

Actes du XI^e Congrès

LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE CHEZ L'ENFANT D'ÂGE SCOLAIRE

TOME 1

**AF
PS**

ASSOCIATION
FRANÇAISE DES
PSYCHOLOGUES
SCOLAIRES
19, 20, 21 OCTOBRE 1989



D

123 018806 7

BORDEAUX, 19, 20, 21 OCTOBRE 1989

LES PSYCHOLOGUES ET LA PSYCHOLOGIE AU PORTUGAL

LA PSYCHOLOGIE SCOLAIRE ET DE L'EDUCATION

Léandro ALMEIDA

Professeur à l'Université de MINHO

Président de l'A.P.P.O.R.T.

Natalia RAMOS

Psychologue, A.P.P.A.C.D.M, COIMBRA

Membre de l'A.P.P.O.R.T.

La psychologie au Portugal, en tant que domaine de formation, de recherche et d'intervention, fait partie d'un passé récent.

Des facteurs de caractère politique et social ont empêché l'Etat pendant des décennies à reconnaître institutionnellement la Psychologie en tant que profession et en tant que Science.

Nous pouvons dire que le grand développement actuel est dû surtout à la création en 1977 par l'Etat, des cours de Maîtrise en Psychologie, encadrés dans les trois Facultés de Psychologie et Sciences de l'Education, des Universités de COIMBRA, LISBONNE et PORTO.

En effet, la création de ces Facultés est venue donner une nouvelle dynamique à la situation de la psychologie portugaise, soit au niveau de l'enseignement, soit au niveau de la pratique professionnelle.

Jusqu'en 1977, il y avait au Portugal seulement une école de psychologie, située à LISBONNE et créée en 1964, qui appartenait à l'église catholique - c'était l'ISPA - Institut Supérieur de Psychologie Appliquée.

Actuellement, il existe quatre écoles supérieures de psychologie (les trois Facultés appartenant à l'Etat) et l'ISPA (Institution

particulière), qui n'appartient plus à l'église, mais reste dans le domaine privé.

L'activité des psychologues au Portugal a naturellement évolué avec le temps. Jusqu'à la fin des années 1960, on ne peut pas vraiment parler des psychologues avec une formation spécifique. Ceux qui exerçaient la profession étaient pour la plupart issus des cours de droit, des cours de théologie. Le nombre de prêtres catholiques et d'ex-séminaristes y était d'ailleurs très important. Les psychologues étaient peu nombreux. Ils travaillaient surtout dans le domaine des ressources humaines, de la formation des enseignants et de l'orientation scolaire et professionnelle.

L'entrée en fonctionnement de l'ISPA, en 1964, a permis pour la première fois de préparer des psychologues avec une formation spécifique. Néanmoins, ils ne bénéficiaient pas d'un niveau académique équivalent à la Maîtrise, comme c'était le cas pour les autres groupes professionnels d'un niveau de formation équivalent. La plupart d'entre eux ont trouvé des emplois dans les grandes entreprises, dans les services de santé mentale et dans les Institutions Educatives.

En 1960, a été fondée la Société Portugaise de Psychologie. Elle était destinée à réunir les rares spécialistes déjà existants, qui se concentraient dans les Facultés de Lettres et de Médecine, et les professeurs de l'enseignement secondaire possédant une formation en orientation scolaire et professionnelle.

Il faut ajouter qu'à l'Université de COIMBRA, dès 1912, avait déjà été fondé un laboratoire de psychologie expérimentale dans la Faculté de Lettres et en 1925 avait été crée à LISBONNE un Institut d'Orientation Professionnelle.

En 1967, on a assisté à la parution de la première revue Portugaise consacrée à la psychologie, dont la périodicité était un peu irrégulière. On a assisté même, à cette époque, aux débuts de la Société Portugaise de Psychanalyse. Aussi, les années 1960, (avec l'éclosion des Guerres d'indépendance dans trois colonies

portugaises africaines), ont accéléré le plein fonctionnement des services de psychologie militaire qui existaient déjà dès les années 1940.

