



"A educação para todos, consagrada como primeiro objetivo mundial da UNESCO, obriga à consideração da diversidade e da complexidade como fatores a ter em conta ao definir o que se pretende para a aprendizagem dos alunos à saída dos 12 anos da escolaridade obrigatória."

Guilherme d'Oliveira Martins

PRINCÍPIOS

- A. Um perfil de base humanista
- B. Educar ensinando para a consecução efetiva das aprendizagens
- C. Incluir como requisito de educação
- D. Contribuir para o desenvolvimento sustentável
- E. Educar ensinando com coerência e flexibilidade
- F. Agir com adaptabilidade e ousadia
- G. Garantir a estabilidade
- H. Valorizar o saber

Sete pilares que Edgar Morin considera numa cultura de autonomia e responsabilidade:

- 1) prevenção do conhecimento contra o erro e a ilusão;
- 2) ensino de métodos que permitam ver o contexto e o conjunto, em lugar do conhecimento fragmentado;
- 3) o reconhecimento do elo indissolúvel entre unidade e diversidade da condição humana;
- 4) aprendizagem numa identidade planetária considerando a humanidade como comunidade de destino;
- 5) exigência de apontar o inesperado e o incerto como marcas do nosso tempo;
- 6) educação para a compreensão mútua entre as pessoas, de pertenças e culturas diferentes; e
- 7) desenvolvimento de uma ética do género humano, de acordo com uma cidadania inclusiva.

VALORES

- Responsabilidade e integridade
- Excelência e exigência
- Curiosidade, reflexão e inovação
- Cidadania e participação
- Liberdade

VISÃO

Um modelo de escolaridade orientado para a aprendizagem dos alunos, que visa, simultaneamente, a qualificação individual e a cidadania democrática.

COMPETÊNCIAS-CHAVE

Áreas de desenvolvimento e aquisição das competências-chave:

- Linguagens e textos;
- Informação e comunicação;
- Raciocínio e resolução de problemas;
- Pensamento crítico e pensamento criativo;
- Relacionamento interpessoal;
- Autonomia e desenvolvimento pessoal;
- Bem-estar e saúde;
- Sensibilidade estética e artística;
- Saber técnico e tecnologias;
- Consciência e domínio do corpo.



Esquema conceptual de definição de competência (Adaptado de: Progress report on the Draft OECD EDUCATION 2030 Conceptual Framework - 3rd Informal Working Group (IWG) on the Future of Education and Skills: OECD Education 2030).

COMPETÊNCIAS-CHAVE

Conjunto de ações relacionadas com a prática docente:

- Abordar os conteúdos ...
- Organizar o ensino ...
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas...
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno ...