

PRÁTICAS E ABORDAGENS DE SUPERVISÃO?



Num ambiente de **supervisão a distância** as **dinâmicas de trabalho** e a **relação interpessoal** criadas entre supervisores e estudantes potenciam o **sucesso do percurso supervisiivo**.

O **supervisor necessita:**

- perceber o seu papel;
- adequar as abordagens de supervisão no decorrer do processo de supervisão;
- acompanhar os estudantes nas várias etapas de formação;
- adaptar as suas práticas de supervisão aos vários tipos de estudantes que tem e às fases de formação em que cada um se encontra.



PRÁTICAS E ABORDAGENS DE SUPERVISÃO?

O **quadro referencial** das abordagens de supervisão que vamos explorar neste tema está assente no trabalho de [Lee \(2008, 2018\)](#).

Este referencial parte de **três dimensões** relativas à forma como o **processo de supervisão da investigação doutoral** é abordado, nomeadamente:

1

O **processo supervisoivo** é situado numa **perspetiva bastante operacional e prática das tarefas, papéis e responsabilidade do supervisor**, de forma a gerir e a **estabelecer uma relação supervisoiva de qualidade com o estudante**.

2

Existe uma visão sobre as **conceções de investigação de estudantes e supervisores**, as quais terão influência no modo como o processo investigativo decorrerá.

3

O enfoque na **perspetiva pedagógica** com que a supervisão é observada: **os estilos de aprendizagem dos estudantes**, a forma como o **supervisor perspetiva, experiencia e pratica a docência/ensino**, assim como a **parte social da aprendizagem**, nomeadamente com as ‘comunidades de prática’.



PRÁTICAS E ABORDAGENS DE SUPERVISÃO?



Pretendemos que os docentes reflitam sobre as suas abordagens de supervisão a distância com o objetivo de melhorar a sua prática supervisiva.

