	Boa	14	70,0	70,0	80,0
	Muito Boa	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Aprendizagem da técnica desportiva com bola: lançamento parado, no subgrupo
Educação Desportiva****Aprendizagem da técnica lançamento parado**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	4	26,7	26,7	26,7
	Boa	5	33,3	33,3	60,0
	Muito Boa	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 10.7:**Aprendizagem da técnica desportiva com bola lançamento na passada no
subgrupo Instrução Direta****Aprendizagem da técnica lançamento na passada**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Insuficiente	1	5,0	5,0	5,0
	Suficiente	4	20,0	20,0	25,0
	Boa	13	65,0	65,0	90,0
	Muito Boa	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da técnica desportiva com bola: lançamento na passada, no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da técnica lançamento na passada

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	5	33,3	33,3	33,3
	Boa	5	33,3	33,3	66,7
	Muito Boa	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 10.8:

Aprendizagem da técnica desportiva com bola lançamento em salto no subgrupo Instrução Direta

Aprendizagem da técnica lançamento em salto

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	8	40,0	40,0	40,0
	Boa	8	40,0	40,0	80,0
	Muito Boa	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da técnica desportiva com bola: lançamento em salto, no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da técnica lançamento em salto

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	6	40,0	40,0	40,0
	Boa	4	26,7	26,7	66,7
	Muito Boa	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 11.1:**Aprendizagem da ação no ataque: à recepção enquadra-se em atitude ofensiva básica, no subgrupo Instrução Direta**

Aprendizagem da ação no ataque: à recepção enquadra-se em atitude ofensiva básica

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Insuficiente	1	5,0	5,0	5,0
Suficiente	7	35,0	35,0	40,0
Boa	11	55,0	55,0	95,0
Muito Boa	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da ação no ataque: à recepção enquadra-se em atitude ofensiva básica, no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da ação no ataque: à recepção enquadra-se em atitude ofensiva básica

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	3	20,0	20,0	20,0
Boa	8	53,3	53,3	73,3
Muito Boa	2	13,3	13,3	86,7
Sem opinião	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 11.2:**Aprendizagem da ação no ataque: lança se tem o cesto ao alcance , no subgrupo Instrução Direta**

Aprendizagem da ação no ataque: lança se tem o cesto ao alcance

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	1	5,0	5,0	5,0
Boa	14	70,0	70,0	75,0
Muito Boa	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Aprendizagem da ação no ataque: lança se tem o cesto ao alcance, no subgrupo
Educação Desportiva**

Aprendizagem da ação no ataque: lança se tem o cesto ao alcance

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	1	6,7	6,7	6,7
Boa	6	40,0	40,0	46,7
Muito Boa	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 11.3:

**Aprendizagem da ação no ataque: após lançar participa no ressalto, no subgrupo
Instrução Direta**

Aprendizagem da ação no ataque: após lançar participa no ressalto

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	4	20,0	20,0	20,0
Boa	12	60,0	60,0	80,0
Muito Boa	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Aprendizagem da ação no ataque: após lançar participa no ressalto, no subgrupo
Educação Desportiva**

Aprendizagem da ação no ataque: após lançar participa no ressalto

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	5	33,3	33,3	33,3
Boa	5	33,3	33,3	66,7
Muito Boa	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 11.4:**Aprendizagem da ação no ataque: passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva, no subgrupo Instrução Direta**

Aprendizagem da ação no ataque: passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	4	20,0	20,0	20,0
	Boa	11	55,0	55,0	75,0
	Muito Boa	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da ação no ataque: passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva, no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da ação no ataque: passa se tem colega desmarcado em posição mais ofensiva

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	1	6,7	6,7	6,7
	Boa	8	53,3	53,3	60,0
	Muito Boa	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 11.5:**Aprendizagem da ação no ataque: liberta-se do defensor utilizando o drible, no subgrupo Instrução Direta**

Aprendizagem da ação no ataque: liberta-se do defensor utilizando o drible

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	4	20,0	20,0	20,0
	Boa	13	65,0	65,0	85,0
	Muito Boa	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da ação no ataque: liberta-se do defensor utilizando o drible, no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da ação no ataque: liberta-se do defensor utilizando o drible

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	2	13,3	13,3	13,3
Boa	7	46,7	46,7	60,0
Muito Boa	5	33,3	33,3	93,3
Sem opinião	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 11.6:

Aprendizagem da ação no ataque: desmarca-se para receber a bola, no subgrupo Instrução Direta

Aprendizagem da ação no ataque: desmarca-se para receber a bola

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	2	10,0	10,0	10,0
Boa	11	55,0	55,0	65,0
Muito Boa	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da ação no ataque: desmarca-se para receber a bola, no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da ação no ataque: desmarca-se para receber a bola

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Insuficiente	1	6,7	6,7	6,7
Boa	5	33,3	33,3	40,0
Muito Boa	9	60,0	60,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão12.1:

Aprendizagem da ação na defesa: à perda de bola assume atitude defensiva, procurando o seu adversário direto, no subgrupo Instrução Direta

Aprendizagem da ação na defesa: à perda de bola assume atitude defensiva, procurando o seu adversário direto

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	7	35,0	35,0	35,0
Boa	11	55,0	55,0	90,0
Muito Boa	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da ação na defesa: à perda de bola assume atitude defensiva, procurando o seu adversário direto, no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da ação na defesa: à perda de bola assume atitude defensiva, procurando o seu adversário direto

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Suficiente	4	26,7	26,7	26,7
Boa	4	26,7	26,7	53,3
Muito Boa	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Questão 12.2:

Aprendizagem da ação na defesa: tenta recuperar a bola, no subgrupo Instrução Direta

Aprendizagem da ação na defesa: tenta recuperar a bola

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Insuficiente	1	5,0	5,0	5,0
Suficiente	1	5,0	5,0	10,0
Boa	11	55,0	55,0	65,0
Muito Boa	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da ação na defesa: tenta recuperar a bola, no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da ação na defesa: tenta recuperar a bola

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	2	13,3	13,3	13,3
	Boa	5	33,3	33,3	46,7
	Muito Boa	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 12.3:

Aprendizagem da ação na defesa: dificulta o drible do adversário, no subgrupo Instrução Direta

Aprendizagem da ação na defesa: dificulta o drible do adversário

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	2	10,0	10,0	10,0
	Boa	12	60,0	60,0	70,0
	Muito Boa	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Aprendizagem da ação na defesa: dificulta o drible do adversário, no subgrupo Educação Desportiva

Aprendizagem da ação na defesa: dificulta o drible do adversário

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	4	26,7	26,7	26,7
	Boa	6	40,0	40,0	66,7
	Muito Boa	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão12.4:**Aprendizagem da ação na defesa: participa no ressalto defensivo, no subgrupo
Instrução Direta****Aprendizagem da ação na defesa: participa no ressalto defensivo**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Boa	15	75,0	75,0	75,0
	Muito Boa	4	20,0	20,0	95,0
	Sem opinião	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Aprendizagem da ação na defesa: participa no ressalto defensivo, no subgrupo
Educação Desportiva****Aprendizagem da ação na defesa: participa no ressalto defensivo**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	5	33,3	33,3	33,3
	Boa	4	26,7	26,7	60,0
	Muito Boa	5	33,3	33,3	93,3
	Sem opinião	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 13:**Participação nas atividades das aulas, no subgrupo Instrução Direta****Participação nas atividades das aulas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	2	10,0	10,0	10,0
	Boa	10	50,0	50,0	60,0
	Muito Boa	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Participação nas atividades das aulas, no subgrupo Educação Desportiva

Participação nas atividades das aulas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Suficiente	3	20,0	20,0	20,0
	Boa	9	60,0	60,0	80,0
	Muito Boa	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 15.1:

Opinião sobre se aprendeu a jogar Basquetebol com o modelo Instrução Direta, no subgrupo Instrução Direta