Enfin, la création des Facultés de psychologie en 1977, a contribué au substantiel élargissement des zones de formation et d'interventions psychologiques, notamment :

- les services d'orientation scolaire et professionnelle ; services de santé et éducation, services officiels d'emploi ; écoles d'éducation spéciale ; centres de traitement de toxicomanes ; prisons ; tribunaux et centres de réinsertion sociale ; services d'immigration, d'intervention dans la communauté et du sport ; dans l'enseignement supérieur, dans la recherche, dans la pratique privée, etc.

Cependant, si au niveau de la formation de base, de gros progrès ont été réalisés et si au niveau de la formation avancée, quelques initiatives ont été faites avec la création de quelques cours de post-graduation, il n'a pas encore été possible de concrétiser les cours officiels prévus de Doctorat en psychologie, ce qui oblige ceux qui veulent faire cette formation ou sont obligés de la faire, d'aller à des Universités étrangères.

Dans le domaine de la formation, une réalité est évidente : c'est le fait que l'amélioration de la formation des psychologues, a contribué à une meilleure qualité et à la valorisation des services réalisés et à une amélioration de la propre image des psychologues portugais, soit par rapport au public, soit par rapport aux autres professionnels et aux Pouvoirs Publics.

Les psychologues portugais, des professionnels ayant la plupart une histoire récente et une expérience jeune, sont estimés actuellement à 4 000, dont environ 3 500 d'entre eux, ont une Maîtrise en psychologie obtenue à la fin des cinq années de formation à l'Université. Ils se partagent entre une société, (Société Portugaise de Psychologie), deux associations (l'Association des Psychologues Portugais et l'Association

Portugaise de Psychologie), et un syndicat (Syndicat National des Psychologues).

L'exercice de la profession est codifié par le Ministère du Travail et l'application de ses règlements est attribué au Syndicat des Psychologues, mais cette situation ne correspond pas aux ambitions de tous les professionnels et des efforts sont faits pour constituer une organisation plus puissante.

Dans ces efforts, il faut signaler ceux de l'Association des Psychologues Portugais (A.P.P.O.R.T.) la plus jeune et la plus représentative des associations de professionnels de la psychologie au Portugal. Cette association, à caractère scientifique et socio-professionnel, réunit 1 200 psychologues et progressivement depuis 1982, elle arrive à dynamiser la profession, à alimenter et à étendre le dialogue entre les psychologues et avec le public.

En effet, elle réalise périodiquement des congrès, des réunions de formation, fait l'édition d'un Bulletin Mensuel, publie des ouvrages. Elle propose une formation complémentaire en psychothérapie et Conseil psychologique. Comme dans l'association américaine ou anglaise de psychologie, son organisation interne se compose de plusieurs divisions : psychologie de la santé ; psychologie scolaire ; psychologie du sport ; psychologie clinique ; psychologie du travail, etc.

L'A.P.P.O.R.T développe ses efforts de dynamisation et de cohésion de la profession à travers la multiplication des contacts avec les différents Ministères et Institutions, ainsi qu'avec les autres associations de psychologues et les écoles de formation, ayant pour objectif la constitution d'un "Conseil National des Psychologues".

Ce "Conseil" pourrait devenir le représentant de la profession en général et il aurait comme fonction la constitution d'un Ordre de Psychologues (Institution d'Utilité Publique), à qui le Gouvernement pourrait déléguer des pouvoirs, notamment la réglementation des carrières et de l'exercice de la profession et

l'application d'un code déontologique de l'exercice de la profession.

Si la psychologie portugaise se trouve dans tous les domaines d'intervention en pleine expansion, c'est au niveau de l'éducation que les progrès sont les plus évidents. L'intervention et la recherche psychologique en contexte éducatif, constituent le domaine où travaillent le plus grand nombre des psychologues portugais, où se trouvent plus d'enseignants et de chercheurs, celui qui produit plus de publications et qui a le plus d'initiatives des plus diversifiées.

