

# Seminário: "Currículo e qualidade das aprendizagens"

# PASEO, Flexibilidade curricular e AE: perspetivas da AEE

Filipa Seabra

27/06/2023, Funchal

# Ecossistema de políticas favorável à flexibilidade curricular

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017

Aprendizagens essenciais (2018/2019)

Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho - estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A AEE - política com impactos no  
currículo

A AEE - um olhar sobre as práticas  
das escolas

# Metodologia

Análise dos relatórios de AEE (107 relatórios de escolas ou AE)

Desde o ano piloto do 3.º ciclo (2017/2018) até 2021/2022.

Análise de conteúdo com recurso ao MaxQDA

Pesquisa de expressões «Perfil do\* aluno\*», «Flexibilidade curricular» e «Aprendizagens essenciais», seguida de codificação manual de acordo com os domínios e campos de análise dos relatórios.

# Análise dos relatórios do 3.º Ciclo de AEE

	2017/2018 (9 R)	2018/2019 (9 R)	2019/2020 (58 R)	2021/2022 (31R)
Perfil dos alunos	8 docs (89%) 16 segmentos	8 docs (89%) 21 segs	56 docs (97%) 179 seg	29 docs (94%) 97 segs
Flexibilidade curricular	3 docs (33%) 8 segs	1 doc (11%) 1 seg	17 docs (29%) 21 seg	7 docs (23%) 9 segs
Aprendizagens essenciais	0	4 docs (44%) 4 segs	26 docs (45%) 41 segs	9 docs (21%) 14 segs

# Perfil dos Alunos: PF e AM

Lista de Códigos	2021_2022	2019_2020	2018_2019	2017_2018_Pilot
Helena				
Perfil dos alunos				
Apreciação negativa				
Áreas de melhoria	9	22	5	2
Autoavaliação	1			
Lid Gest	3	7	2	
PSE	5	15	3	2
Apreciação positiva				
Pontos fortes	14	22	1	
Autoavaliação				
PSE	7	8		
Lid Gest	7	14	1	

# Perfil dos alunos: PF e AM

PF e AM quase em igual número (37 PF e 38 AM) - números expressivos, indicadores da valorização deste documento orientador pelas equipas de AEE

AM: Sobretudo no domínio da **PSE**:

Ex.: "**Concretização** da articulação vertical e horizontal do currículo **de uma forma transversal** a todos os grupos de recrutamento, **com impacto no planeamento e nas práticas em sala de aula**, concretizadas através de estratégias de diferenciação pedagógica e de metodologias conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência do Perfil dos Alunos"

PF: Sobretudo no domínio da **Liderança e Gestão**:

Ex.: "**Visão clara**, fundamentada nos quatro eixos do plano de ação do projeto educativo, e nas metas que suportam a ação do Agrupamento com vista à consecução do Perfil dos Alunos, **partilhada** pelos diferentes atores educativos e mobilizadora da sua ação"

# Perfil dos Alunos: Apreciação Positiva

Lista de Códigos	2021_2022	2019_2020	2018_2019	2017_2018_Pilot	SOMA
▼ Helena					0
▼ Perfil dos alunos					0
▼ Apreciação positiva					0
▼ Liderança e Gestão					0
Lid Gest Visão e estratégia	22	35	3	3	63
Liderança	2	4			6
Gestão		1			1
▼ PSE					0
PSE Oferta educativa e gestão curricular	17	28	1	1	47
PSE Ensino aprendizagem avaliação	5	8	2	1	16
PSE planificação e acompanhamento		1	1		2
> Resultados	2	4		1	7
> Autoavaliação	1				1
Σ SOMA	49	81	7	6	143

