

ANEXOS

Anexo 1 - Questionários

Questionário 1ª Fase Investigação

Questionário 2ª Fase 1º Momento – Inicial

Questionário 2ª Fase 2º Momento – Wiki

Questionário 2ª Fase 3º Momento – Blog

Questionário 2ª Fase 4º Momento – Ning

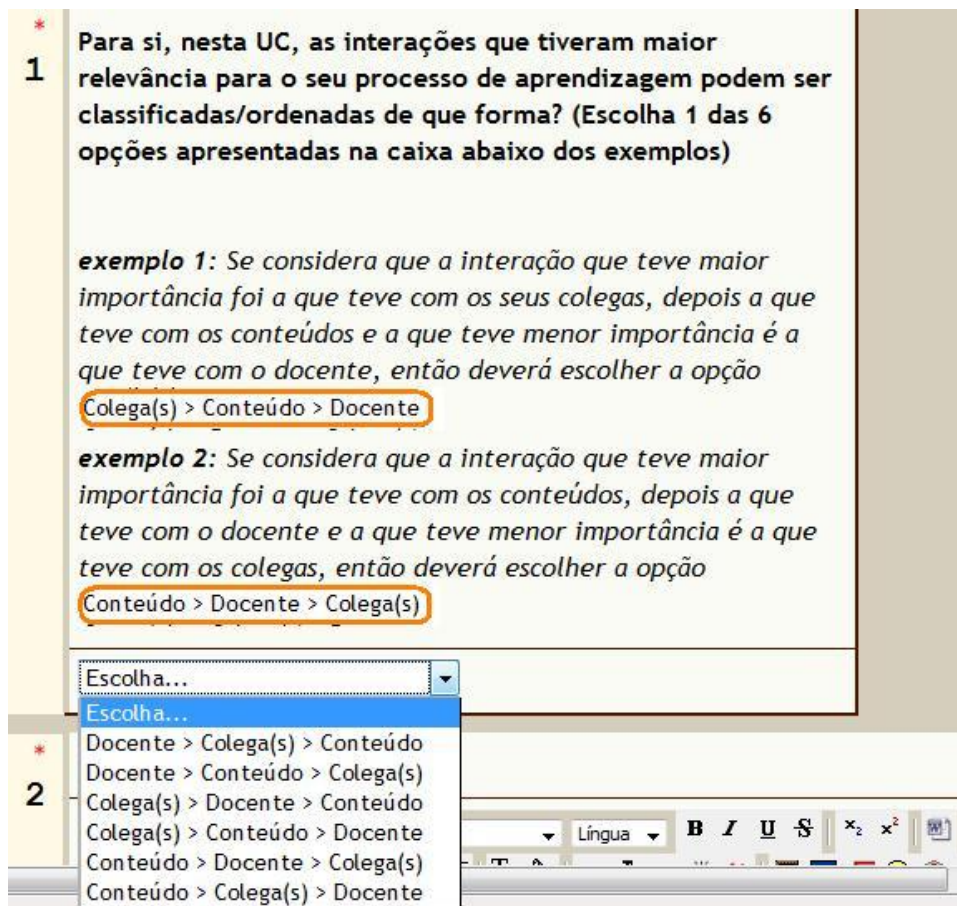
1 * Para si, nesta UC, as interações que tiveram maior relevância para o seu processo de aprendizagem podem ser classificadas/ordenadas de que forma? (Escolha 1 das 6 opções apresentadas na caixa abaixo dos exemplos)

exemplo 1: Se considera que a interação que teve maior importância foi a que teve com os seus colegas, depois a que teve com os conteúdos e a que teve menor importância é a que teve com o docente, então deverá escolher a opção **Colega(s) > Conteúdo > Docente**

exemplo 2: Se considera que a interação que teve maior importância foi a que teve com os conteúdos, depois a que teve com o docente e a que teve menor importância é a que teve com os colegas, então deverá escolher a opção **Conteúdo > Docente > Colega(s)**

2 * Escolha...

- Escolha...
- Docente > Colega(s) > Conteúdo
- Docente > Conteúdo > Colega(s)
- Colega(s) > Docente > Conteúdo
- Colega(s) > Conteúdo > Docente
- Conteúdo > Docente > Colega(s)
- Conteúdo > Colega(s) > Docente

The image shows a screenshot of a web-based form. At the top, there is a question labeled '1' with an asterisk. Below the question are two examples, 'exemplo 1' and 'exemplo 2', each with a highlighted selection path. Below the examples is a dropdown menu with the text 'Escolha...' and a list of six options. The first option, 'Escolha...', is highlighted in blue. To the right of the dropdown menu, a portion of a toolbar is visible, showing a language selector set to 'Língua' and various text formatting icons like bold, italic, underline, and strikethrough.

2. Justifique os motivos da sua escola

Questionário Inicial

O questionário que se segue enquadra-se no âmbito do Projeto de Doutoramento em Educação da Universidade Aberta e que visa o melhoramento desta unidade curricular.

Este questionário é a primeira parte de outros questionários que visam avaliar a relevância que é dada ao tipo de interação para suportar uma aprendizagem com qualidade, especificamente nesta UC.

As respostas obtidas são anónimas e confidenciais. Quando terminar o processamento dos dados e concluir a tese de dissertação, colocarei a mesma no repositório da Universidade Aberta para que todos possam ter acesso.

Agradeço antecipadamente pela colaboração e espero que as vossas respostas sejam úteis na procura de um design de aprendizagem mais adequado às necessidades de cada um dos participantes.

Este Questionário é composto por 2 grupos:

- um relacionado com a interação
- um relacionado com as abordagens à aprendizagem

Para navegar entre as páginas do questionário deverá carregar no botão que indica "next page" se desejar avançar ou "previous page" se desejar retroceder. No final do questionário deverá carregar no botão "Submit Questionnaire"

Se precisar de algum esclarecimento extra, envie e-mail para phdequiv@gmail.com

Dados Confirmatórios

Esta primeira parte do questionário estará presente em todos os questionários. A recolha de dados obtidos nesta parte não visa o tratamento estatístico. Tem sim uma única intenção:
- a possibilidade de conseguir agrupar os dados dos diferentes questionários numa única base de dados.

A confidencialidade da informação é desde já totalmente garantida e os dados recolhidos serão usados apenas para investigação.

*3 Qual é o concelho onde reside?

*4 Qual o ano em que nasceu?

*5 Indique a data de validade do seu documento de identificação (DD/MM/AAAA).

Use the day/month/year format, e.g. for March 14th, 1945: 14/3/1945

Parte I

Nesta primeira parte pretende-se entender, genericamente, a relevância da **interação no processo de aprendizagem num ambiente online**. Procure responder de acordo com a sua reação imediata. Não há respostas certas ou erradas.

Por interação **estudante-conteúdo** entende-se todo o conteúdo criado pelos docentes ou especialistas ou outros recursos partilhados pelos docentes e colegas (livros, e-books, podcasts, videocasts, simuladores, blogs, wikipedia, sites, ...) com os quais o estudante interage na sua aprendizagem.

Por interação **estudante-professor** entende-se toda a comunicação que ocorre entre um estudante e professor, podendo esta ser presencial ou a distância (fóruns, chat, e-mail, video-conferência, telefone, ...).

Por interação **estudante-estudante** entende-se toda a comunicação que ocorre entre colegas como acontece na interação anteriormente descrita.

*7 Na sua avaliação sobre a qualidade/quantidade de interação, qual seria o **nível ótimo** para cada uma das **interações** numa situação de aprendizagem online

	Reduzida	Moderada	Elevada
A interação Estudante-Conteúdo deveria ser:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A interação Estudante-Professor deveria ser:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A interação Estudante-Estudante deveria ser:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*8 Se tivesse que seleccionar apenas a interação com **maior** importância, qual escolheria?

Escolha...

*9 Se tivesse que seleccionar apenas a interação com **menor** importância, qual escolheria?

Escolha...

- *10 Considera que é possível eliminar algum tipo de interação num processo de aprendizagem online? Escolha a(s) opção(ões) que considera correta(s).

- Estudante-Conteúdo
 Estudante-Professor
 Estudante-Estudante
 Não é possível eliminar

Parte II

Nesta segunda parte as questões colocadas são relativas a um inventário que se destina a identificar as diferentes formas de abordagem à aprendizagem. Não existe apenas um modo correto de estudar, uma vez que este depende da própria abordagem na aprendizagem e das características das temáticas das unidades curriculares. As afirmações que seguidamente são apresentadas pretendem abranger aspetos importantes da sua forma de estudar. Se conhecermos o modo como os estudantes estudam, o que pensam e as dificuldades que apresentam, poderemos melhorar o processo de aprendizagem.

No final do questionário deverá carregar no botão "Submit Questionnaire"

- *12 Escolha uma alternativa para cada afirmação:
- Se considera que a afirmação se aplica ao seu caso nunca (ou quase nunca).
 - Se considera que a afirmação se aplica ao seu caso poucas vezes (às vezes).
 - Se considera que a afirmação se aplica ao seu caso algumas vezes ("sim e não", metade das vezes).
 - Se considera que a afirmação se aplica ao seu caso muitas vezes (frequentemente).
 - Se considera que a afirmação se aplica ao seu caso sempre (ou quase sempre).

	Nunca	Poucas Vezes	Algumas Vezes	Muitas Vezes	Sempre
A - Invisto tempo e esforço a tentar relacionar a temática nova que estou a estudar com o que já sei sobre esse tema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B - Solicito que os professores me digam exatamente o que sai nas provas porque só estudo isso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questionário Tópico B (Wiki)

O questionário que se segue enquadra-se no âmbito de um Projeto de Doutoramento em Educação da Universidade Aberta e que visa, entre outros aspetos, o melhoramento desta unidade curricular.

As respostas obtidas são anónimas e confidenciais. Quando terminar o processamento dos dados e concluir a tese de dissertação, colocarei a mesma no repositório da Universidade Aberta para que todos possam ter acesso.

Mais uma vez, agradeço pela colaboração e espero que as vossas respostas venham a ser úteis na procura de um design de aprendizagem mais adequado às necessidades de cada um dos participantes.

Este Questionário é composto por 3 partes:

- uma parte relativamente à caracterização do participante
- uma parte relacionada com a interação
- uma parte relacionada com as abordagens à aprendizagem

Para navegar entre as páginas do questionário deverá carregar no botão que indica "next page" se desejar avançar ou "previous page" se desejar retroceder. No final do questionário deverá carregar no botão "Submit Questionnaire"

Se precisar de algum esclarecimento extra, envie e-mail para phdequiv@gmail.com

Dados Confirmatórios

Esta primeira parte do questionário estará presente em todos os questionários. A recolha de dados obtidos nesta parte não visa o tratamento estatístico. Tem sim uma única intenção:
- a possibilidade de conseguir agrupar os dados dos diferentes questionários numa única base de dados.

A confidencialidade da informação é desde já totalmente garantida e os dados recolhidos serão usados apenas para investigação.

***3** Qual é o concelho onde reside?

***4** Qual o ano em que nasceu?

- *5 Indique a data de validade do seu documento de identificação (DD/MM /AAAA).

Use the day/month/year format, e.g. for March 14th, 1945: 14/3/1945

Parte I - Caracterização

Nesta parte, solicitamos a indicação de alguns dados que serão importantes na caracterização dos participantes, de modo a que se possam fazer comparações no momento do tratamento de dados. Estes dados só serão solicitados neste questionário.

- *7 Sexo

- Masculino
- Feminino

- *8 Qual a média arredondada às unidades que tem, neste momento, nas UC's já completadas neste curso (se a sua média for 11,2 deverá responder 11; se a sua média for 15,5 deverá responder 16)

- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20

Parte II - Experiência de Aprendizagem (Tópico 2 - Wiki)

Nesta parte, pretende-se que faça uma reflexão sobre como vivenciou a sua experiência de aprendizagem, ao longo do tópico 2 (criação de wiki), nesta UC, dentro da plataforma e fora da mesma, tendo com base o tipo de interação. Não há respostas certas ou erradas.

Por interação estudante-conteúdo entende-se todo o conteúdo criado pelos docentes ou especialistas ou outros recursos partilhados pelos docentes e colegas (livros, e-books, podcasts, videocasts, simuladores, blogs, wikipedia, sites, ...) com os quais o estudante interage na sua aprendizagem.

Por interação estudante-professor entende-se toda a comunicação que ocorre entre um estudante e professor, podendo esta ser presencial ou a distância (fóruns, chat, e-mail, video-conferência, telefone, ...).

Por interação **estudante-estudante** entende-se toda a comunicação que ocorre entre colegas como acontece na interação anteriormente descrita.

Dentro da Plataforma

*11 Considera que, para a sua aprendizagem no tópico B (wiki), os recursos disponibilizados na página principal da Unidade Curricular na plataforma foram:

- Reduzidos
- Suficientes
- Excessivos

*12 Considera que, para a sua aprendizagem no tópico B (wiki), a interação com os **docentes** na plataforma foi:

- Reduzida
- Suficiente
- Excessiva

*13 Considera que, para a sua aprendizagem no tópico B (wiki), a interação com os **colegas** na plataforma foi:

- Reduzida
- Suficiente
- Excessiva

Fora da Plataforma

*15 Para este tópico (wiki), procurou outros recursos fora da plataforma?
Se **Sim**. Que tipo de recursos? Essa procura deveu-se a que motivos?
Se **Não**. A ausência de procura de outros recursos deveu-se a que motivos?

*16 Para este tópico (wiki), procurou interagir com os **docentes** por outros meios fora da plataforma?
Se **Sim**. Que outros meios usou? Essa procura deveu-se a que motivos?
Se **Não**. A ausência de procura de outros meios de interação deveu-se a que motivos?

- *17** Para este tópico (wiki), procurou interagir com os seus colegas por outros meios fora da plataforma?
Se **Sim**. Que outros meios usou? Essa procura deveu-se a que motivos?
Se **Não**. A ausência de procura de outros meios de interação deveu-se a que motivos?

Parte III - Inventário do Processo de Aprendizagem

De que trata o inventário:

-Este inventário pretende recolher informação sobre os processos envolvidos na aprendizagem.

-O inventário não pretende avaliar as pessoas que a ele respondem visto não existirem respostas certas ou erradas.

No final do questionário deverá carregar no botão "Submit Questionnaire"

- *19** Como responder:
- Para cada item existem cinco opções de resposta de acordo com a seguinte escala:

Nunca ou raramente verdadeiro para mim

Poucas vezes ou às vezes verdadeiro para mim

Algumas vezes ou metade das vezes verdadeiro para mim

Muitas vezes ou frequentemente verdadeiro para mim

Sempre ou quase sempre verdadeiro para mim

- Responde-se a cada item seleccionando o botão relativo a cada uma das palavras da escala (Nunca; Poucas Vezes; Algumas Vezes; Muitas Vezes; Sempre)

Questionário Tópico C (Blog)

O questionário que se segue enquadra-se no âmbito de um Projeto de Doutoramento em Educação da Universidade Aberta e que visa, entre outros aspetos, o melhoramento desta unidade curricular, em particular o Tópico C (Blog).

As respostas obtidas são anónimas e confidenciais. Quando terminar o processamento dos dados e concluir a tese de dissertação, colocarei a mesma no repositório da Universidade Aberta para que todos possam ter acesso.

Mais uma vez, agradeço pela colaboração e espero que as vossas respostas venham a ser úteis na procura de um design de aprendizagem mais adequado às necessidades de cada um dos participantes.