En conséquence, ce domaine est considéré comme celui qui a le plus contribué au progrès et au développement de la psychologie au Portugal, en tant que science et en tant que profession.

En effet, en 1981, une étude réalisée par BAIKRAO et collaborateurs, a conclu que le plus grand pourcentage de psychologues portugais (71 %) exerçait son activité dans le domaine de la psychopédagogie, dans la recherche en psychologie de l'éducation et dans l'enseignement.

En 1983, une étude réalisée par "l'Association Portugaise des Psychologues ayant une Maîtrise en Psychologie", actuellement intitulée A.P.P.O.R.T., a montré que 45 % de ses membres, exercent des activités, à temps complet ou à temps partiel dans un contexte éducatif.

Aussi en 1987, cette même Association a conclu que 49 % de ses membres travaillaient dans le domaine de la psychologie éducative. Parmi eux, 39,4 % avaient des activités dans l'enseignement secondaire (comme enseignants de psychologie ou conseillers d'orientation scolaire et professionnelle) ; 36 % travaillaient comme chercheurs ou enseignants dans des établissements d'enseignement supérieur ; 24,6 % exerçaient des fonctions comme psychologues dans le domaine de l'enseignement spécialisé ou primaire normal.

Plus concrètement, qu'est-ce qui se passe dans les différentes activités d'intervention et, prenons en premier lieu, le domaine de la recherche.

AU NIVEAU DE LA RECHERCHE

Ainsi, dans la recherche, malgré plusieurs obstacles et limitations à différents niveaux, les psychologues portugais réalisent une activité significative au niveau de la recherche, avec des applications pratiques importantes en éducation.

Une analyse de la production scientifique publiée entre 1985 et 1987 (CRUZ, 1988), à travers les principales revues scientifiques de psychologie portugaises (Analyse psychologique ; Psychologie ; Journal de psychologie ; Revue Portugaise de pédagogie ; Revue portugaise de psychologie et Revue de psychologie et des sciences de l'éducation) a permis de recueillir des données importantes, indiquant les changements qualitatifs et quantitatifs qui, depuis le commencement des années 80, se développent dans le domaine de la recherche en psychologie de l'éducation, montrant bien que le contexte éducatif et scolaire, constitue le domaine de recherche privilégiée par les psychologues portugais.

Ainsi :

- plus de 65 % des travaux publiés dans ces périodes appartiennent au domaine de la psychologie éducative ou à des domaines qui y sont liés ;
- l'analyse du contenu de ces recherches, montre que le développement psychologique (25 %) et l'apprentissage (22 %) constituent les thèmes privilégiés. Avec seulement 4 % des recherches consacrées à l'évaluation et au développement de nouveaux instruments d'évaluation ;
- aussi, 22 % de ces travaux de recherche sont orientés vers l'élaboration et l'évaluation des modèles ainsi que pour des programmes d'intervention psychologique dans la communauté.

Egalement, une analyse des recherches universitaires, réalisée dans les établissements d'enseignement supérieur par les enseignants, confirme que la majorité de celles-ci appartiennent au domaine de la psychologie scolaire et éducative, 45 % d'entre elles concernent le développement psychologique et 31 % les mécanismes et processus d'apprentissage. On voit bien que ce sont donc les domaines les plus étudiés.

L'analyse de ces travaux indique également l'importance croissante qui est dévolue aux programmes d'intervention envisagés selon le modèle de recherche/intervention et action (comme exemple, nous avons le projet Alcacer, Eco, Alfama, parmi d'autres). Quelques études signalent aussi l'évolution de la production de nouveaux instruments et méthodologies d'intervention psychologique. Plus concrètement, l'orientation vers une pratique psychologique, non confinée au diagnostic et à la résolution des problèmes, mais orientée plus vers la prévention, relation interpersonnelle, consultation psychologique et promotion du développement humain. La fonction traditionnelle du psychologue, essentiellement basée dans l'évaluation psychométrique et centrée sur l'élève en difficulté, a donné lieu à une intervention plus élargie, orientée vers la prévention et la promotion du développement, faisant recours à la contribution des autres agents éducatifs. Une étude de CRUZ et ALMEIDA (1987) a montré une diminution de la tendance psychométrique, laquelle a caractérisé la recherche psychologique portugaise dans le début des années 80.

