

16 - 17 abril 2021 | online

www.enjie.pt

V ENJIE

Encontro Nacional de Jovens
Investigadores em Educação

Livro de Resumos



Organização:

FCT Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia

 **dep**
universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff
centro de investigação
Didática e Tecnologia
na Formação de Formadores

UNIVERSIDADE
AbERTA 
www.uaab.pt

LE@D  **LABORATÓRIO
DE EDUCAÇÃO
E LEARNING**

V ENJIE - Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação: Livro de Resumos

Organização:



Apoio:



BIBLIOTECAS DIGITAIS NO ENSINO PROFISSIONAL: UM PROJETO DE FORMAÇÃO

Ana Reis

UID4372-FCT, LE@D, Laboratório de Educação a Distância e eLearning,
Universidade Aberta
1502682@estudante.UAb.pt

Teresa Cardoso

LE@D, Laboratório de Educação a Distância e eLearning, Universidade Aberta
teresa.cardoso@UAb.pt

Filomena Pestana

LE@D, Laboratório de Educação a Distância e eLearning, Universidade Aberta
mfcoelho@lead.UAb.pt

As tecnologias da informação e comunicação têm vindo a transformar a vida pessoal e profissional dos cidadãos. Desta forma, é importante que a Escola procure acompanhar a evolução tecnológica e do conhecimento, num tempo marcado por alterações rápidas, imprevisíveis, complexas e exigentes. Ou seja, a Escola tem a responsabilidade de preparar os alunos para os desafios da sociedade, assumindo particular importância, a nível macro, a iniciativa governamental INCoDe.2030, direcionada para dar resposta ao desafio de desenvolver competências digitais na população portuguesa. O estudo que se apresenta persegue precisamente a finalidade de contribuir para o desenvolvimento de tais competências, junto de alunos do ensino profissional, em estreita articulação com a biblioteca escolar, o que constitui uma temática ainda pouco analisada no panorama nacional.

Começamos, então, por fundamentar e enquadrar teoricamente a escolha do nosso tema de investigação, em que o referido projeto se inscreve, constituindo um recorte de um estudo em curso no Mestrado

em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares da Universidade Aberta, integrado no LE@D, Laboratório de Educação a Distância e Elearning da mesma instituição. Depois, e assumindo a metodologia de projeto, explicitamos o desenho e planeamento de uma ação de formação, para dinamizar junto de dos alunos do ensino profissional, para promover o desenvolvimento de competências digitais adotando como referencial o Eixo 2 (Educação) da Iniciativa Portuguesa INCo-De.2030 antes aludida.

Espera-se então, como resultado da nossa investigação, e da ação inovadora desenvolvida neste âmbito com os referidos alunos, que seja possível evidenciar estratégias e recursos, especificamente na criação e utilização de bibliotecas digitais, além de boas práticas na utilização de tecnologias da informação e comunicação, conducentes à consolidação de literacias múltiplas, incluindo a literacia digital, num trabalho colaborativo em sala de aula e na biblioteca da escola, no contexto do ensino profissional.

Palavras-chave: TIC, Ensino Profissional e Bibliotecas Escolares, Literacia da Informação e Digital, Práticas Colaborativas, INCoDe.2030.

Referências

- Cardoso, T., Pestana, F., & Brás, S. (2018). A rede como interface educativa: uma reflexão em torno de conceitos fundamentais. *Interfaces Científicas*, 6(3), 41-52. <http://dx.doi.org/10.17564/2316-3828.2018v6n3p41-52>.
- INCoDe.2030 (2017). *Portugal INCoDe.2030: Iniciativa Nacional competências digitais*. Lisboa: Portugal, FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia.
- Junqueiro, R. (2002). *A Idade do Conhecimento: A nova era digital*. Lisboa: Lusomundo.
- Pinheiro, C. (2014). *Ebooks e bibliotecas*. Lisboa: Rede de Bibliotecas Escolares.
- Serrano, G. (2008). *Elaboração de Projectos Sociais*. Coleção Educação e Trabalho Social. Porto: Porto Editora.