Este Questionário é composto por 2 partes:

- uma parte relacionada com a interação
- uma parte relacionada com as abordagens à aprendizagem

Para navegar entre as páginas do questionário deverá carregar no botão que indica "next page" se desejar avançar ou "previous page" se desejar retroceder. No final do questionário deverá carregar no botão "Submit Questionnaire"

Se precisar de algum esclarecimento extra, envie e-mail para phdequiv@gmail.com

Dados Confirmatórios

Esta primeira parte do questionário estará presente em todos os questionários. A recolha de dados obtidos nesta parte não visa o tratamento estatístico. Tem sim uma única intenção:
- a possibilidade de conseguir agrupar os dados dos diferentes questionários numa única base de dados.

A confidencialidade da informação é desde já totalmente garantida e os dados recolhidos serão usados apenas para investigação.

*3 Qual é o concelho onde reside?

*4 Qual o ano em que nasceu?

- *5 Indique a data de validade do seu documento de identificação (DD/MM/AAAA).

Use the day/month/year format, e.g. for March 14th, 1945: 14/3/1945

Parte II - Experiência de Aprendizagem (Tópico C - Blog)

Nesta parte, pretende-se que faça uma reflexão sobre como vivenciou a sua experiência de aprendizagem, ao longo do tópico C (criação de blog), nesta UC, dentro da plataforma e fora da mesma, tendo com base o tipo de interação. Não há respostas certas ou erradas.

Por interação estudante-conteúdo entende-se todo o conteúdo criado pelos docentes ou especialistas ou outros recursos partilhados pelos docentes e colegas (livros, e-books, podcasts, videocasts, simuladores, blogs, wikipedia, sites, ...) com os quais o estudante interage na sua aprendizagem.

Por interação estudante-professor entende-se toda a comunicação que ocorre entre um estudante e professor, podendo esta ser presencial ou a distância (fóruns, chat, e-mail, video-conferência, telefone, ...).

Por interação estudante-estudante entende-se toda a comunicação que ocorre entre colegas como acontece na interação anteriormente descrita.

Dentro da Plataforma

- *8 Considera que, para a sua aprendizagem no tópico C (blog), os recursos disponibilizados na página principal da Unidade Curricular na plataforma foram:

- Reduzidos
- Suficientes
- Excessivos

- *9 Considera que, para a sua aprendizagem no tópico C (blog), a interação com os docentes na plataforma foi:

- Reduzida
- Suficiente
- Excessiva

- *10 Considera que, para a sua aprendizagem no tópico C (blog), a interação com os colegas na plataforma foi:

- Reduzida
- Suficiente
- Excessiva

Fora da Plataforma

- *12 Para este tópico (blog), procurou outros recursos fora da plataforma?
Se **Sim**. Que tipo de recursos? Essa procura deveu-se a que motivos?
Se **Não**. A ausência de procura de outros recursos deveu-se a que motivos?

- *13 Para este tópico (blog), procurou interagir com os docentes por outros meios fora da plataforma?
Se **Sim**. Que outros meios usou? Essa procura deveu-se a que motivos?
Se **Não**. A ausência de procura de outros meios de interação deveu-se a que motivos?

- *14 Para este tópico (blog), procurou interagir com os seus colegas por outros meios fora da plataforma?
Se **Sim**. Que outros meios usou? Essa procura deveu-se a que motivos?
Se **Não**. A ausência de procura de outros meios de interação deveu-se a que motivos?

Parte II - Inventário do Processo de Aprendizagem

De que trata o inventário:

-Este inventário pretende recolher informação sobre os processos envolvidos na aprendizagem.

-O inventário não pretende avaliar as pessoas que a ele respondem visto não existirem respostas certas ou erradas.

No final do questionário deverá carregar no botão "Submit Questionnaire"

Questionário Tópico D (NING)

Este questionário pretende avaliar a perceção genérica acerca do design de interação vivenciado por cada estudante no tópico D e o tipo de abordagem às aprendizagens de cada estudante durante esse tópico.

Este Questionário é composto por 2 partes:

- uma parte relacionada com a interação
- uma parte relacionada com as abordagens à aprendizagem

Para navegar entre as páginas do questionário deverá carregar no botão que indica "next page" se desejar avançar ou "previous page" se desejar retroceder. No final do questionário deverá carregar no botão "Submit Questionnaire"

Se precisar de algum esclarecimento extra, envie e-mail para phdequiv@gmail.com

Dados Confirmatórios

Esta primeira parte do questionário estará presente em todos os questionários. A recolha de dados obtidos nesta parte não visa o tratamento estatístico. Tem sim uma única intenção:

- a possibilidade de conseguir agrupar os dados dos diferentes questionários numa única base de dados.

A confidencialidade da informação é desde já totalmente garantida e os dados recolhidos serão usados apenas para investigação.

***3** Qual é o concelho onde reside?

***4** Qual o ano em que nasceu?

***5** Indique a data de validade do seu documento de identificação (DD/MM /AAAA).

Use the day/month/year format, e.g. for March 14th, 1945: 14/3/1945

Parte II - Experiência de Aprendizagem (Tópico D - NING)

Nesta parte, pretende-se que faça uma reflexão sobre como vivenciou a

sua experiência de aprendizagem, ao longo do tópico D (criação de NING), nesta UC, dentro da plataforma e fora da mesma, tendo com base o tipo de **interação**. Não há respostas certas ou erradas.

Por interação **estudante-conteúdo** entende-se todo o conteúdo criado pelos docentes ou especialistas ou outros recursos partilhados pelos docentes e colegas (livros, e-books, podcasts, videocasts, simuladores, blogs, wikipedia, sites, ...) com os quais o estudante interage na sua aprendizagem.

Por interação **estudante-professor** entende-se toda a comunicação que ocorre entre um estudante e professor, podendo esta ser presencial ou a distância (fóruns, chat, e-mail, video-conferência, telefone, ...).

Por interação **estudante-estudante** entende-se toda a comunicação que ocorre entre colegas como acontece na interação anteriormente descrita.

*7 Inscreveu-se na rede social NING EducaNet?

- Sim Não

Na Plataforma moodle.univ-ab.pt e na Rede Social NING EducaNet

*9 Considera que, para a sua aprendizagem no tópico D (NING), os recursos disponibilizados pelo corpo docente na página principal da Unidade Curricular na plataforma e na rede social NING foram:

- Reduzidos
 Suficientes
 Excessivos

*10 Considera que, para a sua aprendizagem no tópico D (NING), a interação com os **docentes** na rede social NING foi

- Reduzida
 Suficiente
 Excessiva
 NÃO ME INSCREVI NA REDE SOCIAL NING EDUCANET

*11 Considera que, para a sua aprendizagem no tópico D (NING), a interação com os **colegas** na rede social NING foi:

- Reduzida
 Suficiente
 Excessiva
 NÃO ME INSCREVI NA REDE SOCIAL NING EDUCANET

Fora da Plataforma moodle.univ-ab.pt e da Rede Social NING EducaNet

- *13 Para este tópico (NING), procurou outros recursos fora da plataforma e da rede social NING?
Se **Sim**. Que tipo de recursos? Essa procura deveu-se a que motivos?
Se **Não**. A ausência de procura de outros recursos deveu-se a que motivos?

- *14 Para este tópico (NING), procurou interagir com os **docentes** por outros meios fora da plataforma e da rede social NING?
Se **Sim**. Que outros meios usou? Essa procura deveu-se a que motivos?
Se **Não**. A ausência de procura de outros meios de interação deveu-se a que motivos?

- *15 Para este tópico (NING), procurou interagir com os seus **colegas** por outros meios fora da plataforma e da rede social NING?
Se **Sim**. Que outros meios usou? Essa procura deveu-se a que motivos?
Se **Não**. A ausência de procura de outros meios de interação deveu-se a que motivos?

Parte II - "Inventário do Processo de Aprendizagem" e Satisfação na Aprendizagem

De que trata o inventário:

-Este inventário pretende recolher informação sobre os processos envolvidos na aprendizagem.

-O inventário não pretende avaliar as pessoas que a ele respondem visto não existirem respostas certas ou erradas.

No final do questionário deverá carregar no botão "Submit Questionnaire"

prazos de entrega dos trabalhos.					
AQ - Quando consulto os resultados de uma prova (p-folio ou exame) procuro perceber se fiquei acima da média.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AR - Estudo mais com base na memorização do que na compreensão.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AS - Ando a estudar sobretudo para agradar à minha família.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AT - Tenho dificuldade em organizar o meu trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AU - Acontece-me estar tão envolvido/a no estudo que me esqueço das horas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AV - Quando estudo um assunto tento ter uma posição crítica sobre ele.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PERGUNTA FINAL - RELATIVA A TODA A APRENDIZAGEM NA UC

***19** Qual o seu grau de satisfação com esta Unidade Curricular?

- Muito Satisfeito
- Satisfeito
- Pouco Satisfeito
- Nada Satisfeito

***20**

Como avalia a sua **dedicação** a esta Unidade Curricular, quando compara com as restantes Unidades Curriculares do Curso?

- Muito mais elevada
- Um pouco mais elevada
- Semelhante
- Reduzida

Fechar

Anexo 2 – Análise Estatística e de Conteúdo (1ª Fase da Investigação)

Análise Estatística Descritiva das Preferências de Interação

Análise de Conteúdo das Justificações dadas às Preferências de Interação

	T1	T2	T3	T4
Docente>Colega(s)>Conteúdo	1		0	0
Docente>Conteúdo>Colegas	6		7	14
Colega(s)>Docente>Conteúdo	1		1	0
Colega(s)>Conteúdo>Docente	1		1	2
Conteúdo>Docente>Colega(s)	11		5	10
Conteúdo>Colega(s)>Docente	6		6	3
Total	26		20	29
		3	2	1
Docente	42		34	20
Colega(s)	7		17	72
Conteúdo	47		45	4

Teacher>Student>Content	2	2,08%
Teacher>Content>Student	40	41,67%
Student>Teacher>Content	2	2,08%
Student>Content>Teacher	5	5,21%
Content>Teacher>Student	32	33,33%
Content>Student>Teacher	15	15,63%

	Rank1	Rank2	Rank3
Teacher	42	34	20
Student	7	17	72
Content	47	45	4

	T1	T2	T3	T4
Total de estudantes	49		53	53
Responderam (96)	26		20	29
Alunos AVA (141)	38		38	41
Ñ AVA que responderam	2		2	1

1ª Ordem	2ª Ordem	3ª Ordem
T	C	S
presença contínua; esclarecimento dúvidas	permitem trabalho autónomo; conteúdos teóricos relevantes	não participam muito
feedback	-	-
-	-	entrajada
facilitador/orientador das aprendizagens; apresenta conteúdos e atividades; fomenta a discussão entre colegas	-	-
motivador da aprendizagem; esclarecimento de dúvidas	bon conteúdo autodirigido de aprendizagem garante o seu sucesso	não confio muito no esclarecimento de dúvidas
esclarece dúvidas	adquire-se conhecimento	pouca interação
apoio à realização dos trabalhos	-	-
mais importante	motivão à interação com os colegas	-
Receber as indicações por parte do professor quebrou a rotina neste tipo de ensino	-	-
ajuda a assimilar os conteúdos	-	-
orientador; tiro dúvidas	-	Só se o professor não responder
disponibilização dos conteúdos	-	Participação quase nula
inicia o estudo com as instruções do docente	vê os conteúdos	faz trabalho colaborativo com os colegas
-	uso os conteúdos na minha profissão	-
-	-	-
é essencial para motivar os estudantes para a aprendizagem dos conteúdos	-	-
facilitador/orientador para a exploração/descoberta dos conteúdos	-	-
esclarece dúvidas sobre os conteúdos	-	-
modela/orienta a aprendizagem; motiva; disponibiliza os conteúdos	-	estudar em conjunto; partilhar ideias/informação
orientam para os conteúdos	-	discutimos os conteúdos com os colegas
motivador da aprendizagem	aprender	ajudaram a resolver problemas
é experiente e tem o saber	a importância deles depende da forma como o estudante o explora/apropria	têm as mesmas dúvidas e preocupações
fornece os conteúdos	-	discutimos os conteúdos com os colegas
resolução de problemas	-	-
ajuda nas atividades; disponibiliza conteúdo	-	-
ajuda	-	entrajada
resolução de problemas/dúvidas	interessantes e bem estruturados	podam ajudar caso fosse necessário
orientação; ajuda na assimilação dos conteúdos	-	mais valia
organização do conteúdo	-	interação reduzida
informação transmitida	-	entrajada
responder às necessidades dos alunos	acessíveis	trair dúvidas; partilha de informação/conhecimento
acompanhamento	-	interação reduzida
entende-se melhor os conteúdos	-	trocar ideias com colegas
-	apelativos	falta de tempo para interagir
orientação; disponibilização de conteúdos	-	falta de tempo para interagir
esclarecimento de dúvidas	conteúdos claros	-
presença contínua; motivador	-	-
disponibilização dos conteúdos; orientador; motivador; promove a discussão com os colegas	motivadores	interação reduzida
-	T	S
C	T	S
orientadores para a aprendizagem; utilidade da web 2.0 na aprendizagem	esclarecedores e facilitadores na interação com o conteúdo	aparecem numa fase posterior da aprendizagem
estudamos os conteúdos	trair dúvidas	debater ideias
-	resolver obstáculos	-
explicativos	dúvidas	-
aprenho com os conteúdos	ajuda	partilha; ouvir opiniões
permitem auto-aprendizagem	-	-
onde vou buscar o conhecimento	ajuda prioritária	ajuda secundária
só tenho tempo para a interação com os documentos	esclarecer dúvidas	não tive tempo
primeiro contacto	motivadores para as atividades	trocar ideias
primeiro surge a apreensão dos conteúdos	trair dúvidas	opiniões
primeiro temos que interpretar e compreender os conteúdos	a cooperação para entender melhor os conteúdos	a cooperação para entender melhor os conteúdos; entrajada
-	-	tem menor importância porque estamos num tipo de aprendizagem autónoma e independente
-	-	-
primeiro contacto	esclarecimento com os docentes	-
-	-	-
só li os conteúdos	-	-
só tenho praticamente tempo para a interação com os documentos	-	-
-	segur as orientações	-
as instruções dos conteúdos foram suficientes	-	-
é o mais importante na aprendizagem	ajuda, esclarecimento e conhecimento que detém dos conteúdos abordados	não passam informação fável
aprendizagem incide nos conteúdos	esclarecimento de dúvidas	partilhar dúvidas com os colegas
-	orientação	entrajada
-	-	-
base da aprendizagem	orientação	opiniões
é a base de uma aprendizagem em e-learning	ajuda quando era necessário	-
permitem a aprendizagem	esclarecimento de dúvidas quando não se compreendiam os conteúdos	-
-	atento às intervenções do docente	-
ficar a par da matéria	-	-
primeiro contacto	indicações	partilhar ideias; trair dúvidas
primeiro contacto	resposta a dificuldades	ajudar em algumas dificuldades
C	S	T
C	S	T
primeira abordagem	esclarecer dúvidas/trocar ideias	atuar se os colegas não ajudarem adequadamente
-	-	-
importantes para a aprendizagem	com quem mais interagira	orientava
-	-	-
interpretação dos conteúdos	depois recorro ao apoio dos colegas (apesar de considerar que nem sempre são boa fonte)	depois recorro aos fóruns moderados
necessário ver os conteúdos	-	-
concentrei-me nos conteúdos	auxílio; troca de informações	auxílio em último caso
fonte de informação essencial	ajudar; disponibilizar apontamentos	ausente
aprendizagem centrada nos conteúdos	pouco relevante	nula/inexistente
-	alguma interação	pouca interação
primeiro contacto	trair dúvidas	raramente interagi
explora a matéria	trair dúvidas/partilha conhecimento	trair dúvidas
indicações	-	-
primeiro contacto	primeira discussão	segunda discussão
leitura dos conteúdos	trocar ideias	confirmar ideias
S	C	T
S	C	T
a interação da matéria é feita primeiro com os colegas	-	moderador
esclarecer dúvidas em primeiro lugar	-	esclarecer dúvidas em segundo lugar
partilha de conteúdos	leitura, análise, compreensão dos conteúdos	esclarecer dúvidas
troca de informação sobre os conteúdos	-	pouca interação
-	-	-
S	T	C
S	T	C
esclarecer dúvidas em primeiro lugar	esclarecer dúvidas em segundo lugar	-
partilhar opiniões	retirar dúvidas	-
T	S	C
T	S	C
trai dúvidas dos conteúdos; deve estar diariamente disponível	nem sempre ajudam nas dúvidas dos conteúdos; nem sempre estão disponíveis para interagir	foram de fácil leitura e compreensão; objetivos e conselhos
explorações claras e objetivas; capacidade pedagógica	apoio dos colegas nas dúvidas	-

