



WEIWER®: ADN E CRONOLOGIA DE UMA REDE DE INVESTIGAÇÃO

Teresa Margarida Loureiro Cardoso

LE@D, Universidade Aberta

teresa.cardoso@uab.pt

[ORCID,0000-0002-7918-2358](https://orcid.org/0000-0002-7918-2358)

Filomena Pestana

LE@D, Universidade Aberta

[ORCID,0000-0003-3146-8792](https://orcid.org/0000-0003-3146-8792)

João Pinto

LE@D, Universidade Aberta

[ORCID,0000-0002-8161-2513](https://orcid.org/0000-0002-8161-2513)

Luciano Gamez

LE@D, Universidade Aberta

[ORCID,0000-0002-0796-668X](https://orcid.org/0000-0002-0796-668X)

RESUMO

A Wikipédia enquanto objeto de estudo e enquanto estratégia pedagógica tem vindo a tornar-se cada vez mais presente nos diversos níveis de ensino no mundo. Portugal não é exceção, sendo que o percurso iniciado pela Universidade Aberta (UAb), através da sua unidade de investigação, registada na FCT, UID4372, Laboratório de Educação a Distância e Elearning (LE@D), tem promovido estudos de integração curricular em diferentes contextos. É neste campo de ação que foi lançada a Rede Académica Internacional WEIWER® (*Wikis, Educação & Investigação | Wikis, Education & Research*). Neste texto, após a apresentação da WEIWER® e dos referenciais teóricos que a enquadram, damos conta das problemáticas e objetivos de investigação perseguidos na rede, para depois apresentarmos dados relativos quer à equipa, quer às atividades realizadas entre 2019 e 2021.

PALAVRAS-CHAVE

Rede Académica Internacional WEIWER®; Educação Aberta; Recursos Educacionais Abertos; Práticas Educacionais Abertos; Wikipédia.

1. INTRODUÇÃO

Na atualidade, as Tecnologias Educacionais em Rede (TER) assumem-se como parceiras incontornáveis associadas ao trabalho relacionado com as instituições educativas no mundo (Cardoso, Pestana, Valpradinhos & Costa, 2021). Neste sentido, e como temos vindo a defender, o ecossistema em que a Wikipédia se suporta tem-se apresentado como elemento que permite trabalhar um conjunto vasto de competências e públicos-alvo no contexto educativo (Cardoso & Pestana, 2021; Pestana & Cardoso, 2022; Cardoso, Pestana, Queirós & Queirós, 2022). A enciclopédia da atualidade, que assumimos enquanto Recurso Educacional Aberto (REA), e, por tal, inscrito no movimento da Educação Aberta e enquanto catalisador de Práticas Educacionais Abertas (PEA), apresenta-se como ponto de partida para suportar o trabalho desenvolvido em diversificados contextos educativos, nomeadamente na modalidade a distância (Cardoso & Pestana, 2020). É, neste âmbito, que, neste texto, apresentamos a Rede Académica Internacional WEIWER®, doravante designada enquanto Rede WEIWER®, mais concretamente



a sua génese, problema e objetivos. Posteriormente, caracterizamos e apresentamos o projeto, a equipa e as atividades resultantes no período entre 2019 e 2021.