En effet, dans cette recherche, plus de 50 % des psychologues qui interviennent au niveau de la psychologie scolaire, aurait moins de 25 % de leur activité consacrée à l'utilisation de tests psychologiques. D'autre part, le pourcentage des psychologues qui utilisaient plus de 50 % de leur activité dans la passation des tests, était plus petit parmi les psychologues qui travaillaient dans le domaine de la psychologie scolaire (11 %) par comparaison à ceux qui exerçaient dans le contexte de la psychologie clinique (19 %) et organisationnelle (29 %).

AU NIVEAU DE L'INTERVENTION

Traditionnellement, la psychologie de l'éducation était considérée surtout comme une discipline de formation des enseignants. Ce fait a été renforcé dans les dernières années, quand le Ministère de l'Education a exigé une formation psycho-pédagogique pour tous les enseignants, y compris dans l'enseignement secondaire. Egalement, l'éducation spécialisée dans ses deux aspects d'intervention - enseignement spécialisé dans des institutions propres (APPACDM, CERCI, CEE, etc...) ou enseignement spécialisé intégré dans les écoles pour soutenir des enfants handicapés intégrés, constitue depuis longtemps, et encore maintenant, un champ d'intervention important, où un nombre important de psychologues trouve de l'emploi.

Plus récemment, en 1983 et 1987, la création de deux projets, respectivement - les Services d'Orientation Scolaire et Professionnelle dans les écoles secondaires et - le Programme National de Promotion de la Réussite Educative, au niveau de l'enseignement primaire, ont contribué à des changements très importants soit au niveau de l'intervention, soit au niveau même de la recherche, reconnaissant nettement et sans équivoque la contribution des psychologues dans l'amélioration des problèmes en contexte scolaire et éducatif.

L'intégration des psychologues dans l'enseignement secondaire, sous la responsabilité des divisions d'Orientation Scolaire et Professionnelle (NOEP) des Facultés de Psychologie et de Sciences de l'Education (de PORTO, COIMBRA et LISBONNE), fondées dans l'année scolaire 1983/84, par leurs résultats positifs, ont contribué à une reconnaissance de la psychologie dans ce domaine. Dans ce mouvement, il ne faut pas oublier les efforts de l'Association des Psychologues Portugais, qui a réalisé elle-même des contacts avec le Parlement pour la création de ces services.

La formation psychologique des professeurs et d'autres agents éducatifs, constitue un autre domaine d'intervention important

des psychologues. Si avant, un nombre élevé de psychologues participait déjà à la formation psycho-pédagogique des enseignants, surtout dans les Facultés de Psychologie et Sciences de l'Education, dans les Facultés des Sciences des Universités Classiques et départements des Sciences d'Education des Universités Nouvelles, dans les dernières années un nombre croissant de psychologues a été employé à la formation psychologique initiale des enseignants et éducateurs, notamment dans les Ecoles Supérieures d'Education, dans les Facultés de Lettres des Universités Classiques.

En effet, parmi les psychologues qui travaillent en contextes éducatifs ou exercent des fonctions d'enseignants ou de chercheurs dans des établissements d'enseignement supérieur, la majorité développe des activités orientées vers la formation psychologique des professeurs et d'autres agents éducatifs, par exemple éducatrices. Les psychologues et les professeurs d'universités sont fortement appelés à faire la formation psychopédagogique initiale ou complémentaire des enseignants. L'importance donnée à la promotion du développement psychologique des enseignants et à leur capacité de promouvoir la maturité psychologique des élèves est très vivace.