TCS

Presença constante	2
Feedback	1
Disponibiliza/organiza as atividades/recursos	12
Apoia na realização dos trabalhos	2
Apoia na assimilação/no entendimento dos conteúdos	2
É onde posso ir buscar o conhecimento	1
Ajuda/Responde às necessidades dos alunos	2
Acompanha/modera	1
Conhece melhor os conteúdos	1
Fomenta a discussão	2
Motivadores	6
Facilitador/orientador nas aprendizagens/conteúdo	8
Resolve problema/obstáculos	2
Esclarecimento de dúvidas	7

CTS

Facilitador/orientador nas aprendizagens/conteúdo	1
Permite o trabalho autónomo	1
Permite a aprendizagem/chegar ao conhecimento/fonte informação	1
Acessíveis/Claros/explicativos	1
Essenciais num contexto de aprendizagem online	1
como se inicia a aprendizagem/base aprendizagem	13
Só tenho disponibilidade para interagir com os conteúdos	3
Só senti necessidade de interagir com os conteúdos	1

CST

Facilitador/orientador nas aprendizagens/conteúdo	1
Importantes/relevantes/interessantes/apelativos	1
Permite a aprendizagem/chegar ao conhecimento/fonte informação	1
como se inicia a aprendizagem/base aprendizagem	8
Onde se explora a matéria	2

Anexo 3 – Análise Estatística (2ª Fase da Investigação 1º Momento)

Análise Estatística das Preferências de Interação

NPar Tests

[DataSet2]

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	Turma	N	Mean Rank
S-C	1	33	53,83
	2	46	59,25
	3	36	60,22
	Total	115	
S-T	1	33	52,85
	2	46	56,75
	3	36	64,32
	Total	115	
S-S	1	33	57,33
	2	46	54,48
	3	36	63,11
	Total	115	

Test Statistics^{a,b}

	S-C	S-T	S-S
Chi-Square	1,279	3,378	1,785
df	2	2	2
Asymp. Sig.	,528	,185	,410
Exact Sig.	,572	,176	,410
Point Probability	,020	,006	,001

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Turma

Crosstabs

[DataSet2] H:\Doutoramento\Projecto\Resultados\Questionario_Inicial_Todas.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Terumi1 * Turma	106	80,3%	26	19,7%	132	100,0%
Terumi2 * Turma	76	57,6%	56	42,4%	132	100,0%
Terumi3 * Turma	78	59,1%	54	40,9%	132	100,0%

Terumi1 * Turma

Crosstab

Count

		Turma			Total
		1	2	3	
Terumi1	SC	14	17	13	44
	ST	15	24	18	57
	SS	2	1	2	5
Total		31	42	33	106

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	1,216 ^a	4	,876	,869	
Likelihood Ratio	1,295	4	,862	,866	
Fisher's Exact Test	1,488			,866	
Linear-by-Linear Association	,143 ^b	1	,706	,745	,394
N of Valid Cases	106				

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	,081
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	
N of Valid Cases	

a. 3 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,46.

b. The standardized statistic is ,378.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,107	,876	,869
	Cramer's V	,076	,876	,869
N of Valid Cases		106		

- a. Not assuming the null hypothesis.
- b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Terumi2 * Turma

Crosstab

Count

		Turma			Total
		1	2	3	
Terumi2	SC	14	14	8	36
	ST	10	9	9	28
	SS	4	4	4	12
Total		28	27	21	76

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	1,040 ^a	4	,904	,914	
Likelihood Ratio	1,049	4	,902	,919	
Fisher's Exact Test	1,201			,907	
Linear-by-Linear Association	,551 ^b	1	,458	,495	,260
N of Valid Cases	76				

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	,059
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	
N of Valid Cases	

- a. 3 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,32.
- b. The standardized statistic is ,742.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,117	,904	,914
	Cramer's V	,083	,904	,914
N of Valid Cases		76		

- a. Not assuming the null hypothesis.
- b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Terumi3 * Turma

Crosstab

Count

		Turma			Total
		1	2	3	
Terumi3	SC	3	2	3	8
	ST	3	4	2	9
	SS	22	23	16	61
Total		28	29	21	78

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	,891 ^a	4	,926	,964	
Likelihood Ratio	,894	4	,925	,971	
Fisher's Exact Test	1,116			,964	
Linear-by-Linear Association	,075 ^b	1	,785	,828	,434
N of Valid Cases	78				

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	,083
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	
N of Valid Cases	

- a. 6 cells (66,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,15.
- b. The standardized statistic is -,273.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,107	,926	,964
	Cramer's V	,076	,926	,964
N of Valid Cases		78		

- a. Not assuming the null hypothesis.
- b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

NPar Tests

[DataSet2] H:\Doutoramento\Projecto\Resultados\Questionario_Inicial_Todas.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles	
						25th	50th (Median)
S-C	115	2,74	,441	2	3	2,00	3,00
S-T	115	2,70	,462	2	3	2,00	3,00
S-S	115	2,45	,550	1	3	2,00	2,00

Descriptive Statistics

	Percentile...
	75th
S-C	3,00
S-T	3,00
S-S	3,00

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
S-T - S-C	Negative Ranks	22 ^a	20,00	440,00
	Positive Ranks	17 ^b	20,00	340,00
	Ties	76 ^c		
	Total	115		
S-S - S-C	Negative Ranks	40 ^d	24,00	960,00
	Positive Ranks	7 ^e	24,00	168,00
	Ties	68 ^f		
	Total	115		
S-S - S-T	Negative Ranks	36 ^g	23,13	832,50
	Positive Ranks	9 ^h	22,50	202,50
	Ties	70 ⁱ		
	Total	115		

- a. S-T < S-C
- b. S-T > S-C
- c. S-T = S-C
- d. S-S < S-C
- e. S-S > S-C
- f. S-S = S-C
- g. S-S < S-T
- h. S-S > S-T
- i. S-S = S-T

Test Statistics^a

	S-T - S-C	S-S - S-C	S-S - S-T
Z	-,801 ^b	-4,814 ^b	-4,041 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,423	,000	,000
Exact Sig. (2-tailed)	,522	,000	,000
Exact Sig. (1-tailed)	,261	,000	,000
Point Probability	,093	,000	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Anexo 4 – Análise Estatística (2ª Fase da Investigação 2º Momento)

Análise Estatística da Interação

Análise Estatística do Uso de Espaços Informais para Interagir

NPar Tests

[DataSet1] H:\Doutoramento\Projecto\Resultados\Question_rio_T_pico_B_Wiki_Todas.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles	
						25th	50th (Median)
SC	104	1,91	,315	1	3	2,00	2,00
ST	104	1,87	,360	1	3	2,00	2,00
SS	104	1,68	,508	1	3	1,00	2,00
Turma	104	1,99	,794	1	3	1,00	2,00

Descriptive Statistics

	Percentile...
	75th
SC	2,00
ST	2,00
SS	2,00
Turma	3,00

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	Turma	N	Mean Rank
SC	1	33	52,18
	2	39	53,04
	3	32	52,17
	Total	104	
ST	1	33	51,20
	2	39	51,08
	3	32	55,58
	Total	104	
SS	1	33	47,36
	2	39	56,81
	3	32	52,55
	Total	104	

Test Statistics^{a,b}

	SC	ST	SS
Chi-Square	,070	1,298	2,523
df	2	2	2
Asymp. Sig.	,966	,522	,283
Exact Sig.	,968	,590	,283
Point Probability	,022	,016	,003

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Turma

Crosstabs

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SC-Informal * Turma	104	100,0%	0	0,0%	104	100,0%
ST-Informal * Turma	104	100,0%	0	0,0%	104	100,0%
SS-Informal * Turma	104	100,0%	0	0,0%	104	100,0%

SC-Informal * Turma

Crosstab

Count

		Turma			Total
		1	2	3	
SC-Informal	0	23	27	23	73
	1	10	12	9	31
Total		33	39	32	104

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	,064 ^a	2	,968	1,000	
Likelihood Ratio	,065	2	,968	1,000	
Fisher's Exact Test	,107			1,000	
Linear-by-Linear Association	,036 ^b	1	,850	,893	,478
N of Valid Cases	104				

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	,105
N of Valid Cases	

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 9,54.

b. The standardized statistic is -,189.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,025	,968	1,000
	Cramer's V	,025	,968	1,000
N of Valid Cases		104		

- a. Not assuming the null hypothesis.
- b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

ST-Infomal * Turma

Crosstab

Count

		Turma			Total
		1	2	3	
ST-Infomal	0	30	36	30	96
	1	3	3	2	8
Total		33	39	32	104

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	,185 ^a	2	,912	1,000	
Likelihood Ratio	,186	2	,911	1,000	
Fisher's Exact Test	,319			1,000	
Linear-by-Linear Association	,183 ^b	1	,669	,819	,424
N of Valid Cases	104				

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	,166
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	
N of Valid Cases	

- a. 3 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,46.
- b. The standardized statistic is -,428.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,042	,912	1,000
	Cramer's V	,042	,912	1,000
N of Valid Cases		104		

- a. Not assuming the null hypothesis.
- b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

SS-Infomal * Turma

Crosstab

Count

		Turma			Total
		1	2	3	
SS-Infomal	0	23	21	22	66
	1	10	18	10	38
Total		33	39	32	104

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	2,494 ^a	2	,287	,303	
Likelihood Ratio	2,473	2	,290	,303	
Fisher's Exact Test	2,418			,303	
Linear-by-Linear Association	,009 ^b	1	,925	1,000	,514
N of Valid Cases		104			

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	,101
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	
N of Valid Cases	

- a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 11,69.
- b. The standardized statistic is ,094.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,155	,287	,303
	Cramer's V	,155	,287	,303
N of Valid Cases		104		

- a. Not assuming the null hypothesis.
- b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

NPar Tests

[DataSet1] H:\Doutoramento\Projecto\Resultados\Question_rio_T_pico_B_Wiki_Todas.sav

Cochran Test

Frequencies

	Value	
	0	1
SC-Informal	73	31
ST-Informal	96	8
SS-Informal	66	38

Test Statistics

N	104
Cochran's Q	28,423 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000

a. 0 is treated as a success.

NPar Tests

[DataSet1] H:\Doutoramento\Projecto\Resultados\Question_rio_T_pico_B_Wiki_Todas.sav

McNemar Test

Crosstabs

SC-Informal & ST-Informal

SC-Informal	ST-Informal	
	0	1
0	70	3
1	26	5

SC-Informal & SS-Informal

SC-Informal	SS-Informal	
	0	1
0	51	22
1	15	16

ST-Informal & SS-Informal

ST-Informal	SS-Informal	
	0	1
0	62	34
1	4	4

Test Statistics^a

	SC-Informal & ST-Informal	SC-Informal & SS-Informal	ST-Informal & SS-Informal
N	104	104	104
Chi-Square ^b	16,690	,973	22,132
Asymp. Sig.	,000	,324	,000

a. McNemar Test

b. Continuity Corrected

Anexo 5 – Análise Estatística (2ª Fase da Investigação 3º Momento)

Análise Estatística da Interação

Análise Estatística do Uso de Espaços Informais para Interagir

NPar Tests

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	Turma	N	Mean Rank
SC	1	30	51,83
	2	39	49,65
	3	31	50,27
	Total	100	
ST	1	30	42,83
	2	39	51,81
	3	31	56,27
	Total	100	
SS	1	30	51,67
	2	39	47,67
	3	31	52,94
	Total	100	

Test Statistics^{a,b}

	SC	ST	SS
Chi-Square	,582	7,683	,987
df	2	2	2
Asymp. Sig.	,748	,021	,610
Exact Sig.	,874	,015	,619
Point Probability	,107	,001	,002

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Turma

NPar Tests

Mann-Whitney Test

Ranks

	Turma	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ST	1	30	31,50	945,00
	2	39	37,69	1470,00
	Total	69		

Test Statistics^a

	ST
Mann-Whitney U	480,000
Wilcoxon W	945,000
Z	-1,739
Asymp. Sig. (2-tailed)	,082
Exact Sig. (2-tailed)	,093
Exact Sig. (1-tailed)	,072
Point Probability	,051

a. Grouping Variable: Turma

NPar Tests

Mann-Whitney Test

Ranks

	Turma	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ST	1	30	26,83	805,00
	3	31	35,03	1086,00
	Total	61		

Test Statistics^a

	ST
Mann-Whitney U	340,000
Wilcoxon W	805,000
Z	-2,619
Asymp. Sig. (2-tailed)	,009
Exact Sig. (2-tailed)	,011
Exact Sig. (1-tailed)	,009
Point Probability	,008

a. Grouping Variable: Turma

NPar Tests

Mann-Whitney Test

Ranks

	Turma	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ST	2	39	34,12	1330,50
	3	31	37,24	1154,50
	Total	70		

Test Statistics^a

	ST
Mann-Whitney U	550,500
Wilcoxon W	1330,500
Z	-1,158
Asymp. Sig. (2-tailed)	,247
Exact Sig. (2-tailed)	,287
Exact Sig. (1-tailed)	,218
Point Probability	,161

a. Grouping Variable: Turma

Crosstabs

[DataSet1] H:\Doutoramento\Projecto\Resultados\Question_rio_T_pico_C_Blog_Todas.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SC-Informal * Turma	100	100,0%	0	0,0%	100	100,0%
ST-Informal * Turma	100	100,0%	0	0,0%	100	100,0%
SS-Informal * Turma	100	100,0%	0	0,0%	100	100,0%

SC-Informal * Turma

Crosstab

Count

		Turma			Total
		1	2	3	
SC-Informal	0	15	31	19	65
	1	15	8	12	35
Total		30	39	31	100

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	6,752 ^a	2	,034	,036	
Likelihood Ratio	6,940	2	,031	,033	
Fisher's Exact Test	6,794			,032	
Linear-by-Linear Association	,801 ^b	1	,371	,424	,223
N of Valid Cases	100				

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	,072
N of Valid Cases	

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 10,50.

b. The standardized statistic is -,895.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,260	,034	,036
	Cramer's V	,260	,034	,036
N of Valid Cases		100		

- a. Not assuming the null hypothesis.
- b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

ST-Infomal * Turma

Crosstab

Count

		Turma			Total
		1	2	3	
ST-Infomal	0	30	38	29	97
	1	0	1	2	3
Total		30	39	31	100

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	2,222 ^a	2	,329	,496	
Likelihood Ratio	2,816	2	,245	,496	
Fisher's Exact Test	1,881			,496	
Linear-by-Linear Association	2,165 ^b	1	,141	,270	,140
N of Valid Cases	100				

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	,112
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	
N of Valid Cases	

- a. 3 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,90.
- b. The standardized statistic is 1,471.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,149	,329	,496
	Cramer's V	,149	,329	,496
N of Valid Cases		100		

- a. Not assuming the null hypothesis.
- b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

SS-Infomal * Turma

Crosstab

Count

		Turma			Total
		1	2	3	
SS-Infomal	0	20	24	24	68
	1	10	15	7	32
Total		30	39	31	100