2. REDE ACADÉMICA INTERNACIONAL WEIWER®

Apesar de a Rede WEIWER® só ter oficializado o seu início no ano de 2018 (Cardoso, Pestana & Pinto, 2019), na realidade a génese desta rede remonta a 2013, com uma investigação no Mestrado em Pedagogia do eLearning (Pestana, 2014), em que se pretendeu, entre outros objetivos, identificar que possibilidades existiam para a integração curricular da Wikipédia numa universidade em Portugal, integração que se veio a concretizar mais tarde (Pestana, 2018). Verificaram-se, também, inúmeros projetos em que a integração curricular desta enciclopédia foi analisada. Assim, a Wikipédia enquanto objeto de estudo e enquanto estratégia pedagógica tem vindo a tornar-se cada vez mais presente nos diversos níveis de ensino, sendo que o percurso iniciado pela Universidade Aberta (Portugal) tem vindo a ser desenvolvido e construído de forma consolidada ao longo do tempo. Neste contexto, salienta-se que o LE@D, Laboratório de Educação a Distância e eLearning, unidade de investigação sediada naquela instituição de ensino superior, tem promovido investigação sobre estudos de integração curricular nos diversos níveis de ensino, resultando em dissertações de mestrado, teses de doutoramento, relatórios de pós-doutoramento e artigos científicos. É neste campo de ação que surge a Rede WEIWER®, com a concretização, em outubro de 2018, das primeiras Sessões Abertas desta rede – WEIWER® *Open Sessions* –, evento que integrou as comemorações dos 30 anos da Universidade Aberta (Portugal), a par da Semana Internacional do Acesso Aberto (SPARC, *Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition*). Como reconhecido antes (Cardoso, Pestana & Pinto, 2019), o evento foi inovador, nomeadamente pela temática, inédita em Portugal. A WEIWER®, de acordo com Cardoso, Gamez, Pestana & Pinto (2020), foi criada assumindo o mote “Vamos Partilhar, Aprender & Descobrir ?!”, com os seguintes objetivos (Cardoso, Pestana & Pinto, 2020): disseminar PEA onde a Wikipédia assume um papel relevante; divulgar resultados de pesquisa no domínio da formação e educação aberta com a Wikipédia, numa perspetiva de construção de novas linhas de investigação e desenvolvimento; estimular a reflexão crítica sobre a integração curricular da Wikipédia, nomeadamente no contexto da formação contínua de professores/formadores; difundir outros projetos do ecossistema da *Wikimedia Foundation*; estabelecer redes de intervenção no domínio das PEA, concretamente no contexto da Wikipédia.

Antes de perspetivarmos concretamente o fenómeno da Wikipédia, importa evidenciar como esta enciclopédia se integra no movimento da Educação Aberta. Assim, de acordo com Cronin & Maclaren (2018) *apud* Pestana (2018), o conceito Educação Aberta integra recursos, ferramentas e práticas individuais e/ou institucionais com vista a promover o acesso, a eficiência, o sucesso e a equidade na educação no mundo. Neste contexto, evidenciamos que identificamos a Wikipédia enquanto REA e enquanto PEA (Cardoso & Pestana, 2021). A Wikipédia é um projeto global (Cardoso & Pestana, 2017), no qual existe, pois, um inegável contributo para a democratização do acesso à informação. Focalizando na população estudantil, constata-se que a Wikipédia é uma das principais fontes de pesquisa, simultaneamente para assuntos do dia-a-dia e assuntos relacionados com o trabalho escolar/académico (Pestana, 2018). As enciclopédias assumem-se como artefactos históricos que têm oferecido ao longo do tempo uma compreensão do mundo na época em que são escritas, uma vez que disponibilizam um corpo de conhecimento num determinado momento, no entanto, como defende Tkacz (2015) *apud* Pestana (2018), tal como qualquer académico na época do iluminismo, as



enciclopédias são artefactos altamente politizados e, por tal, evidencia a relevância de se compreender a enciclopédia da atualidade.

Este desafio contemporâneo, no caso da Wikipédia, é concretizado com a colaboração de um enorme e diversificado grupo de voluntários, os Wikipedistas, que produzem os artigos, também designados por verbetes, cuja edição se rege por “Cinco Pilares” (Lih, 2009 *apud* Pestana, 2018): (i) Enciclopedismo; (ii) Neutralidade de ponto de vista; (iii) Licença livre; (iv) Convivência comunitária; (v) Liberdade nas regras. Salientamos, nestes atos sociais, que, se é com facilidade que criamos e/ou atualizamos um artigo na Wikipédia, existe um conjunto bastante significativo de normas tácitas e implícitas que suportam estas atividades (Halfaker et al., 2012 *apud* Pestana, 2018). De igual modo, importa destacar que existe uma relação muito próxima entre a Wikipédia e os seus projetos irmãos, e a educação, relação que pode ser identificada em diversos contextos. Porém, identificamos o Programa Wikipédia na Universidade da comunidade lusófona, cuja página de cursos foi meta-analisada (Pestana & Cardoso, 2020).