Acho que aprendi a jogar basquetebol com o modelo utilizado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sim	18	90,0	90,0	90,0
	não	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Opinião sobre se aprendeu a jogar Basquetebol com o modelo Educação Desportiva, no subgrupo Educação Desportiva

Acho que aprendi a jogar basquetebol com o modelo utilizado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sim	13	86,7	86,7	86,7
	não	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Questão 15.2:

Justificações das respostas à questão se acha que realmente aprendeu a jogar Basquetebol com o modelo Instrução Direta, no subgrupo Instrução Direta justificação da questão 15.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	compreendi os objetivos e conteúdos da aprendizagem	3	15,0	16,7	16,7
	melhorei apesar das dificuldades	4	20,0	22,2	38,9
	pratiquei exercícios que permitiram a compreensão do jogo	4	20,0	22,2	61,1
	melhorei a minha performance em jogo	1	5,0	5,6	66,7
	permitiu melhor conhecimento das regras	3	15,0	16,7	83,3
	aperfeiçoei as técnicas de basquetebol	2	10,0	11,1	94,4
	já sabia jogar, não aprendi muito mais	1	5,0	5,6	100,0
	Total	18	90,0	100,0	
Missing	99	2	10,0		
Total		20	100,0		

**Justificações das respostas à questão se acha que realmente aprendeu a jogar
Basquetebol com o modelo Educação Desportiva, no subgrupo Educação
Desportiva
justificação da questão 15.1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	compreendi os objetivos e conteúdos da aprendizagem	1	6,7	7,7	7,7
	melhorei apesar das dificuldades	1	6,7	7,7	15,4
	pratiquei exercícios que permitiram a compreensão do jogo	1	6,7	7,7	23,1
	melhorei a minha performance em jogo	7	46,7	53,8	76,9
	aperfeiçoei as técnicas de basquetebol	2	13,3	15,4	92,3
	já sabia jogar, não aprendi muito mais	1	6,7	7,7	100,0
	Total	13	86,7	100,0	
Missing	99	2	13,3		
Total		15	100,0		

Questão 14 – Questionário A:

Ordenação das respostas em relação à frase - Acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo foi ter estado na mesma equipa em todos os momentos da aprendizagem

estado na mesma equipa em todos os momentos da aprendizagem

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1º	4	26,7	28,6	28,6
	3º	3	20,0	21,4	50,0
	4º	1	6,7	7,1	57,1
	5º	2	13,3	14,3	71,4
	7º	1	6,7	7,1	78,6
	8º	3	20,0	21,4	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

Ordenação das respostas em relação à frase - Acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo foi ter cumprido as indicações do colega/treinador com responsabilidade

cumprido as indicações do colega/treinador com responsabilidade

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1º	2	13,3	14,3	14,3
	2º	3	20,0	21,4	35,7
	4º	2	13,3	14,3	50,0
	5º	2	13,3	14,3	64,3
	6º	4	26,7	28,6	92,9
	7º	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

Ordenação das respostas em relação à frase - Acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo foi ter realizado as tarefas de ensino e gestão das atividades da aula orientadas por um colega

realizado as tarefas de ensino e gestão das atividades da aula orientadas por um colega

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1º	1	6,7	7,1	7,1
	2º	4	26,7	28,6	35,7
	3º	2	13,3	14,3	50,0
	4º	3	20,0	21,4	71,4
	5º	1	6,7	7,1	78,6
	6º	2	13,3	14,3	92,9
	8º	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

Ordenação das respostas em relação à frase - Acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo foi ter utilizado um espaço próprio para treinar sem interferência das outras equipas

utilizado um espaço próprio para treinar sem interferência das outras equipas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1º	1	6,7	7,1	7,1
	3º	2	13,3	14,3	21,4
	4º	2	13,3	14,3	35,7
	5º	3	20,0	21,4	57,1
	6º	1	6,7	7,1	64,3
	7º	4	26,7	28,6	92,9
	8º	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