# Perfil dos alunos: Apreciações positivas

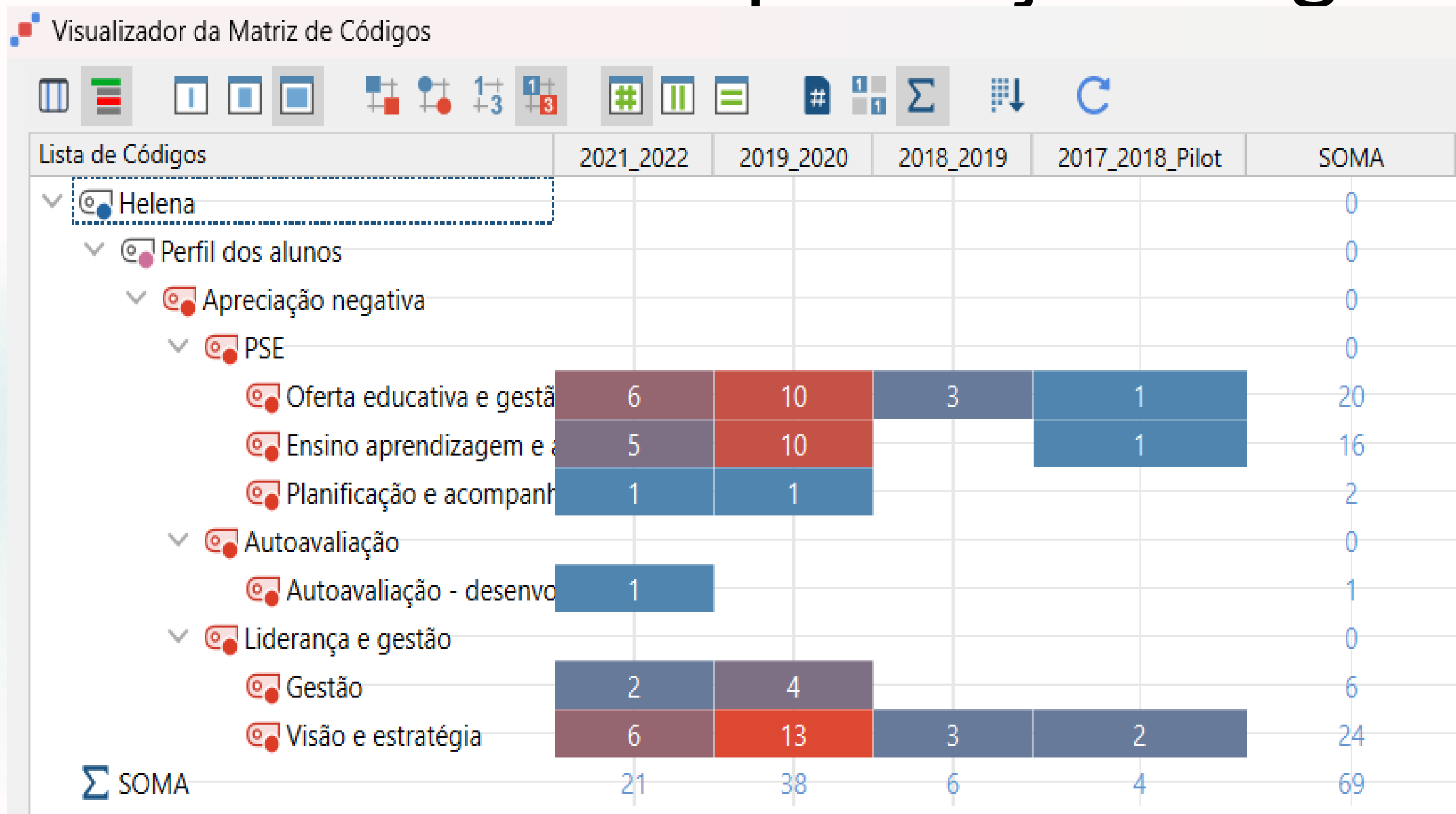
Ao contrário do que acontecia nos PF e AM: dispersão das Apreciações positivas pelos 4 domínios.

Predomínio da **Liderança e Gestão**, particularmente **Visão e estratégia**. Ex.: “As opções curriculares constantes dos documentos estruturantes potenciam o desenvolvimento de todas as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

No Domínio da **Prestação do Serviço Educativo**, destaca-se o campo de análise ligado à **Oferta Educativa**, ex.: “Paralelamente, a instituição desenvolve um conjunto de projetos transversais e de complemento curricular, como é o caso das palestras com escritores e especialistas de áreas diversificadas, visitas de estudo, exposições, entre outros, sempre com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

Os aspetos mais ligados à sala de aula, eventualmente expressos em Ensino, aprendizagem e avaliação são menos evidenciados.