2.1 Caracterização, Problema e Objetivos de Investigação

A Rede WEIWER[®] enquanto projeto sediado no LE@D (Quadro 1) integra quinze investigadores, da Universidade Aberta e de outras instituições, incluindo de ensino superior, nomeadamente do Brasil. Todos os membros da equipa colaboram em torno de interesses e temas comuns, que marcam agendas internacionais, corporizando estudos e intervenções que pretendem atender a necessidades locais, ainda que também enquadrados a nível global.

Quadro 1. Caracterização da Rede Académica Internacional WEIWER[®]

Título do projeto:	Rede Académica Internacional WEIWER [®] - Wikis, Educação & Investigação <i>Wikis, Education & Research International Academic Network</i>
Coordenador:	Teresa Margarida Loureiro Cardoso
N.º de Registo na UID:	PTIN/UID4372-LEaD/012018
Linha de I&D em que se insere:	1
Site do projeto:	http://www.weiwer.net/

A Rede WEIWER[®] emerge em torno da problemática central que se enuncia na seguinte questão geral: podem os wikis, nomeadamente a Wikipédia, ser também recursos em contextos de educação, de formação e de investigação? A finalidade última da Rede WEIWER[®] é promover a investigação no domínio da educação e da formação com os Wikis, em particular a Wikipédia.

2.2 Atividades realizadas de 2019 a 2021

Desde a formalização do seu início, a Rede WEIWER[®] tem procurado realizar periodicamente atividades de natureza diversa, incluindo formação para diferentes públicos-alvo, desde alunos e professores do ensino básico e secundário a estudantes e docentes do ensino superior. Além da formação, docente e discente, a equipa WEIWER[®] tem dinamizado e participado em eventos científicos, com duração e formatos distintos. É ainda de referir a divulgação da rede e a disseminação de resultados da investigação concretizada, em vários *fora* e comunidades. Entre estes, destacamos que a Rede WEIWER[®]: foi um *Champion Project* na categoria *E-Science*, no *WSIS Prizes 2020 contest* (promovido pela ITU, *International Telecommunication Union*, a Agência das Nações Unidas para a Sociedade da Informação); estabeleceu um Protocolo de



colaboração com a Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), estando em curso a edição do WEIWE(R)BE.

No que respeita à divulgação do trabalho realizado, e ainda no período em análise, sem pretendermos apresentar a lista exaustiva, identificamos as seguintes publicações: 3 relatórios de pós-doutoramento, 6 capítulos de livro, 7 artigos em revistas internacionais, 7 publicações em livros de atas, 4 publicações em livros de resumos; no Quadro 2, participações realizadas pelos membros da equipa, algumas por convite, em eventos, nacionais e internacionais.

Quadro 2. Disseminação de trabalhos da Rede Académica Internacional WEIWER® entre 2019 e 2021