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	2,037 ^a	2	,361	,388	
Likelihood Ratio	2,095	2	,351	,374	
Fisher's Exact Test	2,034			,374	
Linear-by-Linear Association	,822 ^b	1	,365	,414	,221
N of Valid Cases	100				

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	,072
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	
N of Valid Cases	

- a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 9,60.
- b. The standardized statistic is -,907.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,143	,361	,388
	Cramer's V	,143	,361	,388
N of Valid Cases		100		

- a. Not assuming the null hypothesis.
- b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Crosstabs

[DataSet1] H:\Doutoramento\Projecto\Resultados\Question_rio_T_pico_C_Blog_Todas.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SC-Informal * Turma	69	100,0%	0	0,0%	69	100,0%

SC-Informal * Turma Crosstabulation

Count

		Turma		Total
		1	2	
SC-Informal	0	15	31	46
	1	15	8	23
Total		30	39	69

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	6,635 ^a	1	,010	,019	,010
Continuity Correction ^b	5,374	1	,020		
Likelihood Ratio	6,671	1	,010	,019	,010
Fisher's Exact Test				,019	,010
Linear-by-Linear Association	6,538 ^c	1	,011	,019	,010
N of Valid Cases	69				

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	,008
Continuity Correction ^b	
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	
N of Valid Cases	

- a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 10,00.
- b. Computed only for a 2x2 table
- c. The standardized statistic is -2,557.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	-,310	,010	,019
	Cramer's V	,310	,010	,019
N of Valid Cases		69		

- a. Not assuming the null hypothesis.
- b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Crosstabs

[DataSet1] H:\Doutoramento\Projecto\Resultados\Question_rio_T_pico_C_Blog_Todas.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SC-Informal * Turma	61	100,0%	0	0,0%	61	100,0%

SC-Informal * Turma Crosstabulation

Count

		Turma		Total
		1	3	
SC-Informal	0	15	19	34
	1	15	12	27
Total		30	31	61

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	,788 ^a	1	,375	,444	,265
Continuity Correction ^b	,397	1	,529		
Likelihood Ratio	,789	1	,374	,444	,265
Fisher's Exact Test				,444	,265
Linear-by-Linear Association	,775 ^c	1	,379	,444	,265
N of Valid Cases	61				

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	
Continuity Correction ^b	
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	,139
N of Valid Cases	

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 13,28.

b. Computed only for a 2x2 table

c. The standardized statistic is -,880.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	-,114	,375	,444
	Cramer's V	,114	,375	,444
N of Valid Cases		61		

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Crosstabs

[DataSet1] H:\Doutoramento\Projecto\Resultados\Question_rio_T_pico_C_Blog_Todas.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SC-Infomal * Turma	70	100,0%	0	0,0%	70	100,0%

SC-Informal * Turma Crosstabulation

Count

		Turma		Total
		2	3	
SC-Informal	0	31	19	50
	1	8	12	20
Total		39	31	70

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	2,802 ^a	1	,094	,115	,080
Continuity Correction ^b	1,982	1	,159		
Likelihood Ratio	2,797	1	,094	,115	,080
Fisher's Exact Test				,115	,080
Linear-by-Linear Association	2,762 ^c	1	,097	,115	,080
N of Valid Cases	70				

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	,054
Continuity Correction ^b	
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	
N of Valid Cases	

- a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 8,86.
- b. Computed only for a 2x2 table
- c. The standardized statistic is 1,662.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,200	,094	,115
	Cramer's V	,200	,094	,115
N of Valid Cases		70		

- a. Not assuming the null hypothesis.
- b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

NPar Tests

Cochran Test

Frequencies

	Value	
	0	1
SC-Informal	65	35
ST-Informal	97	3
SS-Informal	68	32

Test Statistics

N	100
Cochran's Q	39,872 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000
Exact Sig.	,000
Point Probability	,000

a. 1 is treated as a success.

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentile
						25th
SC-Informal	100	,35	,479	0	1	,00
ST-Informal	100	,03	,171	0	1	,00
SS-Informal	100	,32	,469	0	1	,00

Descriptive Statistics

	Percentiles	
	50th (Median)	75th
SC-Informal	,00	1,00
ST-Informal	,00	,00
SS-Informal	,00	1,00

McNemar Test

Crosstabs

SC-Informal & ST-Informal

SC-Informal	ST-Informal	
	0	1
0	64	1
1	33	2

SC-Informal & SS-Informal

SC-Informal	SS-Informal	
	0	1
0	52	13
1	16	19

ST-Informal & SS-Informal

ST-Informal	SS-Informal	
	0	1
0	67	30
1	1	2

Test Statistics^a

	SC-Informal & ST-Informal	SC-Informal & SS-Informal	ST-Informal & SS-Informal
N	100	100	100
Chi-Square ^b	28,265	,138	25,290
Asymp. Sig.	,000	,710	,000
Exact Sig. (2-tailed)	,000	,711	,000
Exact Sig. (1-tailed)	,000	,356	,000
Point Probability	,000	,126	,000

a. McNemar Test

b. Continuity Corrected

Anexo 6 – Análise Estatística (2ª Fase da Investigação 4º Momento)

Análise Estatística da Interação

Análise Estatística do Uso de Espaços Informais para Interagir

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles	
						25th	50th (Median)
SC	78	1,97	,159	1	2	2,00	2,00
ST	78	1,83	,375	1	2	2,00	2,00
SS	78	1,92	,387	1	3	2,00	2,00
Turma	120	2,01	,772	1	3	1,00	2,00

Descriptive Statistics

	Percentile...
	75th
SC	2,00
ST	2,00
SS	2,00
Turma	3,00

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	Turma	N	Mean Rank
SC	1	25	40,50
	2	30	39,20
	3	23	38,80
	Total	78	
ST	1	25	38,20
	2	30	38,20
	3	23	42,61
	Total	78	
SS	1	25	42,26
	2	30	38,65
	3	23	37,61
	Total	78	

Test Statistics^{a,b}

	SC	ST	SS
Chi-Square	1,009	1,473	1,460
df	2	2	2
Asymp. Sig.	,604	,479	,482
Exact Sig.	,750	,551	,526
Point Probability	,230	,036	,010

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Turma

Crosstabs

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SC-Informal * Turma	78	65,0%	42	35,0%	120	100,0%
ST-Informal * Turma	78	65,0%	42	35,0%	120	100,0%
SS-Informal * Turma	78	65,0%	42	35,0%	120	100,0%

SC-Informal * Turma

Crosstab

Count

		Turma			Total
		1	2	3	
SC-Informal	0	16	21	18	55
	1	9	9	5	23
Total		25	30	23	78

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	1,178 ^a	2	,555	,577	
Likelihood Ratio	1,199	2	,549	,577	
Fisher's Exact Test	1,182			,577	
Linear-by-Linear Association	1,152 ^b	1	,283	,346	,180
N of Valid Cases	78				

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	,071
N of Valid Cases	

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6,78.

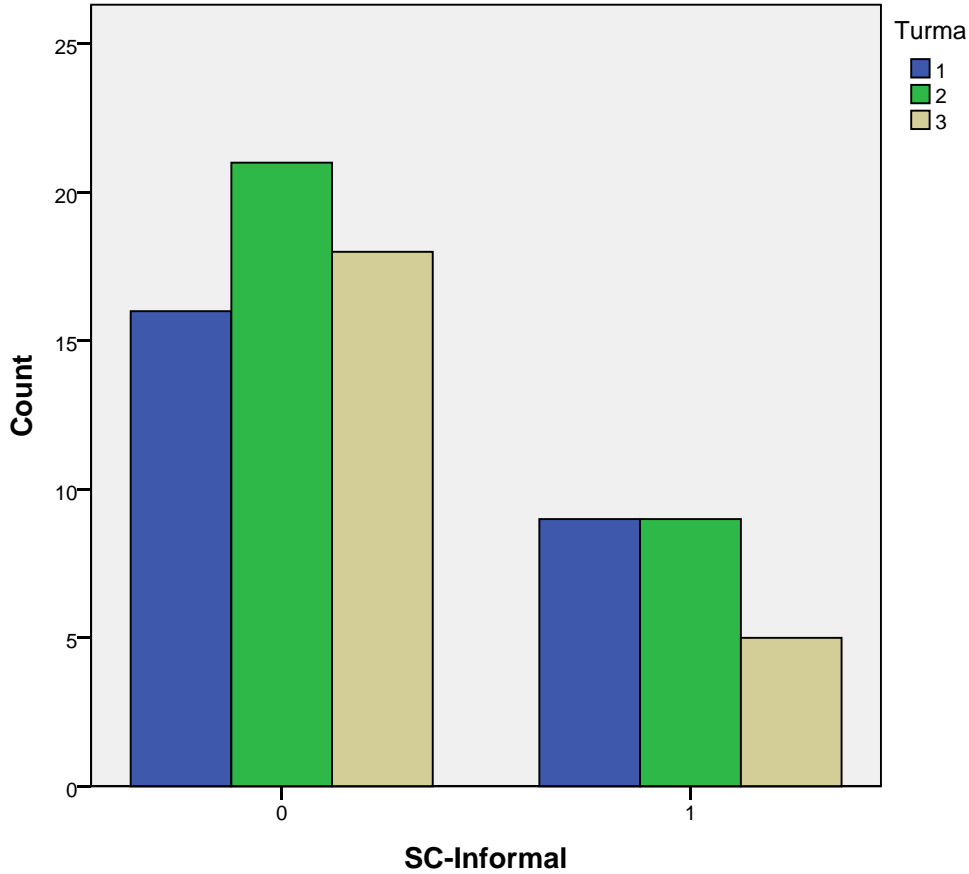
b. The standardized statistic is -1,073.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,123	,555	,577
	Cramer's V	,123	,555	,577
N of Valid Cases		78		

- a. Not assuming the null hypothesis.
- b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Bar Chart



ST-Informal * Turma

Crosstab

Count		Turma			Total
		1	2	3	
ST-Informal	0	23	30	22	75
	1	2	0	1	3
Total		25	30	23	78

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	2,382 ^a	2	,304	,380	
Likelihood Ratio	3,266	2	,195	,281	
Fisher's Exact Test	2,320			,281	
Linear-by-Linear Association	,474 ^b	1	,491	,720	,382
N of Valid Cases	78				

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	,234
N of Valid Cases	

a. 3 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,88.

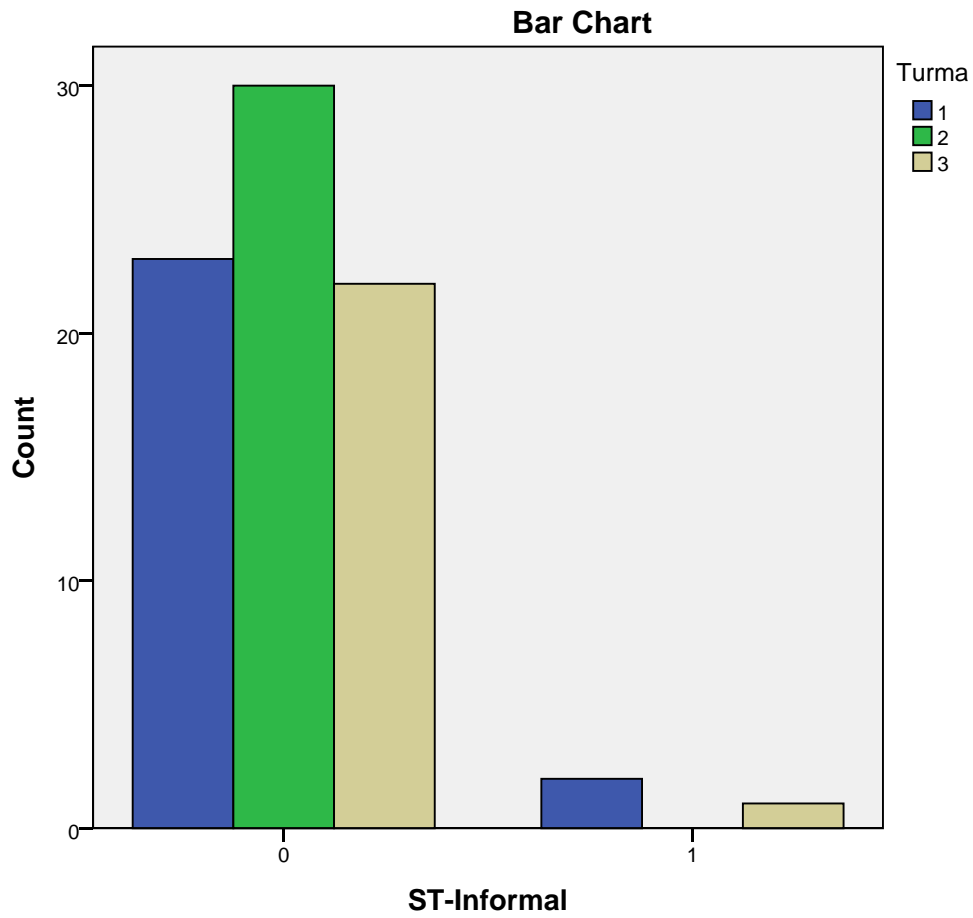
b. The standardized statistic is -,689.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,175	,304	,380
	Cramer's V	,175	,304	,380
N of Valid Cases		78		

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.



SS-Informal * Turma

Crosstab

Count		Turma			Total
		1	2	3	
SS-Informal	0	19	24	18	61
	1	6	6	5	17
Total		25	30	23	78

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	,128 ^a	2	,938	,942	
Likelihood Ratio	,128	2	,938	,942	
Fisher's Exact Test	,214			,942	
Linear-by-Linear Association	,038 ^b	1	,845	,864	,492
N of Valid Cases	78				

Chi-Square Tests

	Point Probability
Pearson Chi-Square	
Likelihood Ratio	
Fisher's Exact Test	
Linear-by-Linear Association	,135
N of Valid Cases	

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5,01.

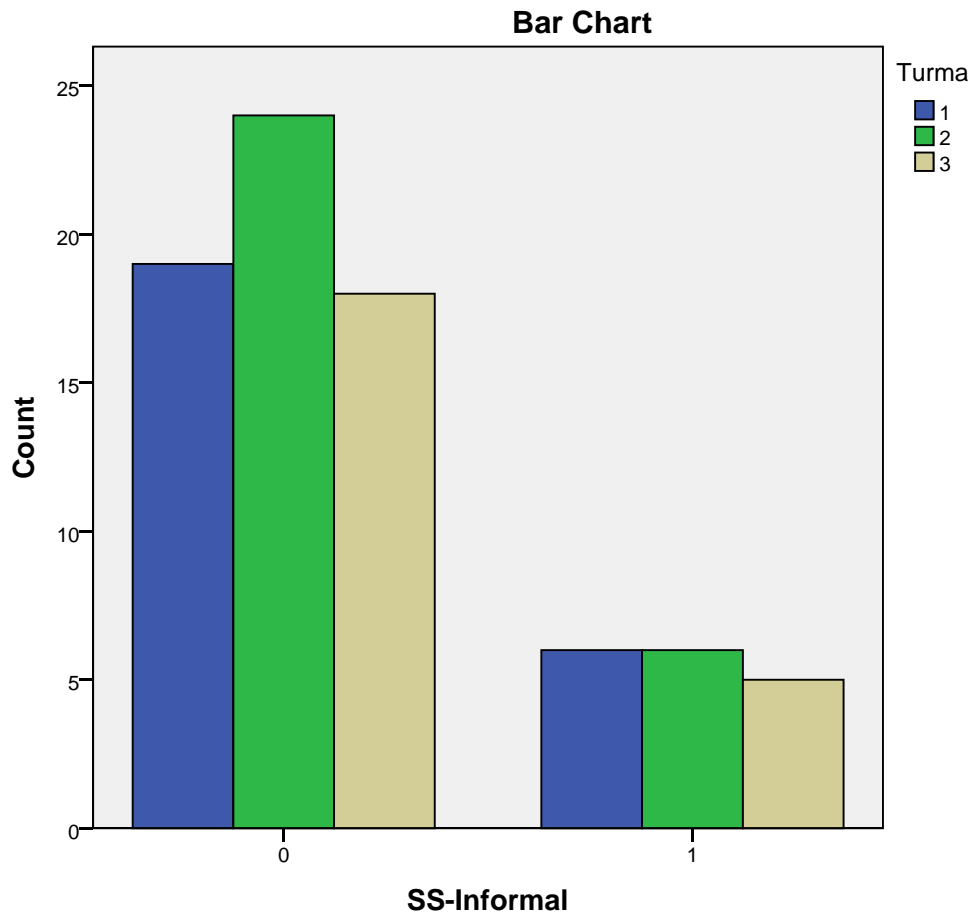
b. The standardized statistic is -,196.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.	Exact Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,041	,938	,942
	Cramer's V	,041	,938	,942
N of Valid Cases		78		

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.



NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentile
						25th
SC-Informal	78	,29	,459	0	1	,00
ST-Informal	78	,04	,194	0	1	,00
SS-Informal	78	,22	,416	0	1	,00

Descriptive Statistics

	Percentiles	
	50th (Median)	75th
SC-Informal	,00	1,00
ST-Informal	,00	,00
SS-Informal	,00	,00

Cochran Test

Frequencies

	Value	
	0	1
SC-Informal	55	23
ST-Informal	75	3
SS-Informal	61	17

Test Statistics

N	78
Cochran's Q	23,407 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000
Exact Sig.	,000
Point Probability	,000

a. 0 is treated as a success.

NPar Tests

[DataSet1] F:\Doutoramento\Projecto\Resultados\Q4\question_rio_T_pico_D_NI
NG_todos.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentile
						25th
SC-Informal	78	,29	,459	0	1	,00
ST-Informal	78	,04	,194	0	1	,00
SS-Informal	78	,22	,416	0	1	,00

Descriptive Statistics

	Percentiles	
	50th (Median)	75th
SC-Informal	,00	1,00
ST-Informal	,00	,00
SS-Informal	,00	,00

McNemar Test

Crosstabs

SC-Informal & ST-Informal

	ST-Informal	
	0	1
SC-Informal		
0	54	1
1	21	2

SC-Informal & SS-Informal

	SS-Informal	
	0	1
SC-Informal		
0	49	6
1	12	11

ST-Informal & SS-Informal

	SS-Informal	
	0	1
ST-Informal		
0	61	14
1	0	3

Test Statistics^a

	SC-Informal & ST-Informal	SC-Informal & SS-Informal	ST-Informal & SS-Informal
N	78	78	78
Exact Sig. (2-tailed)	,000 ^b	,238 ^b	,000 ^b
Exact Sig. (1-tailed)	,000	,119	,000
Point Probability	,000	,071	,000

a. McNemar Test

b. Binomial distribution used.

Anexo 7 – Análise Estatística

Teste de homogeneidade e normalidade (Produtos)

Análise Estatística dos Produtos

Análise Estatística da Satisfação

Turma

Case Processing Summary

Turma	Cases						
	Valid		Missing		Total		
	N	Percent	N	Percent	N	Percent	
EFA Ajustada	1	35	92.1%	3	7.9%	38	100.0%
	2	42	100.0%	0	0.0%	42	100.0%
	3	31	88.6%	4	11.4%	35	100.0%
EFB Ajustada	1	35	92.1%	3	7.9%	38	100.0%
	2	42	100.0%	0	0.0%	42	100.0%
	3	31	88.6%	4	11.4%	35	100.0%
EFs Ajustada	1	35	92.1%	3	7.9%	38	100.0%
	2	42	100.0%	0	0.0%	42	100.0%
	3	31	88.6%	4	11.4%	35	100.0%
PF Ajustada	1	35	92.1%	3	7.9%	38	100.0%
	2	42	100.0%	0	0.0%	42	100.0%
	3	31	88.6%	4	11.4%	35	100.0%

Descriptives

Turma		Statistic	Std. Error	
EFA Ajustada	1	Mean	3.97	.139
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	3.69
			Upper Bound	4.25
		5% Trimmed Mean	4.02	
		Median	4.00	
		Variance	.676	
		Std. Deviation	.822	
		Minimum	2	
		Maximum	5	
		Range	3	
		Interquartile Range	1	
		Skewness	-.620	.398
		Kurtosis	.224	.778
	2	2	Mean	4.36
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	4.19
			Upper Bound	4.52
		5% Trimmed Mean	4.37	
		Median	4.00	
		Variance	.284	
		Std. Deviation	.533	
		Minimum	3	
		Maximum	5	
		Range	2	
		Interquartile Range	1	

Descriptives

Turma		Statistic	Std. Error				
EFB Ajustada	3	Skewness	.104	.365			
		Kurtosis	-.946	.717			
		Mean	4.00	.123			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	3.75 4.25			
		5% Trimmed Mean	4.04				
		Median	4.00				
		Variance	.467				
		Std. Deviation	.683				
		Minimum	2				
		Maximum	5				
		Range	3				
		Interquartile Range	0				
		Skewness	-.671	.421			
		Kurtosis	1.537	.821			
		EFB Ajustada	1	Mean	4.23	.101	
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound			4.02 4.43			
5% Trimmed Mean	4.25						
Median	4.00						
Variance	.358						
Std. Deviation	.598						
Minimum	3						
Maximum	5						
Range	2						
Interquartile Range	1						
Skewness	-.111			.398			
Kurtosis	-.330			.778			
EFB Ajustada	2			Mean	4.36	.095	
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	4.16 4.55	
				5% Trimmed Mean	4.40		
		Median	4.00				
		Variance	.382				
		Std. Deviation	.618				
		Minimum	3				
		Maximum	5				
		Range	2				
		Interquartile Range	1				
		Skewness	-.399	.365			
		Kurtosis	-.596	.717			
		EFB Ajustada	3	Mean	4.10	.097	

Descriptives

Turma			Statistic	Std. Error
EFs Ajustada	1	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 3.90	
			Upper Bound 4.29	
		5% Trimmed Mean	4.11	
		Median	4.00	
		Variance	.290	
		Std. Deviation	.539	
		Minimum	3	
		Maximum	5	
		Range	2	
		Interquartile Range	0	
		Skewness	.101	.421
		Kurtosis	.702	.821
	Mean	4.06	.108	
	2	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 3.84	
			Upper Bound 4.28	
		5% Trimmed Mean	4.06	
		Median	4.00	
		Variance	.408	
		Std. Deviation	.639	
		Minimum	3	
		Maximum	5	
		Range	2	
		Interquartile Range	0	
		Skewness	-.046	.398
		Kurtosis	-.377	.778
	Mean	4.29	.078	
	3	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 4.13	
			Upper Bound 4.44	
		5% Trimmed Mean	4.29	
		Median	4.00	
		Variance	.258	
		Std. Deviation	.508	
		Minimum	3	
Maximum		5		
Range		2		
Interquartile Range		1		
Skewness		.383	.365	
Kurtosis		-.556	.717	
Mean	3.97	.098		
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 3.77		
		Upper Bound 4.17		
	5% Trimmed Mean	3.96		
	Median	4.00		

Descriptives

Turma		Statistic	Std. Error	
PF Ajustada	1	Variance	.299	
		Std. Deviation	.547	
		Minimum	3	
		Maximum	5	
		Range	2	
		Interquartile Range	0	
		Skewness	-.029	.421
		Kurtosis	.743	.821
		Mean	3.26	.118
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	3.02 3.50
		5% Trimmed Mean	3.25	
		Median	3.00	
		Variance	.491	
		Std. Deviation	.701	
		Minimum	2	
	Maximum	5		
	Range	3		
	Interquartile Range	1		
	Skewness	.139	.398	
	Kurtosis	.016	.778	
	2	Mean	3.57	.091
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	3.39 3.76
		5% Trimmed Mean	3.58	
		Median	4.00	
		Variance	.348	
		Std. Deviation	.590	
		Minimum	2	
		Maximum	5	
		Range	3	
		Interquartile Range	1	
Skewness		-.290	.365	
Kurtosis		-.244	.717	
3		Mean	3.65	.136
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	3.37 3.92
		5% Trimmed Mean	3.64	
	Median	4.00		
	Variance	.570		
	Std. Deviation	.755		
	Minimum	2		
	Maximum	5		

Descriptives

Turma		Statistic	Std. Error
	Range	3	
	Interquartile Range	1	
	Skewness	.214	.421
	Kurtosis	-.408	.821

Tests of Normality

Turma		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
EFA Ajustada	1	.285	35	.000	.839	35	.000
	2	.368	42	.000	.694	42	.000
	3	.339	31	.000	.782	31	.000
EFB Ajustada	1	.334	35	.000	.756	35	.000
	2	.290	42	.000	.754	42	.000
	3	.378	31	.000	.713	31	.000
EFs Ajustada	1	.307	35	.000	.785	35	.000
	2	.404	42	.000	.668	42	.000
	3	.362	31	.000	.721	31	.000
PF Ajustada	1	.300	35	.000	.830	35	.000
	2	.338	42	.000	.758	42	.000
	3	.255	31	.000	.843	31	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
EFA Ajustada	Based on Mean	1.110	2	105	.333
	Based on Median	.828	2	105	.440
	Based on Median and with adjusted df	.828	2	101.919	.440
	Based on trimmed mean	.808	2	105	.448
EFB Ajustada	Based on Mean	3.271	2	105	.042
	Based on Median	1.634	2	105	.200
	Based on Median and with adjusted df	1.634	2	104.412	.200
	Based on trimmed mean	3.444	2	105	.036
EFs Ajustada	Based on Mean	1.162	2	105	.317
	Based on Median	.443	2	105	.643
	Based on Median and with adjusted df	.443	2	104.643	.643
	Based on trimmed mean	1.167	2	105	.315
PF Ajustada	Based on Mean	.996	2	105	.373
	Based on Median	.627	2	105	.536
	Based on Median and with adjusted df	.627	2	104.973	.536
	Based on trimmed mean	1.017	2	105	.365

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
EFA Ajustada	113	4.11	.724	2	5	4.00	4.00	5.00
EFB Ajustada	113	4.21	.604	3	5	4.00	4.00	5.00
EFs Ajustada	113	4.09	.606	2	5	4.00	4.00	4.00
PF Ajustada	108	3.49	.690	2	5	3.00	3.00	4.00
Turma	115	1.97	.800	1	3	1.00	2.00	3.00

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	Turma	N	Mean Rank
EFA Ajustada	1	38	52.22
	2	42	66.56
	3	33	50.33
	Total	113	
EFB Ajustada	1	38	55.66
	2	42	64.07
	3	33	49.55
	Total	113	
EFs Ajustada	1	38	53.91
	2	42	65.79
	3	33	49.38
	Total	113	
PF Ajustada	1	35	45.07
	2	42	58.40
	3	31	59.85
	Total	108	

Test Statistics^{a,b}

	EFA Ajustada	EFB Ajustada	EFs Ajustada	PF Ajustada
Chi-Square	7.316	4.900	7.277	5.742
df	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.026	.086	.026	.057
Exact Sig.	.025	.086	.025	.056
Point Probability	.000	.000	.000	.000

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Turma

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentile
						25th
Satisfação	120	1,55	,548	1	3	1,00
Empenho	120	2,41	,804	1	4	2,00
Turma	120	2,01	,772	1	3	1,00

Descriptive Statistics

	Percentiles	
	50th (Median)	75th
Satisfação	2,00	2,00
Empenho	3,00	3,00
Turma	2,00	3,00

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	Turma	N	Mean Rank
Satisfação	1	35	58,31
	2	49	61,88
	3	36	60,75
	Total	120	
Empenho	1	35	59,81
	2	49	62,84
	3	36	57,99
	Total	120	

Test Statistics^{a,b}

	Satisfação	Empenho
Chi-Square	,282	,491
df	2	2
Asymp. Sig.	,868	,782
Exact Sig.	,870	,784
Point Probability	,005	,000

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Turma

Median Test

Frequencies

		Turma		
		1	2	3
Satisfação	> Median	1	1	1
	<= Median	34	48	35
Empenho	> Median	1	1	4
	<= Median	34	48	32

Test Statistics^a

	Satisfação	Empenho
N	120	120
Median	2,00	3,00
Chi-Square	,072 ^b	4,072 ^c
df	2	2
Asymp. Sig.	,965	,131
Exact Sig.	1,000	,178
Point Probability	,220	,028

a. Grouping Variable: Turma

b. 3 cells (50,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is ,9.

c. 3 cells (50,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,8.

Frequencies

Statistics

		Satisfação	Empenho
N	Valid	35	35
	Missing	0	0
Median		1,00	2,00
Mode		1	3
Minimum		1	1
Maximum		3	4
Percentiles	25	1,00	2,00
	50	1,00	2,00
	75	2,00	3,00

Frequency Table

Satisfação

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muito Satisfeito	18	51,4	51,4	51,4
Satisfeito	16	45,7	45,7	97,1
Pouco Satisfeito	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Empenho

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muito Mais Elevada	4	11,4	11,4	11,4
Um Pouco Mais Elevada	14	40,0	40,0	51,4
Semelhante	16	45,7	45,7	97,1
Reduzida	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Frequencies

Statistics

	Satisfação	Empenho
N Valid	49	49
Missing	0	0
Median	2,00	3,00
Mode	2	3
Minimum	1	1
Maximum	3	4
Percentiles 25	1,00	2,00
50	2,00	3,00
75	2,00	3,00

Frequency Table

Satisfação

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muito Satisfeito	22	44,9	44,9	44,9
Satisfeito	26	53,1	53,1	98,0
Pouco Satisfeito	1	2,0	2,0	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Empenho

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muito Mais Elevada	7	14,3	14,3	14,3
	Um Pouco Mais Elevada	14	28,6	28,6	42,9
	Semelhante	27	55,1	55,1	98,0
	Reduzida	1	2,0	2,0	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Frequencies

Statistics

		Satisfação	Empenho
N	Valid	36	36
	Missing	0	0
Median		2,00	2,00
Mode		2	2
Minimum		1	1
Maximum		3	4
Percentiles	25	1,00	2,00
	50	2,00	2,00
	75	2,00	3,00

Frequency Table

Satisfação

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muito Satisfeito	17	47,2	47,2	47,2
	Satisfeito	18	50,0	50,0	97,2
	Pouco Satisfeito	1	2,8	2,8	100,0
Total		36	100,0	100,0	

Empenho

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muito Mais Elevada	7	19,4	19,4	19,4
	Um Pouco Mais Elevada	13	36,1	36,1	55,6
	Semelhante	12	33,3	33,3	88,9
	Reduzida	4	11,1	11,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Anexo 8 – Análise espaços online

Análise Fóruns da UC – 1º Ciclo

Análise Fóruns da UC – 2º Ciclo

Análise Fóruns da UC (comparações) – 3º Ciclo

Análise plataforma Ning

Análise Fóruns – 1º Ciclo

Turma 1

Início da UC (até 12 março)

