

hijos. Así, el objetivo de esta investigación fue explorar la comunicación autopercebida en la relación de pareja y los principios de la parentalidad positiva en una muestra de progenitores. Participaron 53 sujetos emparejados (7 hombres, 46 mujeres) y edad media de 41.06 años, reclutados mediante un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve. El artefacto de recogida de datos fue creado ad-hoc a partir de otros anteriormente validados. Las variables a explorar quedaron agrupadas en dos dimensiones: parentalidad positiva y comunicación en la relación de pareja. El diseño de investigación fue de tipo empírico, selectivo, no probabilístico y transeccional, dentro de la estrategia descriptiva. Se llevaron a cabo análisis cuantitativos descriptivos. Por lo que se refiere al grado de seguimiento de los principios de la parentalidad positiva, los progenitores puntuaron alto en afecto y reconocimiento, así como en actividades compartidas en familia. Las menores puntuaciones correspondieron a implicación familiar y comunicación y control del estrés. En cuanto a la comunicación en la relación de pareja, los aspectos en los que precisaron mejoras fueron: expresión de las virtudes percibidas en la pareja, desarrollo de la paciencia y respeto del punto de vista del otro. Destacaron en expresión de opiniones y deseos. Parece oportuna la aplicación del artefacto a una muestra mayor de sujetos para detectar debilidades y fortalezas relacionadas con la comunicación entre los miembros de la pareja y con los principios de la parentalidad positiva. Esto permitirá guiar el diseño de intervenciones de educación parental que partan de necesidades actualizadas.

CO-203. NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS PROGENITORES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. UN ESTUDIO PRELIMINAR

Francisco José Rubio Hernández y M^a Paz Trillo Miravalles
UNED

La familia es un sistema fundamental del entramado social que cumple funciones trascendentales en el desarrollo emocional, físico e intelectual de sus miembros. Los progenitores son componentes relevantes dentro del sistema familiar y se preguntan con frecuencia qué hacer y cómo actuar ante las situaciones surgidas con sus hijos e hijas. A estas cuestiones se les intenta dar respuesta desde los programas de educación parental. Así pues, el objetivo de esta investigación ha sido explorar las temáticas de contenidos prioritarias relacionadas con las preocupaciones y necesidades formativas actuales de los progenitores en relación a la crianza y educación de sus hijos. Se ha seguido

el procedimiento del muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve. Participaron 58 sujetos, con media de edad de 41.07 años. El instrumento de recogida de información ha sido creado ad-hoc a partir de otros validados previamente. La dimensión de variables explorada fue la relacionada con las necesidades formativas y preocupaciones de los progenitores al criar y educar a sus hijos. El diseño de investigación ha sido cuantitativo, no experimental, transeccional y descriptivo. Se han realizado análisis cualitativos de contenido. Las principales categorías emergidas fueron las siguientes: mundo emocional, centro escolar (estudios académicos y grupo de iguales), futuro de los hijos, relación padres-hijos, problemas de comportamiento, riesgo para la salud (sexo y drogas), beneficios y perjuicios de las tecnologías de la información y la comunicación y valores personales, profesionales y cívicos. Es pertinente aplicar el instrumento a una muestra más amplia de progenitores. Para guiar el diseño de futuras intervenciones de educación parental es oportuno conocer qué necesitan aprender actualmente los padres y las madres, la etapa evolutiva de los menores para la que requieren de mayor ayuda, así como sus preferencias en cuanto a la modalidad de programa, horarios y días de la semana.

CO-204. PERCEÇÕES DE COORDENADORES DE CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL SOBRE FORMAÇÃO DE DOCENTES DE 2º CEB

Helena Inês*, Filipa Seabra** e José Augusto Pacheco***

**Universidade do Minho e Agrupamento de Escolas 4 de Outubro, Portugal;*
***Universidade Aberta, Portugal;*
****Universidade do Minho, Portugal*

As diversidades caracterizam a escola pública do século XXI e a sua gestão eficaz apela a um ensino diferenciado, potenciador de equidade e sucesso de cada aluno, e ancorado numa formação docente apropriada. A comunicação foca-se no modo como a formação de professores de 2º Ciclo do Ensino Básico, atinente ao trabalho com alunos com dificuldades de aprendizagem ou incapacidades, é perspectivada por coordenadores de cursos de formação inicial. Norteados por esta inquietação, definimos vários objetivos, um dos quais será aqui tratado: Indagar as perceções dos coordenadores de formação inicial acerca da formação de professores do 2.º CEB. Com o intuito de responder aos objetivos definidos, optámos por uma metodologia de carácter interpretativo, com recurso a métodos mistos. No contexto desta comunicação, apresentamos exclusivamente dados recolhidos