Ordenação das respostas em relação à frase - Acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo foi ter participado em competições para o apuramento da equipa vencedora

participado em competições para o apuramento da equipa vencedora

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2º	4	26,7	28,6	28,6
	3º	2	13,3	14,3	42,9
	5º	1	6,7	7,1	50,0
	6º	3	20,0	21,4	71,4
	7º	3	20,0	21,4	92,9
	8º	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

Ordenação das respostas em relação à frase - Acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo foi ter assumido vários papéis na competição: treinador, árbitros, juizes de mesa, cronometrista

assumido vários papéis na competição: jogador, treinador, árbitro, juiz de mesa, cronometrista

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1º	3	20,0	21,4	21,4
	2º	1	6,7	7,1	28,6
	3º	2	13,3	14,3	42,9
	4º	2	13,3	14,3	57,1
	5º	2	13,3	14,3	71,4
	6º	2	13,3	14,3	85,7
	7º	2	13,3	14,3	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

Ordenação das respostas em relação à frase - Acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo foi ter colaborado em conjunto com todos os colegas para o sucesso da equipa

colaborado em conjunto com todos os colegas para o sucesso da equipa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1º	2	13,3	14,3	14,3
	2º	1	6,7	7,1	21,4
	3º	3	20,0	21,4	42,9
	4º	3	20,0	21,4	64,3
	5º	1	6,7	7,1	71,4
	7º	2	13,3	14,3	85,7
	8º	2	13,3	14,3	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

Ordenação das respostas em relação à frase - Acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo foi ter treinado Basquetebol de uma forma seguida e prolongada no tempo, em vez de em pequenas unidades distribuídas ao longo do ano

treinado Basquetebol de uma forma seguida e prolongada no tempo, em vez de em pequenas unidades distribuídas ao longo do ano

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1º	1	6,7	7,1	7,1
	2º	1	6,7	7,1	14,3
	3º	1	6,7	7,1	21,4
	4º	1	6,7	7,1	28,6
	5º	2	13,3	14,3	42,9
	6º	3	20,0	21,4	64,3
	7º	1	6,7	7,1	71,4
	8º	4	26,7	28,6	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

Questão 14 – Questionário B:

Ordenação das respostas em relação à frase: acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo de ensino foi ter a aprendizagem dirigida pela professora
a aprendizagem dirigida pela professora

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1º	10	50,0	50,0	50,0
	2º	4	20,0	20,0	70,0
	4º	4	20,0	20,0	90,0
	5º	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Ordenação das respostas em relação à frase: acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo de ensino foi ter conhecido previamente os objetivos da aprendizagem
conhecido previamente os objetivos da aprendizagem

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1º	7	35,0	35,0	35,0
	2º	5	25,0	25,0	60,0
	3º	3	15,0	15,0	75,0
	4º	3	15,0	15,0	90,0
	5º	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Ordenação das respostas em relação à frase: acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo de ensino foi ter tido os conteúdos distribuídos em pequenas unidades
tido os conteúdos distribuídos em pequenas unidades

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3º	5	25,0	25,0	25,0
4º	9	45,0	45,0	70,0
5º	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Ordenação das respostas em relação à frase: acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo de ensino foi ter tido o feedback da professora (indicação da professora sobre a correção da execução e do que devíamos aperfeiçoar)

tido o feedback da professora (indicação sobre a correção da execução e do que devíamos aperfeiçoar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1º	3	15,0	15,0	15,0
2º	8	40,0	40,0	55,0
3º	7	35,0	35,0	90,0
4º	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Ordenação das respostas em relação à frase: acredito que o que mais me ajudou com a aplicação deste modelo de ensino foi ter, na 2ª fase, cumprido as tarefas de treino de forma independente e com responsabilidade

na 2ª fase, cumprido as tarefas de treino de forma independente e com
responsabilidade

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2º	3	15,0	15,0	15,0
	3º	6	30,0	30,0	45,0
	4º	2	10,0	10,0	55,0
	5º	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	