# Perfil dos Alunos: Apreciação Negativa



# Perfil dos alunos: Apreciações negativas

Maior enfoque na **PSE**

Particularmente **Oferta educativa e gestão curricular** ex.: "a articulação vertical e horizontal do currículo, bem como as metodologias conducentes ao desenvolvimento das áreas de competências do Perfil dos Alunos, não estão ainda generalizadas e consolidadas"

e **Ensino, aprendizagem e avaliação**, ex.: "Deste modo, a generalização de práticas pedagógicas e didáticas que permitam adequar a ação educativa ao desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos é uma área de melhoria".

Também patente em relação à **Liderança e Gestão**, especificamente **Visão e estratégia**, ex: "Não é evidente a existência de uma visão clara, estratégica e partilhada que sustente a sua ação com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória"

# Perfil dos Alunos: Apreciação Ambígua

Lista de Códigos	2021_2022	2019_2020	2018_2019	2017_2018_Pilot	SOMA
▼ Paseo, flexibilidade e cidadania					0
▼ Perfil dos alunos					0
▼ Apreciação ambígua	5	20	3	4	32
Autoavaliação		1			1
PSE	2	13	2	1	18
Liderança e Gestão	4	6	1	3	14
Σ SOMA	11	40	6	8	65

# Flexibilidade curricular: PF e AM

Apenas uma referência como Ponto Forte, no Domínio da Prestação do Serviço Educativo:

“Processos de gestão e flexibilidade curricular, que permitem cruzar e integrar os diferentes saberes e o uso de metodologias de aprendizagem mais ativas e significativas”

# Flexibilidade Curricular: Apreciação Positiva

Lista de Códigos	2021_2022	2019_2020	2018_2019	2017_2018_Pilot	SOMA
▼ Paseo, flexibilidade e cidadania					0
▼ Flexibilidade curricular					0
PSE - Pontos fortes	1				1
▼ Apreciação positiva	5	14		8	27
▼ Prestação do Serviço Educat					0
Oferta educativa e gestã	2	1		3	6
▼ Autoavaliação					0
Consistência e impacto (		2			2
▼ Liderança e gestão					0
Gestão	2	10			12
Visão e estratégia	1	1			2
Liderança				2	2
<b>Σ SOMA</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>52</b>

# Flexibilidade curricular: Apreciação positiva

Destaque para o domínio da Liderança e Gestão, especificamente o campo de análise Gestão, com 12 referências, quase todas relacionadas com a formação.

Ex.: “O plano de formação é adequado às necessidades identificadas e às prioridades pedagógicas estabelecidas, sendo de destacar a oferta de várias modalidades no âmbito da flexibilidade curricular, da cidadania e da avaliação das aprendizagens, entre outras temáticas.”

# Flexibilidade curricular: Apreciação Negativa

Lista de Códigos	2021_2022	2019_2020	2018_2019	2017_2018_Pilot	SOMA
↳ Paseo, flexibilidade e cidadania					0
↳ Flexibilidade curricular					0
↳ Apreciação negativa	3	6			9
↳ Prestação do serviço educativo					0
↳ Oferta educativa e gestão curricular	2	2			4
↳ Áreas de melhoria PSE	1				1
↳ Liderança e Gestão					0
↳ Áreas de melhoria liderança e gestão		1			1
↳ Liderança		2			2
↳ Gestão		1			1
↳ Visão e estratégia		1			1
<b>Σ SOMA</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>

# Flexibilidade curricular : Apreciações negativas

Em reduzido número (apenas 9 referências), mas ainda assim concentradas no domínio PSE, especificamente Oferta Educativa e gestão curricular (4):






Exs.

“Porém, algumas indefinições de conceção e operacionalização destes instrumentos prejudicam a promoção de uma gestão integrada do currículo, bem como o desenvolvimento de processos de inovação e flexibilidade curricular”







Ou

“Não obstante, as práticas de articulação curricular horizontal e de diferenciação pedagógica não são consistentes nem generalizadas. Também não é evidente a implementação de opções inovadoras de organização e gestão flexível do currículo.”