D'autres expériences sont en cours, notamment la création par les universités de services de consultation et de conseil psychologique dans les établissements d'enseignement supérieur pour les étudiants en difficulté.

La création en 1988, des services universitaires de consultation psychologique dans l'Université Nouvelle de LISBONNE et dans les Universités de PORTO et MINHO, souligne déjà une plus grande attention et un élargissement des expériences d'intervention psychologique auprès de la population universitaire et de la population en général.

Actuellement, le nombre de psychologues responsables de l'enseignement de la discipline de Psychologie dans l'enseignement secondaire est aussi très significatif.

Au niveau de l'intervention psychologique dans l'enseignement primaire, parmi toutes les expériences et travaux qui ont été réalisés dans ce contexte, il est important de souligner le travail qui, depuis la fin des années 70, début des années 80, est développé par l'équipe du Centre d'Observation et d'Orientation Médico-Pédagogique (COOMP) de LISBONNE, notamment le projet de ARRUDA DOS, VINHOS. Il s'agit d'un projet qui est né comme une réponse articulée d'intervention sociale et psychopédagogique, ayant comme principal objectif, non pas seulement la prévention et la diminution et résolution des difficultés scolaires, mais aussi une intervention visant l'adaptation en général.

Ce projet a fait recours à la collaboration de la mairie, des parents, des enseignants et aux structures de décision et de pouvoir de la communauté et a créé un centre d'aide psychologique, avec plusieurs activités, consultations psychologiques, médico et pédagogiques ; aide aux enfants en difficulté scolaire ; création de groupes d'aide-pédagogique ; organisation des formations complémentaires des enseignants, parmi d'autres.

Ce projet a servi un peu comme modèle au projet SADA (1982) (Service d'Aide aux Difficultés d'Apprentissage) créé par le Ministère de l'Education et intégré dans les structures de l'enseignement normal.

En ce qui concerne l'éducation pré-scolaire, quelques initiatives ont été également faites. Le projet ALCACER qui s'est déroulé entre 1981-1984, dans plusieurs communautés rurales de la Zone d'ALCACER DO SA1, a constitué une expérience psychopédagogique nouvelle, avec des grands résultats pratiques (CAMPOS, 1982).

Ce projet a adopté une approche écologique et une intervention directe avec la communauté, plus concrètement avec les familles, les éducateurs, les directeurs de crèches et des écoles maternelles, ainsi qu'avec d'autres responsables, ayant pour but la sensibilisation et la formation au développement et à

l'éducation infantile, dans les divers domaines : cognitif, socio-émotionnel, perceptif, moteur, linguistique.

AU NIVEAU DE LA FORMATION ET DE LA DIFFUSION

En ce qui concerne la formation complémentaire des psychologues dans le domaine éducatif (formation qui s'adresse à des psychologues ayant une maîtrise en psychologie et qui exercent déjà pour la plupart), elle a connu dans les 3 à 4 dernières années un développement considérable.

Ainsi, à titre d'exemple :

- dans la Faculté de Psychologie et Sciences de l'Education de l'Université de PORTO, fonctionnent depuis 1986/87, des domaines de spécialisation en "Psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant", et en "Psychologie du comportement déviant", parmi d'autres,

- à la Faculté de Psychologie et Sciences de l'Education de LISBONNE, fonctionnent des spécialisations en "Psychopédagogie" et "Psychologie de l'éducation",

- dans la Faculté de Psychologie et Sciences de l'Education de l'Université de COIMBRA, existe depuis 1987/88, la spécialisation en "Psychologie de l'éducation" et plus récemment, une autre a été créée dans ce domaine,

- à LISBONNE également, l'Institut Supérieur de Psychologie Appliquée a créé un diplôme de spécialisation en "Psychologie de l'Education".

Au-delà de cette formation, des associations scientifico-professionnelles organisent avec régularité de nombreuses activités de formations professionnelles pour des psychologues intégrés dans les contextes éducatifs.