Notícias

- Mensagem de Boas Vindas – Prof

Dúvidas

- Dúvida sobre a possibilidade da utilização de um blog que já tem – Estudante
 - Idem – Estudante
 - Esclarecimento sobre a (não) possibilidade de utilização de um blog que os estudantes já têm – Prof
 - Agradecimento pelo esclarecimento – Estudante
- Engano no processo de inscrição das UC's; não deveria ter-se inscrito nesta – Estudante
 - Apoio de uma estudante com um caso semelhante nos anos anteriores e que não atrapalhou a continuação do estudo – Estudante
 - Agradecimento pela resposta da colega – Estudante
 - Situação exposta à coordenação do curso para que possa auxiliar na questão – Prof
 - Estudante com o mesmo problema, a informar que não é possível alterar a situação – Estudante
 - Mensagem de “compaixão” pelo que aconteceu e reforço motivacional para a continuidade da UC – Prof
- Questionamento sobre onde pode partilhar o seu Diigo – Estudante
 - Esclarecimento sobre como deverá fazer no próprio Diigo; dúvida sobre a colocação da foto – Estudante
 - Esclarecimento sobre como colocar a foto – Prof
 - Reforço do esclarecimento da colega – Prof
 - Dúvida de outra estudante sobre a colocação da foto – Estudante
 - Colocação da mesma dúvida inicial porque parece que não foi entendida – Estudante
 - Incapacidade de ajudar por parte da colega na dúvida então – Estudante
 - Identificação do mesmo problema da segunda dúvida sobre o aparecimento da foto – Estudante
 - Esclarecimento sobre no que consiste a tarefa, que foge à dúvida inicial – Prof
 - Esclarecimento sobre a segunda dúvida sobre o aparecimento da foto – Prof
 - Agradecimento da estudante pelo esclarecimento – Estudante
- Não sabe se está a fazer bem a tarefa do Diigo – Estudante
 - Esclarecimento sobre o que deve fazer – Prof

Comentário [p1]: Na ausência de espaços moderados, os estudantes recorrem ao fórum de dúvidas

Comentário [p2]: Dividido em dois itens de análise de conteúdo

- Indicação mais clara da dúvida, identificando que não está a conseguir gravar no Diigo as páginas da pesquisa – Estudante
- Explicação dos passos sobre a instalação da barra Diigo no browser e como fazer um bookmark e partilhar com o grupo – Prof
- Agradecimento pela explicação – Estudante
- Mensagem com o propósito de baixar o nível de ansiedade da estudante – Prof

Wiki (de 12 março até 08 de abril)

Notícias

- Indicação da criação de um FAQ sobre o Diigo – Prof
- Indicação da existência de novos tutoriais para a Wiki – Prof
- Disponibilização do enunciado para o primeiro trabalho digital – Prof

Dúvidas

- Finalmente conseguiu instalar o diigo, mas tem uma mensagem que está repetida – Estudante
 - Não tem qualquer problema de repetição; importante é explorar – Prof
- Colocação de links para tutoriais da Wiki – Prof
- Dificuldade em criar um espaço na wiki; dá sempre erro – Estudante
 - Questionamento sobre a criação de uma conta na wiki – Prof
- Problema com a escolha da modalidade de avaliação – Estudante
 - Reforço do pedido – Estudante
 - Outra estudante com o mesmo problema – Estudante
 - Pedido para colocarem a questão ao responsável da UC por mail – Prof
 - Problema técnico resolvido com o cartão de aprendizagem – Prof
- Quando é disponibilizado o enunciado para o produto digital – Estudante
 - Indicação da data – Estudante
 - Pedido de confirmação da data do prazo final para entrega do produto – Estudante
 - Confirmação da data de entrega do produto – Estudante
 - Indignação com o período de tempo entre o enunciado e a entrega – Estudante
 - Relembrar que a atividade para o produto final foi fixada logo no início do tópico, sendo que a existência das datas é só um proforma – Prof
 - Agradecimento pela resposta – Estudante
 - Questionamento sobre a saída do enunciado, já que é naquele dia – Estudante
 - Novo questionamento sobre a saída do enunciado, já que é naquele dia – Estudante
 - Novo questionamento sobre a saída do enunciado, já que é naquele dia – Estudante
- Dificuldades na abertura de um dos recursos de aprendizagem – Estudante
 - Reforço do mesmo problema por parte de outra estudante – Estudante

Comentário [a3]: Porque é que não colocou nas notícias?

Comentário [a4]: Muito reativos

- Reforço do mesmo problema por parte de outra estudante, mas com uma resolução através de pesquisa no Google – Estudante
- Agradecimento pela dica – Estudante
- Procura da resolução do problema – Prof
- Problema persiste, mas agradecimento pela alternativa dada pela docente – Estudante
- Dificuldade na colocação de novos temas e páginas na wiki – Estudante
 - Indicação dos passos a fazer – Prof
 - Não encontra as funcionalidades indicadas nos passos – Estudante
- Dificuldade em colocar fotos e vídeos na wiki – Estudante
 - Orientação, reencaminhando para os tutoriais sobre o assunto – Prof
 - Agradecimento pela orientação – Estudante
- Pedido de colocação do link da wiki na barra lateral da turma – estudante
 - Esclarecimento sobre a colocação do link da wiki na barra lateral da turma – Estudante
 - Confirmação do esclarecimento – Prof
 - Agradecimento pelos esclarecimentos – Estudante
 - Chamada de atenção para o que aparece na página principal da wiki da estudante e para o que era suposto aparecer – Prof
 - Indicação que a hiperligação para o endereço da wiki que consta na barra lateral da turma não está a funcionar bem – Estudante
 - Indicação que a correção já foi feita – Prof
 - Agradecimento pela resolução da questão – Estudante
- Apagou sem querer tudo o que tinha criado da barra de navegação – estudante
 - Apoio na resolução por parte de colega – Estudante
 - Resolução conseguida com ajuda de um vídeo dos tutoriais – Estudante
- Votos de boa Páscoa – Estudante

Comentário [a5]: Dividido em duas unidades

Comentário [a6]: Dividido em duas unidades

Fórum não moderado

- Disponibilização do resumo dos textos teóricos – Estudante
 - Disponibilização de mais resumos – estudante
 - Agradecimento pelos resumos facultados – estudante
 - Disponibilização de mais resumos – estudante
 - Agradecimento pelos resumos; questionamento sobre o primeiro trabalho – estudante
 - Mensagem de força para o primeiro trabalho – estudante
- Pedido de apoio para que apareça na UC o link para a sua wiki – estudante

Indicação dos endereços wiki

- Indicação da conta wiki – Estudante
 - Explicação de como deve ser o endereço wiki – Prof
- Indicação do endereço wiki – Estudante

- Correção do endereço e indicação sobre a necessidade de o colocar público para que possa ser visto – Prof
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
- Indicação do endereço e que irá trabalhar nos conteúdos em breve – Estudante
 - Confirmação e alerta para alterar a página inicial (apagar a mensagem por defeito) – Prof
- Indicação do endereço e da conclusão do primeiro resumo para uma das páginas da wiki – Estudante
 - Confirmação, motivação pelo trabalho já efetuado e aconselhamento para a necessidade de descansar – Prof
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação genérica – Prof
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação, motivação para inserir os conteúdos e chamada de atenção para a colocação de caracteres especiais que estão a dar erro – Prof
- Indicação do endereço – Estudante
 - Pedido de ajuda para colocar links no lado esquerdo da barra de navegação da wiki – estudante
 - Indicação da disponibilização de novos tutoriais de apoio – Prof
 - Agradecimento pelos novos tutoriais – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
 - Indicação de ter finalizado as tarefas – Estudante
 - Parabéns por parte de uma colega, que convidou para ir ver o seu wiki também – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e alerta para alterar a página inicial (apagar a mensagem por defeito) – Prof

- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação, motivação para inserir os conteúdos e chamada de atenção para não colocar imagens no menu de navegação – Prof
- Indicação da conta da wiki – Estudante
 - Chamada de atenção para a incorreção no endereço dado, já que é da conta e não da wiki – Prof
 - Indicação do endereço wiki – Estudante
 - Confirmação do endereço wiki – Prof
 - Pedido de esclarecimento sobre a colocação dos endereços na barra lateral da UC – Estudante
 - Indicação que essa é da responsabilidade da equipa docente – Prof
 - Agradecimento pelo esclarecimento – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação genérica – Prof
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
- Indicação da conta da wiki – Estudante
 - Reencaminhamento para as instruções da atividade – Prof
 - Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
 - Não consegue aceder à conta da wiki – Estudante
 - Apoio por parte de uma colega a indicar que tem que fazer sign in – estudante
 - Agradecimento do apoio prestado – estudante
 - Cumprimento – estudante
- Indicação do endereço – Estudante
 - Sugestão para colocação de imagem e vídeo em páginas distintas – Prof
 - Agradecimento da sugestão – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação, motivação para inserir os conteúdos e alerta para alterar a página inicial (apagar a mensagem por defeito) – Prof
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
 - Dificuldades em criar a wiki, de acordo com as indicações – Estudante
 - Identificado o problema na barra de navegação; indicação para ver o que consta nos tutoriais sobre este assunto – Prof
 - Dificuldade superada; pedido de confirmação sobre a correção da wiki – Estudante
 - Colega diz que gosta da wiki criada – Estudante
 - Agradecimento pela apreciação – Estudante

- Reforço do pedido para confirmar se está tudo bem junto da docente – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
 - Pedido de feedback sobre o produzido – Estudante
 - Indicação com o que falta e o que está mal – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
 - Não consegue criar um menu de navegação – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação, motivação para inserir os conteúdos e alerta para alterar a página inicial (apagar a mensagem por defeito) – Prof
 - Indicação de já ter tirado o texto que aparece por defeito – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
 - Confirmação e motivação para inserir os conteúdos – Prof
 - Atualização do endereço – Estudante
 - Confirmação da alteração na página da UC – Prof
 - Agradecimento – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
 - Indicação do endereço – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante
- Indicação do endereço – Estudante

Comentário [a7]: A partir daqui não há comentários porque a docente passou a estar atenta ao fórum moderado

Fórum moderado (27 de março a 02 de abril)

- Quando é disponibilizado o enunciado para o produto digital, já que seria naquele dia – Estudante
 - Reforço do pedido – Estudante
 - Reforço do pedido – Estudante
 - Reforço do pedido – Estudante
 - Reforço do pedido – Estudante
 - Reforço do pedido – Estudante
 - Reforço do pedido – Estudante
 - Esclarecimento que tem sido o trabalho que têm feito desde o dia 12 de março – Estudante
 - Reforço da ideia do esclarecimento da outra colega – Estudante
- Certificação do que é solicitado no enunciado – Estudante

- Confirmação por parte de uma colega – Estudante
- Agradecimento pelo esclarecimento – Estudante
- Dúvida se a wiki pode ser o que têm produzido ou se tem que ser outro – Estudante
- Confirmação do que é solicitado na tarefa – Prof
- Privacidade da wiki – Estudante
 - Indicação sobre como tornar a wiki protegida para o público em geral – Prof
- Tipo de imagem relevante a colocar na wiki – Estudante
 - Reencaminhamento para um recurso que responde à dúvida da estudante – Prof
- Não consegue editar as páginas – Estudante
 - Questionamento se fez o login antes da edição – Estudante
- Como apresenta o documento com a indicação da wiki – Estudante
 - Exemplificação – Prof
 - Agradecimento pelo esclarecimento – Estudante

Comentário [a8]: Literacia. Não sabem ler o PUC.

Comentário [a9]: Foi tudo colocado já depois do período de moderação

Comentário [p10]: Fiquei com a sensação de algum distanciamento; a docente não respondeu quando foi o fórum moderado

Blog (de 09 de abril até 10 de maio)

Notícias

- Disponibilidade das classificações do primeiro produto e disponibilização do enunciado do segundo produto – Prof

Dúvidas

- Dificuldade em aceder ao link do seu wiki que consta na barra lateral da UC – Estudante
 - Problema resolvido – Prof
 - Agradecimento pela resolução – Estudante
- Previsão de lançamento das notas do primeiro produto – Estudante
 - Lançadas em breve nas três turmas – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Ainda não teve acesso à classificação – Estudante
 - Nenhum colega teve – Estudante
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Como organizar o arquivo do blog – Estudante
- Dificuldade no entendimento numa das tarefas do enunciado – Estudante
 - Esclarecimento do que é solicitado na tarefa – Estudante
 - Resposta dada pela colega está correta – Prof
 - Agradecimento pelo apoio – Estudante
- Pedido de desculpa pelo atraso da publicação das classificações do primeiro produto; feedback sobre os trabalhos realizados – Prof
- Alargamento do período de submissão do segundo produto – Prof
- Dificuldade em embeber a apresentação do slideshare no blog – Estudante
 - Indicações sobre como copiar o código de embebimento – Estudante
 - Indicação onde aparece a opção “embeber” – Estudante
 - Reforço do que as colegas disseram e como o passa para o blog – Estudante

Comentário [p11]: Devia ter feito no fórum moderado, já que foi uma questão colocada no dia 29 de abril

- Agradecimento pelo apoio prestado. Tem uma outra dúvida, porque considera que o template que escolheu para o blog não lhe permite colocar links num bloco lateral – Estudante
- Indicação sobre como pode criar uma miniaplicação para determinados templates – Estudante
- Confirmação da sugestão da colega, já que ela teve que fazer o mesmo – Estudante
- Muito obrigado pelo feedback – Estudante
- Não sabe como tem dois blogs e tem entradas de assuntos diferentes repartidos nos blogs – Estudante
 - Terá que optar por um deles e complementar o que está em falta – Estudante
 - Obrigado pelo apoio – Estudante
 - “de nada” – Estudante
- Dificuldade em embeber o código html do slideshare no blog – Estudante
 - Indicação passo a passo sobre como deve fazer – Prof
 - Manutenção da dificuldade – Estudante
 - Indicação para outra possibilidade e chamada de atenção para outros pontos que deve ter em atenção na execução do segundo produto – Prof

Comentário [a12]: Estudante admite que não viu o post do docente sobre o alargamento do prazo

Comentário [p13]: Dificuldade em gerir o tempo porque foi mãe há poucos dias

Fórum não moderado

- Dificuldade na formatação dos textos – Estudante
 - Problema do HTML do word; indicação como resolver o problema – Prof

Comentário [p14]: Os colegas não responderam ao pedido de ajuda, mas a resposta da Prof já surge muito depois do prazo, como também a da estudante

Indicação dos endereços wiki

- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Tem o blogue terminado e explorou outras funcionalidades, para além das indicadas na tarefa – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof

- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Indicação que vai colocar os conteúdos no final da semana – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação e chamada de atenção para as hiperligações – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
- Indicação do endereço do blog e dúvida sobre como fazer as hiperligações – Estudante
 - Mensagem de motivação e confirmação que foi correta a forma como fez a hiperligação – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Agradecimento – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação e indicação sobre hiperligações – Prof
 - Dificuldade em fazer o que a docente sugeriu
 - Questionamento por parte de outro aluno sobre como consegue colocar o seu endereço no bloco lateral da UC – Estudante
 - Como pode fazer com que o blog fique acessível a toda a gente – Estudante
 - Identificação que o interface do blogger mudou ligeiramente e indicação passo a passo sobre como pode fazer a hiperligação – Prof
 - Indicação ao outro colega que já respondeu noutra mensagem à dúvida dele – Prof
- Indicação do endereço do blog e pedido para confirmar se está tudo bem – Estudante
 - Mensagem a explicar como deve fazer as hiperligações – Prof
 - Indicação que já tem o endereço do blog inserido no bloco lateral da UC – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação e chamada de atenção para não colocar o url do blog no assunto, mas sim no corpo do texto do post – Prof
 - Pedido de desculpa – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante

Comentário [p15]: É o mesmo aluno que tem dificuldades na gestão dos fóruns e teve resposta num outro post que criou

Comentário [p16]: Não entende o funcionamento de um fórum de discussão

Comentário [p17]: É o mesmo estudante que n entende o funcionamento do fórum

- Mensagem de motivação – Prof
- Agradecimento – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Agradecimento – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação e indicação para alterar a cor da letra ou do fundo porque o contraste não é bom – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Pedido para dar o parecer – Estudante
- Indicação do mail – Estudante
 - Indicação que deixou o mail e não o endereço do blog – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante

Fórum moderado (24 a 30 de abril)

- Questionamento sobre a publicação das notas do primeiro produto, apesar de já ter colocado a questão noutra fórum – Estudante
 - Confirmação que ainda não foram publicadas – Estudante
 - Confirmação e indicação de sensação de abandono – Estudante
- Questionamento sobre a manutenção da calendarização para o segundo produto – Estudante
 - Reforço do pedido do colega – Estudante
- Aumento da foto de perfil do blog – Estudante
 - Estranheza por não ter tido feedback – Estudante
- Irritação por não saber a classificação do segundo produto até à data

Comentário [p18]: Docente não interagiu porque já estavam em período de avaliação

Comentário [p19]: Local inapropriado para a discussão. Existem outros fóruns

Comentário [p20]: Local inapropriado

Comentário [p21]: Pedido feito fora de prazo

Comentário [p22]: Mensagem colocada no dia 22 de maio (previsão inicial de publicação era o dia 21 de maio)

Ning (07 de maio até 10 de junho)

Notícias

- Indicação que o último tema só terá início no dia 11 de maio – Prof
- Indicação de início do último tema – Prof

- Indicação da data de saída da classificação do segundo produto – Prof

Dúvidas

- Indicação que o último tema só terá início no dia 11 de maio – Prof
 - Dificuldades em abrir os textos – Estudante
 - Não entende a dificuldade da colega, mas deixa os mesmos em anexo – Estudante
 - Agradecimento pela disponibilização – Estudante
- Dificuldades em se registrar no Ning – Estudante
 - Identificação do mesmo problema noutras turmas e possível solução para o problema – Prof
- Disponibilização do endereço do blog para colocação no bloco lateral da UC – Estudante
 - Blog disponibilizado no bloco lateral da UC – Prof

Turma 2

Início da UC (até 12 março)

Notícias

- Mensagem de Boas Vindas – Prof

Dúvidas

- Dificuldade de Acesso ao texto B – Estudante
 - Apoio por parte de uma colega – Estudante
 - Agradecimento e indicação sobre necessidade de se centrarem no primeiro módulo – Prof
 - Agradecimento pelo apoio do colega e pela orientação do docente – Estudante
- Alteração da foto o Diigo – Estudante
 - Situação resolvida – Estudante
 - Emoticon Sorriso – Prof

Comentário [p23]: Divisão em duas unidades de análise

Comentário [p24]: Divisão em duas unidades de análise

Fórum do Tópico A (Moderado)

- Indicações iniciais sobre como usar o Diigo – Prof
 - Indicações parecem ser claras e desconhecia a ferramenta – Estudante
 - Algumas recomendações para o uso do Diigo – Prof
 - Agradecimento das recomendações – Estudante
 - Várias dúvidas sobre a utilização do Diigo – Estudante
 - Esclarecimento das dúvidas colocadas e questionamento sobre alguns pontos que ficaram menos claros nas dúvidas colocadas – Prof
 - Dificuldades de instalação do diigo no browser – Estudante
 - Esclarecimento de dúvidas sobre a privacidade dos bookmarks – Estudante
 - Indicação da página de perfil no diigo – estudante

Comentário [p25]: Partido em duas unidades de análise – Grupo e barra

Comentário [p26]: Dividido em várias unidades de análise: sete

- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
- Pedido de confirmação sobre os passos que era suposta fazer, identificando o que já tinha feito até então – Estudante
- Confirmação de que já conseguiu superar as dificuldades – Estudante
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
- Indicação que é suposto que a exploração do diigo continue ao longo da UC – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
- Esclarecimento da dúvida sobre a colocação do Diigo no browser – Prof
 - Pedido de colocação de print screen para a colocação do Diigo no browser – Estudante
 - Colocação do print Screen – Prof
 - Dúvida sobre o aspeto que aparece no browser da estudante, por ser diferente da do docente – Estudante
 - Conseguiu resolver o problema sobre o aspeto – Estudante
 - Socialização e “compaixão” com a colega que estava a ter dificuldades – Estudante
 - Parabéns por ter conseguido superar a dificuldade – Prof
 - Indicação que já se registou no Diigo e questionamento sobre que passos deve fazer a seguir – Estudante
 - Reencaminhamento para um outro post de outro fórum que responde à questão – Prof
- Saber como está a acontecer a ambientação ao Diigo e indicação de mais algumas dicas – Prof
 - Dificuldades em colocar o Diigo no browser e em adicionar páginas à “minha livraria” – Estudante
 - Dificuldades com o aparecimento da foto quando publica algo – Estudante
 - Dificuldade na associação ao Facebook e indicação da conta Diigo – Estudante
 - Encaminhamento para um tópico de discussão sobre a dificuldade que tinha – Prof
 - Encaminhamento para um tópico de discussão sobre a dificuldade que tinha – Prof
 - Apoio na dúvida sobre a sincronização da foto fo FB – Prof
 - Clarificação sobre o problema com a foto – Estudante
 - Indicação de situação resolvida com o FB – Estudante
 - Agradecimento pelo apoio no esclarecimento da dúvida, mas continua sem conseguir aceder ao toolbar do diigo, mesmo depois de ter instalado – Estudante
 - Esclarecimento sobre como se ativa os favoritos num browser – Prof
- Indicações sobre a colocação de fotos – Prof
- Indicações sobre a colocação da barra do diggo no browser – Prof

Comentário [p29]: A partir daqui é já com o segundo tema a decorrer

Comentário [p30]: Dividido em 3 unidades de análise

Wiki (de 12 março até 8 de abril)

Notícias

- Indicação de início do novo tópico – Prof
- Disponibilização do enunciado – Prof
 - Votos de uma boa finalização de e-fólio e de boa páscoa – Prof

Dúvidas

- Não encontra as indicações para a tarefa – Estudante
 - As indicações ainda não tinham sido dadas, mas já estão disponíveis – Prof
- Bibliografia para ler para o primeiro produto – Estudante
 - Esclarecimento da lógica de funcionamento da UC, explicando onde se enquadra a bibliografia – Prof
 - Agradecimento pelo esclarecimento – Estudante
 - Pedido de esclarecimento da tarefa para o primeiro produto – Estudante
 - Reencaminhamento para os espaços onde constam as informações sobre o primeiro produto – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Pedido de confirmação da avaliação escolhida – Estudante
 - Encontrou a informação, apesar de não aparecer no perfil – Estudante
 - Reforço do pedido sobre o aparecimento no perfil – estudante
 - Confirmadas as escolhas, mas vai averiguar as questões técnicas para não surgir no perfil – Prof
 - Agradecimento da resposta – Estudante
 - Pedido de esclarecimento também – Estudante
 - Agradecimento de resposta – Estudante
 - Situação informática resolvida e já conseguem ver no perfil o grupo de avaliação – Prof
- Pedido de confirmação da avaliação escolhida – Estudante
 - Remete para outro tema onde é discutido o mesmo assunto – Prof
- Informações sobre o enunciado para o primeiro produto – Estudante
 - Esclarecimento prestado por colega – Estudante
 - Agradecimento – Estudante
 - Mensagem de motivação – Estudante
- Informações sobre o enunciado para o primeiro produto – Estudante
 - Esclarecimento prestado por colega – Estudante
 - Agradecimento pelo apoio prestado e dada a indicação que o enunciado já foi disponibilizado – Prof
- Informações sobre o enunciado para o primeiro produto – Estudante
 - Esclarecimento por parte do docente – Prof
 - Agradecimento do esclarecimento – Estudante
- Pedido de esclarecimento sobre o que se pretende no primeiro produto – Estudante
 - Estudante a tentar baixar a ansiedade da colega, confirmando o que é para fazer – Estudante
 - Confirmação do que é para fazer – Estudante

Comentário [a31]: Mau uso dos fóruns

- Agradecimento pelo esclarecimento dos colegas, mas aguarda mais detalhes por parte do docente – Estudante
- Encaminhamento para os locais onde a estudante pode encontrar a informação e agradecimento pelo apoio prestado pelos colegas – Prof
- Pedido de justificação para a entrega do trabalho (Estatuto trabalhador-estudante) – Estudante
 - Esclarecida com o enunciado – Estudante
 - Smile – Prof
- Dificuldade em colocar os resumos na wiki – Estudante
 - Esclarecimento dos passos feito por colega – Estudante

Fórum moderado da atividade

- Como criar uma conta na wiki – Estudante
 - Lógica subjacente à wiki e disponibilização de um vídeo sobre o que é uma wiki – Prof
- Indicação dos objetivos para a atividade e disponibilização de um tutorial – Prof
- Dificuldade na abertura do texto B – Estudante
 - Disponibilização do texto em anexo – Estudante
 - Agradecimento pelo apoio prestado – Prof
 - Agradecimento pela disponibilização por parte do colega – Estudante
- Descrição do que se pretende que façam na atividade – Prof
 - Estudante solicita análise ao que já criou na Wiki – Estudante
 - Encaminhamento para um outro fórum onde a estudante já colocou a mesma dúvida – Prof
 - Agradecimento por parte da estudante – Estudante
 - Dúvida sobre a forma do resumo – Estudante
 - Explicação que cada resumo deve ter uma página própria e encaminhamento para um outro tema sobre os temas do texto – Prof
 - Agradecimento pelo esclarecimento – Estudante
 - Dificuldade em colocar hiperligações na Wiki – Estudante
 - Identificação do problema com as hiperligações – Prof
 - Agradecimento pela ajuda – Estudante
 - Obrigatoriedade de colocar os links das wikis dos colegas na sua wiki – Estudante
 - Quantidade de vídeos permitidos a colocar para a tarefa – Estudante
 - Possibilidade de colocar outras coisas para além daquelas que foram solicitadas na tarefa – Estudante
 - “Tem todas as dificuldades e mais algumas”, mas não especificou o quê – Estudante
 - Indicação que não é preciso colocar os links das wikis dos colegas na Wiki dela – Prof
 - Encaminhamento para um fórum de discussão sobre a quantidade de vídeos a colocar – Prof
 - Chamada de atenção para o cuidado com o excesso de informação na wiki – Prof

Comentário [p32]: Dividido em duas unidades

Comentário [p33]: Dividido em duas unidades

Comentário [p34]: Procura em estruturar sempre uma forma lógica no modo de funcionamento das UC's

Comentário [p35]: Divisão em duas unidades de análise

- Indicação que vai ver a wiki da estudante que tem todas as dificuldades e mais algumas e que lhe dará indicações mais precisas – Prof
- Estudante com a dúvida dos vídeos indica o que vai fazer – Estudante
- Agradecimento pela disponibilidade demonstrada pelo docente para dar indicações sobre o que fazer nas wikis – Estudante
- Indicação que vai dar os últimos feedbacks às wikis – Prof
- Dificuldades em mudar a cor da página e colocar o texto – Estudante
 - Indicação passo a passo sobre o que deve fazer – Estudante
 - Concordância com o apoio já prestado, mas disponibilização de um tutorial para a questão colocada pelo estudante e indicações para a outra – Prof
 - Conseguiu mudar a cor – Estudante
- Criação de um menu de navegação lateral na Wiki – Prof
 - Dificuldade em editar o espaço – Estudante
 - Questionamento sobre estar com o login feito – Prof
 - Confirmação da dificuldade se dever ao login – Estudante
 - Disponibilização de outro tutorial sobre a criação de um menu de navegação lateral na wiki – Prof
 - Agradecimento pela disponibilização do novo tutorial – Estudante
- Dúvida sobre a necessidade de aparecimento do vídeo na página principal da wiki – Estudante
 - Explicação das alternativas sobre o que deve fazer – Prof
- Dificuldades a fazer qualquer alteração na página da wiki – estudante
 - Apoio de uma colega na resolução do problema – estudante
 - Manutenção das dificuldades em fazer alterações à página da wiki – Estudante
 - Questionamento sobre estar com o login feito – Estudante
 - Identificação que o problema não tem a ver com o login – Estudante
 - Disponibilização de um tutorial com o objetivo de tentar apoiar na dificuldade – Estudante
 - Dificuldade mantém-se – Estudante
 - Indicações passo a passo sobre o que poderá fazer – Estudante
 - Irá ver o que consegue fazer quando chegar a casa – Estudante
 - Identificou que teve um erro na criação da conta – Estudante
 - Pedido de desculpa por não ter auxiliado, mas contente por saber que ficou tudo resolvido – Prof
 - Agradecimento, apesar de não ter auxiliado – Estudante
- Disponibilização de Tutorial sobre como criar uma conta Wiki e como criar uma página na Wiki – Prof
- Possibilidade de colocar um PPT multimédia em exibição automática na Wiki – Estudante
 - Alternativa de colocação de PPT's do slideshare – Prof
 - Agradecimento da dica – Estudante
- Já tem a wiki toda feita, mas agora não consegue alterar – Estudante
 - Questionamento se não serão problemas com o login – Prof
 - Resolveu a questão – Estudante

Comentário [a36]: Duas unidades

Comentário [a37]: idem

Comentário [a38]: idem

Comentário [a39]: idem

Comentário [a40]: dividido em duas unidades

Comentário [a41]: Dificuldade em criar temas nos fóruns com títulos esclarecedores: "dúvida" "dúvida na wiki" "ajuda", ...

- Apagou o wiki e agora não consegue recuperar – Estudante
 - Encaminhamento para um outro fórum de discussão com o mesmo problema – Prof
 - Terá que criar um novo wiki, com um novo nome, ou recupera o anterior – Estudante
 - Indicação passo a passo sobre o que fazer – Prof
 - Criação de uma nova wiki – Estudante
- Onde colocar os resumos na wiki – Estudante
 - Apoio de uma colega – Estudante
 - Agradecimento pelo apoio da colega – Prof
- Dificuldade em colocar a barra lateral – Estudante
 - Apoio de uma das estudantes, indicando um dos tutoriais disponibilizados – Estudante
 - Agradecimento do apoio – Estudante

Fórum discussão do texto B

- Pedido de esclarecimento sobre o Conceito de Proximidade Mediada na Comunicação Mediada por Computadores – Estudante
 - Disponibilização de um recurso por parte de um colega para responder à questão – Estudante
 - Agradecimento pelo recurso – Estudante
 - Esclarecimento sobre o que o autor quis dizer sobre o Conceito de Proximidade Mediada na Comunicação Mediada por Computadores – Prof
 - Agradecimento pela partilha do recurso, já que permite uma visão mais profunda do tema – Prof
 - Agradecimento pelo esclarecimento – Estudante
- Temas presentes no texto B – Prof
 - Um dos temas é demasiado grande para publicar na wiki – Estudante
 - Sugestão de escolher uma subtemática nesse tema – Prof
 - Agradecimento pela sugestão – Estudante

Indicação do endereço da wiki

- Indicação do endereço da wiki – Estudante
- Indicação que foram colocadas os links para as wikis na barra lateral da UC e para reportarem algum erro, caso detetem – Prof
 - Ainda não foi colocada a de um estudante – estudante
 - A colocação não é imediata – Prof
- Motivação para trabalharem nas wikis, já que metade dos estudantes já publicaram – Prof
 - Ainda não tinha disponibilizado porque ainda não tinha colocado qualquer conteúdo – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e motivação para seguir as instruções – Prof