Evento	Ano	Título da Participação
Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges (Universidade do Minho - UM)	2019	Wikipédia, um Sistema sociotécnico?
Encontro Luso-Brasileiro de Educação e Tecnologias (Universidade de Aveiro)	2019	Wikipédia como recurso educacional aberto no Ensino superior: utopia ou realidade?
Congresso Internacional sobre Avaliação no Ensino Superior (UM)	2019	A Wikipédia no Ensino Superior: como avaliar?
XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE)	2019	A Wikipédia no Ensino Superior: que Práticas?
<i>2nd International Wiki Scientific Conference</i>	2019	Rede Académica WEIWER®: a Wikipédia como objeto de estudo?
Congresso Luso-Afro-Brasileiro de Ciências Sociais (Centro de Estudos Sociais - CES, Universidade de Coimbra)	2019	Wikipédia, um recurso digital intergeracional?
Ensino Superior 4.0 nos 500 Anos da Morte de Leonardo (Museu Nacional de Arte Contemporânea do Chiado)	2019	WEIWER, a Wikipédia como objeto de estudo?
Futurália 2019	2019	Wikipédia Ferramenta de Educação/Formação?
WEIWE(R)BE	2019	1.º Encontro WEIWE(R)BE
Fundação Vox Populi (Projeto Nepso e Rato da Biblioteca)	2020	Direitos de autor/Licenças Abertas
Conferência Luso-Brasileira de Ciência Aberta (CONFOA)	2020	Rede Académica WEIWER®: um exemplo de práticas educacionais abertas
Webinar TEO - Tecnologias Educacionais Online	2020	A Wikipédia no Movimento da Educação Aberta
26.º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância	2020	Wikipédia e a Educação Aberta: uma coreografia dialógico-reflexiva
<i>European Distance and E-Learning Network (EDEN) Annual Conference</i>	2020	Wikipedia, a sociotechnical resource?
<i>EDULEARN International Conference on Education and New Learning Technologies</i>	2020	Wikis, Education & Research: the International Academic Network WEIWER®
<i>EDEN Research Workshop</i>	2020	Wikipedia in University Program: what does the meta-analysis of the courses' page tell us?
<i>Creative Commons (CC) Global Summit</i>	2020	Wikipedia belongs to education? A Pedagogical model to sustain it!
WEIWE(R)BE	2020	2.º Encontro WEIWE(R)BE
XIV Congresso Luso-Africano-Brasileiro / 3.º Congresso da Associação Internacional de Ciências Sociais e Humanas de Língua Português	2021	Wikipédia, um locus de (des)encontros entre agentes humanos e não humanos?
WEIWER® 2021 Open Sessions	2021	Um olhar sobre a Wikipédia



3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ecossistema Wikimedia, e em particular a Wikipédia, como é patente nos dados apresentados, poderá assumir-se enquanto uma ferramenta no contexto educativo e também apresentar-se como um campo para desenvolver investigação. A Rede WEIWER[®] vem corporizar estas duas vertentes, sendo que defendemos ambas, porquanto, por um lado, a revisão da literatura diz-nos que os alunos/estudantes (de todos os níveis de ensino) a utilizam; por outro, o trabalho realizado, de utilização e avaliação dos ambientes virtuais de aprendizagem resultantes do recurso a esta enciclopédia, diz-nos que têm o potencial de gerar a aquisição de um conjunto vasto de competências, desde que sustentado por um rigoroso desenho curricular e instrucional. Nas parcerias encetadas, nomeadamente com a RBE, do Ministério da Educação, e nos eventos em que os investigadores da Rede WEIWER[®] participaram, evidencia-se o crescente interesse nesta temática, a que não é alheio o trabalho que tem vindo a ser produzido, desde 2013, no LE@D. Temos presente que ainda existem desafios a explorar, também porque perspetivar o trabalho com a Wikipédia, sobretudo para a sua integração curricular, é um percurso inovador e controverso que necessita de enquadramento e contextualização; contudo, a adesão e o reconhecimento que temos vindo a testemunhar instigam-nos a concluir que estamos a trilhar um caminho promissor, comprometido com uma educação aberta e uma educação de qualidade.

