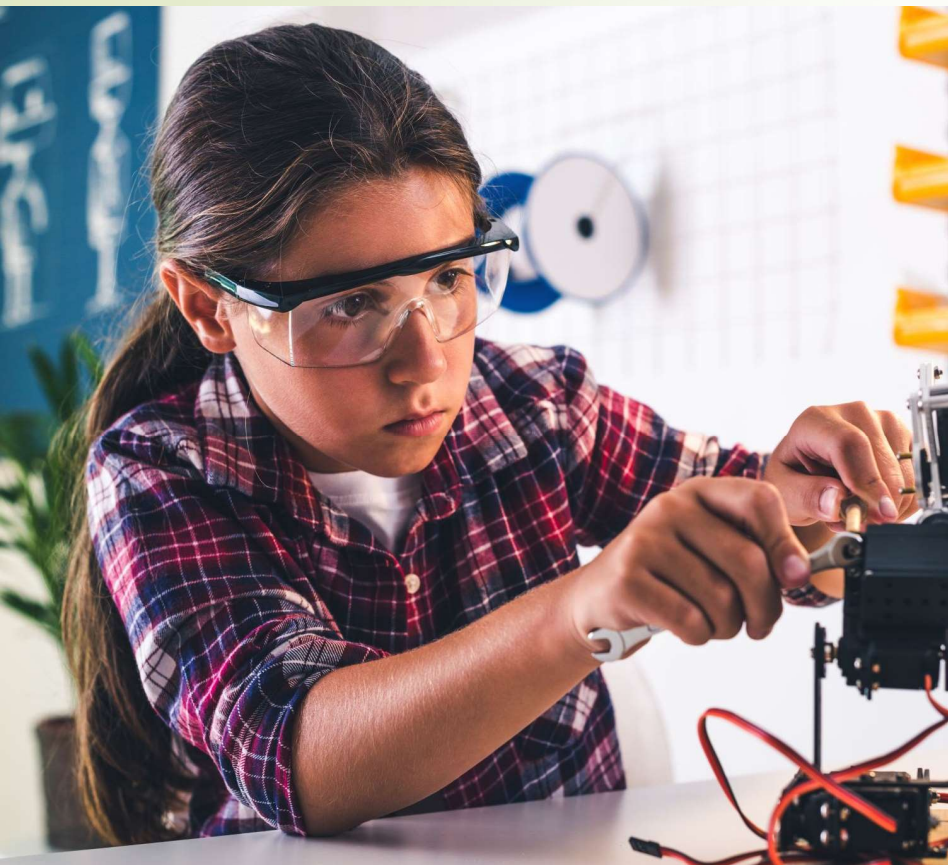


Avaliação de competências com rubricas

Alda Pereira, Isolina Oliveira, Lúcia Amante

2020

O que é uma rubrica?



- Matriz que elenca os desempenhos relativos a ações que têm lugar no âmbito de uma competência
- Construída tendo por base critérios, indicadores de desempenho e níveis de consecução
- Permite verificar se alguém é mais ou menos competente - uma ação no âmbito de uma competência assume vários graus (níveis de desempenho)
- Indicada para avaliação de realizações/ produtos dos alunos, à exemplo de apresentações, ensaios, relatórios, dossiers de pesquisas, portefólios, mapas de conceitos, trabalho de equipa, vídeos....

Terminologia



Desempenho – ação/atuação observável demonstrativa de uma dada competência



Critério - característica/atributo de um desempenho numa dada competência



Descritor/indicador de desempenho – descrição do que se espera num dado nível de desempenho relativo a um dado critério

Tipo de rubricas

Holística

- conjuga múltiplos critérios num todo, escalonando níveis de desempenho globais, refletindo num dado nível os diversos critérios
- avalia globalmente um processo ou produto sem avaliar separadamente os desempenhos por critérios
- em cada nível é avaliada a qualidade global
- os critérios estão implícitos
- permite feedback limitado
- não adequada para autoavaliação ou avaliação entre pares
- mais usada em situação de avaliação sumativa.

Analítica

- construída com a explicitação dos vários critérios que se entende presidirem à avaliação
- em cada critério explicita-se os diversos níveis de desempenho
- traduz uma avaliação explicitamente multidimensional
- permite feedback detalhado para cada critério
- permite traçar um perfil do aluno, sobre os seus pontos fortes e as suas debilidades
- adequada para a autoavaliação e a avaliação entre pares
- dirigida à avaliação para a aprendizagem
- promove a autorregulação do aluno




Vantagem das rubricas analíticas

- Orientam o estudante relativamente ao que se espera dele numa atividade
- Apoiam o professor na avaliação do desempenho do estudante, considerando um conjunto pré-definido de critérios
- Clarificam padrões e normas de classificação a serem seguidas
- Ajudam os alunos a terem expectativas claras sobre o que se pretende do seu desempenho
- ▶ Incentivam a prática reflexiva por parte de alunos e professores

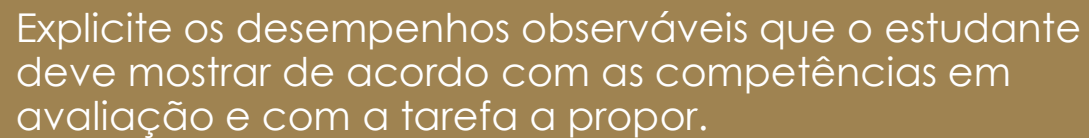


Planeamento de uma rubrica

Defina as competências que vão ser avaliadas com a tarefa.



Explicita os desempenhos observáveis que o estudante deve mostrar de acordo com as competências em avaliação e com a tarefa a propor.



Identifique os critérios (atributos) que estão subjacentes aos desempenhos explicitados.



Construção de uma rubrica analítica

1. Identifique o número de níveis de desempenho que pretende.
2. Descreva para cada critério os desempenhos (descritores) esperados para um nível excelente e para um nível iniciante.
3. Descreva, para cada critério, os desempenhos nos níveis intermédios.
4. Organize um quadro, colocando na 1ª coluna os critérios. Acrescente o número de colunas correspondente ao nível de desempenho de cada critério.
5. Preencha o quadro descrevendo os desempenhos esperados, em cada critério, para todos os critérios (descritores).

	Descritores/indicadores de desempenho			
Critérios/níveis	Excelente	Proficiente	Em progresso	Iniciante
Critério A				
Critério B				
Critério C				
Critério D				

Construção de uma rubrica holística

1. Identifique o número de níveis de desempenho que pretende observar.
2. Descreva os desempenhos globais, combinando os relativos a todos os critérios identificados, para o caso de um desempenho global excelente e para um desempenho global iniciante.
3. Descreva os desempenhos dos níveis intermédios.
4. Organize um quadro com os níveis na primeira coluna. Escreva os desempenhos nas linhas correspondentes (descritores).

Níveis	Descritores/indicadores de desempenho
Excelente (4)	
Proficiente (3)	
Em progresso (2)	
Iniciante (1)	

Critérios para avaliar a qualidade de uma rubrica

- Validade - a rubrica traduz efetivamente aspetos da competência que se pretende avaliar
- Clareza – a descrição dos desempenhos esperados é compreensível
- Discriminação – os desempenhos definidos em cada nível não se sobrepõem
- Consistência - os descritores dentro de cada nível referem-se ao mesmo tipo de desempenho