por entrevista semiestructurada a coordinadores de cursos de formação docente inicial, e sujeitos a análise de conteúdo. Os resultados indiciam uma preocupação generalizada com a formação inicial proposta. Um cuidado ascendente com a gestão de diversidades, particularmente de alunos com dificuldades de aprendizagem ou incapacidades, também foi perceptível a partir das conceções e posições dos entrevistados, que se mostraram favoráveis à revisão da formação inicial e à mudança. Com efeito, a maioria dos planos de estudos incorpora já unidades ou conteúdos curriculares, no âmbito de uma gestão curricular e pedagógica diferenciada e personalizada. Por outro lado, uma vez inseridos, os conteúdos curriculares são mantidos em planos de estudos posteriores, pelo que concluimos que a formação docente tende a estar atenta às diversidades.

CO-205. ¿POR QUÉ PERMANECER EN ESCUELAS DE ALTA VULNERABILIDAD? LA EXPERIENCIA DE NUEVE DOCENTES PRINCIPIANTES CHILENOS

Alessandra Díaz Sacco
Pontificia Universidad Católica de Chile

El estudio de la movilidad de profesores ha evidenciado altas y tempranas tasas de abandono y rotación en distintas naciones, las cuales afectan directamente la efectividad de las escuelas, el aprendizaje de los estudiantes y la equidad educativa. En Chile más del 40% de los docentes abandona la profesión durante los primeros años de ejercicio profesional, y el 34,5% de los docentes principiantes abandona su primer trabajo luego de un año. Ahora bien, al considerar entornos de mayor vulnerabilidad escolar esta problemática se ve agudizada. Considerando este contexto, se propone un acercamiento a la problemática desde las experiencias de permanencia de 9 profesores principiantes que se desempeñan en escuelas chilenas de alta adversidad. A partir de un enfoque ecológico de la agencia docente, fue posible adentrarse en la comprensión de las experiencias de permanencia de forma profunda e integrada. En base a una aproximación biográfica narrativa se reconocen un continuo de decisiones que llevan a los docentes a permanecer. Es destacable que la permanencia responde a un complejo conjunto de experiencias que los han motivado a buscar, ingresar y persistir en lugares más desaventajados. Se identifican elementos que sostienen a los docentes, a saber: un compromiso profundo con la formación de los estudiantes y una comunidad educativa alineada con dicho propósito. Sin embargo, a partir de sus historias también es

posible reconocer discontinuidades, momentos de tensión y crisis. A partir de sus relatos, se identifican una serie de experiencias que iluminan la comprensión del fenómeno en estudio, poniendo de relieve que reducir la comprensión de la permanencia a un único factor o un conjunto de ellos conlleva el riesgo de estrechar fuertemente el entendimiento del fenómeno.

CO-206. ROLE PLAYING, UNA HERRAMIENTA PARA APRENDER ECOLOGÍA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Hernández-Barco, M., Corbacho-Cuello, I.,
Cañada-Cañada, F. y Sánchez-Martín, J.
Universidad de Extremadura

En el contexto de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, se presenta un juego de roles como recurso para la enseñanza de la ecología en la formación de maestros, y de esta forma originar el acercamiento a los Objetivos del Desarrollo Sostenible y promover, principalmente, el Objetivo 4, relacionado con alcanzar una educación de calidad, inclusiva y equitativa capaz de promover el aprendizaje a lo largo de la vida para todos; y el Objetivo 15, destinado a proteger, restaurar y promover un uso sostenible de los ecosistemas terrestres, un manejo sostenible de la vida forestal, combatir la desertización, revertir la degradación de la tierra y la pérdida de la biodiversidad. El juego ha sido diseñado para la asignatura de “Didáctica del Medio Físico y los Seres Vivos”, que pertenece al tercer curso del grado en Educación Primaria para enseñar contenidos de ecología. En esta asignatura, los maestros en formación deben aprender a diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje sobre el medio ambiente y su conservación, y la biodiversidad.

El plan Bolonia propone en la educación superior una formación enfocada en el alumno, promoviendo el aprendizaje activo y la implementación de metodologías que sitúen al alumnado en el centro de su aprendizaje. A través de este juego, es posible desarrollar el aprendizaje de los contenidos, reforzando el pensamiento sistémico y el enfoque holístico que requiere la educación para la sostenibilidad. En el juego, los estudiantes son divididos en tres grupos con diferentes roles: saltamontes, ranas y águilas. Algunas variables como el tiempo, número de individuos o el uso de pesticidas van variando a lo largo del juego, lo que permite ver los posibles impactos en el medio ambiente.