REFERÊNCIAS

- Cardoso, T, Pestana, F. & Pinto, J. (2021). Rede Académica Internacional WEIWER[®]: um exemplo de práticas educacionais abertas. *Páginas A&B, Arquivos e Bibliotecas (Portugal)*, pp. 74-77.
- Cardoso, T. & Pestana, F. (2021). Wikipédia, uma Ferramenta de Inclusão Digital? João Mattar (Org.). *Relatos de pesquisas em tecnologia educacional*, 1 ed., pp. 147-157. São Paulo: Artesanato Educacional, Ltda.
- Cardoso, T., & Pestana, F. (2017). A Wikipédia como Recurso Educacional Aberto: Contributos para a compreensão do Programa Wikipédia Na Universidade, um fenómeno digital glocal. *Investigar em educação - Revista da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*, II(6), pp. 157-173.
- Cardoso, T., & Pestana, F. (2020). A Wikipédia como prática e recurso educacional aberto na formação docente. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 13(32), pp. 1-16.
- Cardoso, T., Gamez, L., Pestana, F. & Pinto, J. (2020). A Wikipédia no Movimento da Educação Aberta: Coreografia Reflexiva a partir da Rede Académica Internacional WEIWER[®]. C. Hardagh, E. Fonfoca & N. Camas (Org.) *Processos Formativos, Tecnologias Imersivas e novos Letramentos: Convergências e Desdobramentos*, Capítulo 14, pp. 218-233. Curitiba: Editora Collaborativa.
- Cardoso, T., Pestana, F. & Pinto, J. (2019). Rede académica WEIWER: a Wikipédia como objeto de estudo? *PRISMA.COM*, vol. 40, p. 107-117.
- Cardoso, T., Pestana, F. & Pinto, J. (2020). Wikis, Education & Research: the International Academic Network WEIWER[®]. L. Chova, A. Martínez, I. Torres (Edts) *EDULEARN20 Proceedings*, pp. 8602- 8608.



- Cardoso, T., Pestana, F., Queirós, P. & Queirós, L. (2022). Formação de Professores no Contexto Pandémico: o Papel das Tecnologias Educacionais em Rede. Fabíola Boas & Obdália Silva (Org.) *Ensino Remoto e Formação de Professores: construção de novos saberes para os processos educativos*, pp. 39-56. Capinas: Pontes Editores.
- Cardoso, T.; Pestana, F.; Valpadrinhos, C. & Costa, I. (2021). Tecnologias Educacionais em Rede e Recursos Educacionais Abertos na Formação de Professores: Utopia ou Realidade? In E. Mallman, A. Reginatto & T. Alberto (Org.). *Formação de Professores: Políticas Públicas e Tecnologias Educacionais*, Vol. 1, pp. 63-81. São Paulo: Pimenta Cultural.
- Pestana, F. & Cardoso, T. (2020). Meta-análise da página lusófona do Programa Wikipédia na Universidade: proposta de sistema metodológico a partir do MAECC®, *Indagatio Didactica*, 12(3), pp. 245-264.
- Pestana, F. & Cardoso, T. (2022). Wikipédia, um recurso... aberto? Educacional? Global? José Franco & Guilherme Martins (Coord.) *Repensar Portugal, a Europa e a Globalização: Saber Padre Manuel Antunes, SJ – 100 Anos*, pp. 339-353. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Pestana, F. (2014). *A Wikipédia como Recurso Educacional Aberto: conceções e práticas de estudantes e professores no ensino superior online*. Dissertação (Mestrado em Pedagogia do eLearning) - Departamento de Educação e Ensino a Distância, Universidade Aberta, Lisboa, Portugal. <http://hdl.handle.net/10400.2/3370>
- Pestana, F. (2018). *A Wikipédia como Recurso Educacional Aberto: um contributo para o programa Wikipédia na universidade*. Tese (Doutoramento em Educação, especialidade em Educação a Distância e eLearning) - Departamento de Educação e Ensino a Distância, Universidade Aberta, Lisboa, Portugal. <http://hdl.handle.net/10400.2/7372>

IDENTIFICADOR DO PROJETO

PTIN/UID4372-LEaD/012018

SITE DO PROJETO

<https://sites.google.com/view/redeweiwer2>

<https://lead.uab.pt/weiwewer>

LOGO DO PROJETO