# Flexibilidade curricular: Apreciação Ambígua

Lista de Códigos	2021_2022	2019_2020	2018_2019	2017_2018_Pilot	SOMA
▼  Paseo, flexibilidade e cidadania					0
▼  Flexibilidade curricular					0
▼  Apreciação ambígua					0
 Caracterização da escola				3	3
 Oferta educativa e flexibilidade			2		2
$\Sigma$ SOMA	0	0	2	3	5

# Aprendizagens Essenciais: PF e AM

Lista de Códigos	2021_2022	2019_2020	2018_2019	2017_2018_Pilot	SOMA
▼  Paseo, flexibilidade e cidadania					0
▼  Aprendizagens essenciais					0
▼  Áreas de melhoria	2	4			6
 Liderança e gestão		3			3
 PSE	2	1			3
 Pontos fortes		1			1
$\Sigma$ SOMA	4	9	0	0	13

# Aprendizagens essenciais: Apreciação Positiva

Lista de Códigos	2021_2022	2019_2020	2018_2019	2017_2018_Pilot	SOMA
↳ Paseo, flexibilidade e cidadania					0
↳ Aprendizagens essenciais					0
↳ Apreciação positiva		16	1		17
↳ PSE					0
↳ PSE Ensino aprendizagem e avaliação	2	9			11
↳ PSE Oferta educativa e gestão curricular	1	5			6
↳ PSE Planificação e acompanhamento da prática letiva	2		1		3
↳ Liderança e gestão					0
↳ Lid Gest Visão e estratégia		1			1
↳ Lid Gest Gestao		1			1
↳ Autoavaliação Consistência e impacto		1			1
<b>Σ SOMA</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

# Aprendizagens essenciais: Apreciação positiva

Destaque para o Domínio da **PSE**, particularmente o campo de **análise Ensino, Aprendizagem e Avaliação** (11 referências).

Todas as referências se relacionam com a **avaliação**. Ex.:

“A avaliação para e das aprendizagens integra o processo de ensino e aprendizagem e tem como referenciais as áreas de competências do Perfil dos Alunos e as aprendizagens essenciais. A diversidade de práticas e instrumentos (p. ex., testes, fichas, questões aula, relatórios, trabalhos de pesquisa, exposições orais e escritas) é adequada às finalidades e aos contextos educativos”.

# Aprendizagens essenciais: Apreciação Negativa

Lista de Códigos	2021_2022	2019_2020	2018_2019	2017_2018_Pilot	SOMA
▼ Paseo, flexibilidade e cidadania					0
▼ Aprendizagens essenciais					0
▼ Apreciação negativa		18	2		20
▼ PSE					0
PSE Ensino, Aprendizagem e Avaliação	3	7	2		12
PSE Oferta educativa e gestão	3	6			9
PSE Desenvolvimento pessoal e social		1			1
▼ Liderança e gestão					0
Lid e Gest Liderança		2			2
Lid e gest Visão e Estratégia	1	2			3
Σ SOMA	7	36	4	0	47

# Aprendizagens essenciais: Apreciações negativas

Destaque para a **PSE**, particularmente para o **Ensino, aprendizagem e avaliação** (12 referências) e majoritariamente relacionados com a avaliação (que também se destacou pela positiva, parecendo por isso ser mais saliente).

Ex.: “Os critérios de avaliação não estão articulados com as aprendizagens essenciais, nem integram descritores de desempenho”.

A dimensão da **oferta educativa e gestão curricular** reúne 9 menções negativas. Ex.: “... a articulação intencional e sistemática do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais das diversas disciplinas pode ser aprofundada, tal como a concertação de estratégias promotoras do desenvolvimento das competências transversais”.

# Aprendizagens essenciais: Apreciação Ambígua

Apenas 2 referências ambíguas, ambas no domínio da Prestação do Serviço Educativo.

Ex.: Os critérios de avaliação têm por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as aprendizagens essenciais e os demais documentos curriculares. Contudo, não foi ainda enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com aqueles documentos.

# Para concluir

Que retrato encontramos nos relatórios da AEE?

- Um olhar externo atento à prossecução dos objetivos curriculares definidos pelo «ecossistema favorável» inicialmente identificado. Articulação entre a AEE e as restantes políticas com impacto curricular, como já indicava Fialho et al. (2019).

O retrato geral das 3 análises realizadas indica um quadro mais favorável ao nível discursivo – nos documentos estruturantes, na visão – e cada vez menos favorável quanto mais nos aproximamos da gestão curricular concreta em sala de aula.

# Seminário: "Currículo e qualidade das aprendizagens"

# Muito obrigada

Filipa Seabra

Filipa.Seabra@uab.pt