La diffusion de l'intervention et des recherches psychologiques dans ce domaine, à travers des publications scientifiques, s'est particulièrement développée ces derniers temps. De nouvelles revues nationales et même internationales ont été créées, notamment l'Institut Supérieur de Psychologie Appliquée à LISBONNE a créé en 1987 le "European Journal of Psychology of Education".

De même, des revues consacrées à la diffusion des thèmes de psychologie générale ont dédié récemment des numéros à la psychologie éducative, notamment : "Psychologie et Education", "Formation psychologique des enseignants", "Orientation scolaire et professionnelle et développement psychologique".

Depuis 1985, l'organisation au Portugal de réunions scientifiques nationales et internationales dans le domaine éducatif a connu également un grand développement, ce qui met en évidence le croissant intérêt pour la psychologie de l'éducation.

Enfin, la divulgation et la diffusion des interventions et recherches psychologiques a accompagné les grands progrès tant qualitatifs que quantitatifs qui caractérisent l'intervention psychologique portugaise.

Pour conclure, nous pouvons affirmer que la situation actuelle permet de prévoir un renforcement et une évolution très positive pour l'avenir de la recherche et l'intervention psychologique en éducation.

La proposition de Réforme Globale du Système Educatif de 1988 vient d'attribuer au psychologue, non seulement un rôle novateur et actif, mais elle tend aussi à renforcer un nouveau modèle de l'intervention psychologique future dans le système éducatif. Selon elle : *"la présence du psychologue à l'école doit dépasser le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle. Elle doit également se situer au niveau d'un travail direct avec les élèves, avec les enseignants, avec les conseils de classe"*.

Ces derniers temps, on a assisté même à une augmentation des ressources financières et matérielles dans le domaine de la

Psychologie et de l'Education. Il faut souligner que le "Programme Mobilisateur de Science et Technologie de l'Institution Nationale de Recherche Scientifique et Technologique (JNICT), organisme officiel de recherche n'ayant pas de tradition dans le financement de recherches en sciences humaines, a attribué en 1988 plus de 11 millions de escudos (13 bourses d'études) à la psychologie, et aussi environ 8 millions de escudos pour six projets de recherche concernant la psychologie, notamment la Psychologie de l'Education.

En somme, les récents changements qui viennent de se produire dans les domaines de l'intervention, de la formation, de la recherche et de la diffusion des connaissances en matière de psychologie sont encourageantes et montrent bien que l'intervention des psychologues dans l'éducation progresse vers des niveaux de maturité et d'identité professionnelle souhaitables. La reconnaissance croissante de l'importance des services de psychologie pour l'amélioration de l'éducation au Portugal, l'augmentation de l'intervention psychologique dans tout le système éducatif, ainsi que l'apparition d'une politique opérationnelle des ressources humaines, constituent des éléments qui signalent que la psychologie et les psychologues portugais auront certainement, dans un avenir proche, une place et un statut bien institutionnalisés.

La contribution de la psychologie et des psychologues dans l'éducation en général doit plus que jamais obéir à un modèle dans lequel recherche et pratique sont complémentaires.

Il appartient aux Psychologues, dans leurs interventions, leurs recherches et la diffusion de leurs travaux, de trouver des réponses et des moyens plus adéquats pour surmonter les obstacles pouvant apparaître.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- CRUZ, J.F., ALMEIDA, L., GONÇALVES, O. (1985), "*Psicologia e educação em Portugal*". In : J. CRUZ, L. ALMEIDA, O. GONÇALVES (Eds.), *Intervenção Psicológica na educação*, Porto, APLP.
- CRUZ, J.F., GONÇALVES, R.A., MACHADO, P. (1989), "*Psicologia e educação : progressos recentes e perspectivas futuras*". In : J. CRUZ, R. GONÇALVES, P. MACHADO (Eds.), *Intervenção Psicológica na educação*, Porto, A.P.P.O.R.T.