Comentário [a42]: Dinâmica 1 para 1

Comentário [a43]: Tudo o que é confirmação, dividi em duas unidades

- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para tornar o texto mais legível em termos de apresentação – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para organizar melhor a barra lateral – Prof
- Indicação do endereço da wiki, mas não consegue fazer a hiperligação no post do moodle – Estudante
 - Indicação como pode fazer a hiperligação – Estudante
 - Colocação da hiperligação – Estudante
 - Confirmação e motivação para seguir as instruções – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para os aspetos gráficos das letras – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e motivação para seguir as instruções – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e motivação para seguir as instruções – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Mudar as cores do template da wiki – Estudante
 - Encaminhamento para um fórum já com essa questão – Prof
 - Agradecimento pela indicação – Estudante
 - Indicação de novo endereço – Estudante
 - Motivação para dar os últimos retoques de acordo com o enunciado para o produto final – Prof
 - Agradecimento pela motivação – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para a organização da barra lateral – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação do link, dos aspetos mais bem conseguidos na wiki e alerta para apresentar um dos textos de modo diferente – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para ajustamento no espaçamento entre o texto e a organização da barra lateral – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para a apresentação das hiperligações da barra lateral – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para incorreção numa das hiperligações da barra lateral – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante

- Confirmação e alerta para cuidados a ter na apresentação gráfica dos textos e os contrastes – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- **Indicação de um novo endereço da wiki – Estudante**
 - Pedido para confirmar se a hiperligação na UC para a wiki está a funcionar bem – Prof
 - Feedback da estudante – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
- Indicação do endereço da wiki e dificuldade em entender a mensagem que remete para a ativação para o e-mail – Estudante
 - Apoio de uma colega, encaminhando-a para ir ver o mail de modo a ativar a conta – Estudante
 - Não sabe qual o passo que tem que fazer a seguir de criar a wiki – Estudante
 - Apoio de uma colega indicando que ela criou uma conta, mas agora tem que criar uma wiki – Estudante
 - Reforço do apoio da colega sobre a criação da wiki – Prof
 - Dificuldade em criar a wiki por ser em inglês – Estudante
 - Partilha de um tutorial em espanhol – Prof
 - Agradecimento pelo tutorial – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Acesso restrito, o que não permite visualizar – Prof
 - **Não consegue usar o digolet** – Estudante
 - Já corrigiu a questão do acesso – Estudante
 - Confirmação e alerta para cuidados a ter na apresentação gráfica dos textos e títulos escolhidos – Prof
 - Agradecimento pelas indicações e solicitação de novo feedback – Estudante
 - Como deve fazer uma hiperligação – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para cuidados a ter na apresentação gráfica dos textos – Prof
 - Agradecimento pelo feedback e pedido de confirmação se está melhor – Estudante
 - Confirmação que está melhor – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para as indicações iniciais de como criar uma wiki, bem como o enunciado para o produto final – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para as indicações iniciais de como criar uma wiki – Prof
 - Dificuldade em fazer hiperligações – Estudante
 - Encaminhamento para uma outra discussão – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para as hiperligações e os aspetos gráficos pouco coerentes nas diferentes páginas – Prof

Comentário [a44]: Um para um bastante constante neste fórum

Comentário [a45]: Estudante confusa porque esta é outra ferramenta que nada tem a ver com a wiki

- Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para os aspetos gráficos dos textos e a organização da barra lateral – Prof
 - Agradecimento pelo feedback e pedido de confirmação se está melhor – Estudante
 - Falta dos textos e comentários aos mesmos – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para a organização da barra lateral e a necessidade de escrever um texto na wiki e não a colocação de anexos – Prof
 - Agradecimento pelo feedback e pedido de confirmação se está melhor – Estudante
 - Mensagem de motivação e alerta para a homogeneidade no tamanho das letras de página para página – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para as cores que usa e a necessidade de escrever um texto na wiki e não a colocação de anexos – Prof
 - Agradecimento pelo feedback e pedido de confirmação se está melhor – Estudante
 - Indicação que na tarefa pedia-se dois textos e não três como apresentou – Prof
- Indicação da conta de utilizador – Estudante
 - Pedido de indicação da página wiki – Prof
 - Indicação da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para leitura das indicações dadas para a tarefa – Prof
 - Como convidar pessoas para o wiki – Estudante
 - Não consegue proceder a alterações na wiki porque não tem privilégios – Estudante
 - Indicação de um novo endereço Wiki – Estudante
 - Encaminhamento para outras discussões já existentes – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para o enunciado para a submissão do produto final – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para a organização da barra lateral e a necessidade de ver com maior cuidado as indicações para a tarefa – Prof
 - Agradecimento pelo feedback e uso de humor – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Confirmação do ponto em que está relativamente à inclusão de um PPT – Estudante
 - Indicação passo a passo sobre como pode embeber o slideshare na wiki – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para seguir as indicações para a tarefa – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante

- Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para a necessidade de esperar pelo timing para a tarefa – Prof
 - Smile de colega – Estudante
 - Vai centrar-se nas outras tarefas – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Hiperligações mal feitas e questionamento sobre a fonte de uma informação que pôs, de origem duvidosa – Prof
 - Agradecimento pelo feedback e pedido de confirmação se está melhor – Estudante
 - Chamada de atenção para a uniformização da separação entre parágrafos – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para as indicações para a tarefa – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para a necessidade de colocar os resumos dos textos e comentários, bem como a uniformização da letra – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para organização da barra lateral e o contraste entre o fundo e as letras – Prof
 - Agradecimento pelo feedback e pedido de confirmação se está melhor – Estudante
 - Indicação que está a fazer alterações – Estudante
 - Indicação que já terminou – Estudante
 - Feedback positivo às alterações – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e mensagem de motivação – Prof
 - Agradecimento pela motivação – Estudante
 - Alerta para a necessidade de ter em atenção aos contrastes e às hiperligações – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para as indicações para a tarefa, bem como o enunciado para o produto final – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para a colocação dos resumos dos textos e para a organização da barra lateral – Prof

Comentário [a46]: Começou logo no início da UC, ainda no primeiro tópico (1 de março em vez de dia 12)

- Agradecimento pelo feedback e pedido de confirmação se está melhor – Estudante
- Terá que aguardar pela avaliação sumativa – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Estudante quebrou a ligação entre as wiki da colega – Estudante
 - Encaminhamento para os tutoriais disponibilizados – Prof
 - Agradecimento pelo feedback e pedido de confirmação se está melhor – Estudante
 - Terá que aguardar pela avaliação sumativa – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Pedido de confirmação se está melhor – Estudante
 - Terá que aguardar pela avaliação sumativa – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e alerta para as indicações para a tarefa – Prof
 - Agradecimento pelo feedback e pedido de confirmação se está melhor – Estudante
 - Terá que aguardar pela avaliação sumativa – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Escolheu exame, mas não sabe se deve partilhar a wiki que criou – estudante
 - Motivar para o fazer já que, apesar de estar em exame, deve seguir o mesmo ritmo dos colegas – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço wiki – Estudante
 - Confirmação do mesmo – Prof

Comentário [a47]: Tudo o que é referente a avaliação sumativa é porque eles pediram feedback já depois do docente ter indicado que não voltaria à plataforma até ao final da submissão dos trabalhos.

Comentário [a48]: Feito já muito fora do prazo. Dia 24 de abril

Blog (de 09 de abril até 10 de maio)

Notícias

- Aviso sobre posts deixados no fórum moderado da atividade – Prof
- Aviso sobre mais posts deixados no fórum moderado da atividade – Prof
- Indicação de abertura do espaço de submissão do segundo produto; chamada de atenção para um dos pontos que, genericamente, os estudantes não estão a cumprir em termos do produto que estão a fazer e encaminhamento para um post deixado por outro docente que também se aplica para este trabalho – Prof

Dúvidas

- Pedido de confirmação do tipo de avaliação escolhida – Estudante
 - Confirmação da escolha “Exame” – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Pedido de confirmação da data de publicação das classificações do primeiro produto – Estudante

- Sairão brevemente, mas procurem antes centrar-se na tarefa que têm agora entre mãos – Prof
- Não houve cumprimento por parte da equipa docente para a publicação das notas, nem aviso de modificação da data – Estudante
- Reforço da argumentação da colega – Estudante
- Reclamação por ainda não terem sido publicadas as classificações do primeiro produto – Estudante
- Pedido de desculpa pelo atraso da publicação das classificações do primeiro produto; feedback sobre os trabalhos realizados – Prof
 - Chamada de atenção para avisarem previamente os estudantes de atraso na disponibilização das classificações; agradecimento pelo comentário genérico e o individual; indicação da dificuldade em descolar-se do texto – Estudante
 - Quanto ao descolar do texto, era apenas uma chamada de atenção porque é uma competência que espera que evolua ao longo do curso – Prof
 - É importante que os docentes definiam o que se espera em termos de competências na realização de um resumo – Estudante
 - Tem dificuldade em assumir de forma objetiva e ortodoxa o que é um bom resumo porque não sabe o suficiente sobre análise textual; há alguma subjetividade na avaliação do que é um bom resumo, mas que foi uma chamada de atenção para um aspeto que devem ter presente, de modo a aprenderem – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Alargamento do período de submissão do segundo produto – Prof
 - Agradecimento pelo alargamento – Estudante
 - Agradecimento pelo alargamento – Estudante
 - Agradecimento pelo alargamento – Estudante
 - Possibilidade de fazer os dois resumos num único post para o segundo produto – Estudante
 - Agradecimento pelo alargamento – Estudante
 - Feedback ao blog da estudante sobre as hiperligações – Prof
 - Cada resumo deve ter um post individual – Prof
- Pedido de informação sobre como se faz um resumo, dado a classificação obtida no primeiro produto – Estudante

Comentário [p49]: Discussão tida já no decorrer do último tópico

Fórum moderado da atividade

- Indicação dos objetivos para a atividade – Prof
 - Dúvida sobre como colocar os blogs como link na barra lateral do blog – Estudante
 - Indicação que criou um novo post com indicações sobre os links na barra lateral – Prof
 - Indicação dos temas e dos subtemas que identificou no texto e pedido de ajuda para saber se tem que se dedicar a um tema, ou a um subtema – Estudante
 - Agradecimento pela partilha dos temas e subtemas – Estudante

- Smile – Estudante
- Pedido de esclarecimento sobre os resumos, se é necessário inserir um comentário também ou não – Estudante
- É preciso criar uma nova conta no blogger, uma vez que já tem uma? – Estudante
- Os vídeos e o ppt são para colocar na barra lateral através de uma miniaplicação? – Estudante
- Confirmação que podem optar pelo resumo de um tema ou de um subtema – Prof
- Confirmação que é necessário fazer um comentário – Prof
- Confirmação que deve usar a conta já existente e que os vídeos e o ppt devem estar no corpo principal e não numa barra lateral – Prof
- Agradecimento pelo esclarecimento – Estudante
- Agradecimento pelo esclarecimento – Estudante
- Pedido de análise ao blog para saber se tem as entradas dos vídeos e do ppt corretas – Estudante
- Confirmação que fez bem as entradas dos vídeos e ppt – Prof
- Agradecimento pelo feedback do docente – Estudante
- Dúvida sobre os comentários a fazer (se é apenas ao próprio resumo ou às entradas dos colegas) – Estudante
- Reencaminhamento para o enunciado do segundo produto – Prof
- Agradecimento pelo feedback, em particular sobre a utilidade de comentários aos colegas – Estudante
- Indicação que o importante é terminarem a atividade e que o próximo tópico da UC vão ter atividade com maior interação entre colegas – Prof
- Não consegue fazer o que é pedido no blog – Estudante
- Mensagem de motivação para não desesperar – Estudante
- Passos para criar uma conta no Blogger – Prof
- Dúvida sobre como se adiciona um ppt no blog – Estudante
 - Indicação que tem que embeber o código html – Estudante
 - Já tentou, mas não consegue – Estudante
 - Indicação passo a passo sobre como colocar o código html – Estudante
 - Reforço das indicações dadas pela colega – Estudante
 - Agradecimento e vai tentar seguir as indicações – Estudante
 - Agradecimento pelo apoio prestado e indicação de novos posts com informação importante – Prof
- Dúvida como centrar um ppt no blog – Estudante
 - Dúvida sobre para que serve a sindicância – Estudante
 - Não conseguiu centrar, mas aumentou o tamanho da apresentação; explica passo a passo – Estudante
 - Opções avançadas dos modelos e designs do blog permitem centrar tudo – Estudante
 - Agradecimento pelo sugestão dos modelos e designs – Estudante

Comentário [p50]: Mensagem enviada tardiamente (dia 8 de maio)

- Agradecimento pelo apoio, mas ainda não conseguiu alterar o quer que fosse – Estudante
- Explicação do uso da régua de edição, com a opção centrar – Estudante
- Agradecimento pela mensagem e indicação que não funciona com os vídeos a régua de edição – Estudante
- Indicação sobre como inserir um post num blog – Prof
- Indicação sobre como inserir um vídeo no blog – Prof
- Indicação sobre como inserir um ppt do slideshare no blog – Prof
 - Dúvida sobre como centrar o ppt do slideshare no blog – Estudante
 - Nas indicações, quando se fala na inserção de 2 blogs, não podem ser sites? – Estudante
 - É necessário editar o html para centrar, por isso não se preocupe – Prof
 - Confirmação que são blogs e não sites – Prof
 - Pedido para que lhe indique qual o código html necessário para centrar – Estudante
 - Reforço que não precisa de se preocupar em centrar o ppt – Prof
 - Agradecimento pela mensagem – Estudante
- Indicações sobre como colocar links na barra lateral do blog – Prof
 - Pedido para analisar se os links do seu blog estão corretos – Estudante
 - Confirmação que estão bem colocados – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Dificuldade em criar um blog – Estudante
 - Identificado que o problema está no computador da empresa, que tem restrições de segurança – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Pedido para analisar o blog – Estudante
 - Está tudo bem – Estudante
 - Agradecimento pelo feedback da colega – Estudante
 - Agradecimento pelo feedback da colega – Prof
 - Agradecimento pela resposta do docente – Estudante
- Pedido para analisar o blog – Estudante
 - Vai analisar todos os blogs e espera dar feedback o mais rapidamente possível – Prof
- Como colocar a miniaplicação “seguidores” na barra lateral – Estudante
 - Indicação onde aparece a opção da miniaplicação “seguidores” – Estudante
 - Indicação onde aparece a opção da miniaplicação “seguidores” – Estudante
 - Agradecimento pelo esclarecimento dos dois colegas – Estudante

Comentário [a51]: !?!?!?! Porquê esta ideia

Comentário [p52]: O outro fórum parece ser mais adequado

Fórum de discussão do texto C

- Identificação dos tópicos discutidos no texto – Prof
 - Agradecimento pela identificação dos tópicos – Estudante

- Dúvidas sobre que duas temáticas do texto que pode apresentar no segundo produto – Estudante
- Indicação que já tinha respondido à questão colocada num outro fórum – Prof

Comentário [a53]: Repete a questão

Indicação dos endereços wiki

- Colocação dos links dos blogs na barra lateral da UC – Prof
 - Nome incorreto num dos links; ordenação da lista de links – Estudante
 - Indicação do nome correto da estudante – Estudante
 - Identificação que o seu link está correto – Estudante
 - Identificação que o seu link está correto – Estudante
 - Identificação que o seu link está correto – Estudante
 - Dificuldades em entrar no próprio blog, por vezes – Estudante
 - Pedido de confirmação que o nome já está correto – Prof
 - Não encontrou qualquer problema a aceder ao blog – Prof
 - Aparentemente já não dá erro – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação que tem que ter em atenção ao contraste entre o fundo e as letras – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação para alguns aspetos da tarefa que ainda não estão concluídos – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação que os resumos devem ser mais detalhados, com comentários; Indicação para alguns aspetos da tarefa que ainda não estão concluídos – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Agradecimento por saber que está no bom caminho – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Ter cuidado na forma como faz o resumo, já que se espera que um blog tenha uma dinâmica mais dialógica – Prof
 - Agradecimento pelo comentário – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Sugestão sobre a estrutura do texto (ficar mais claro o que é o resumo e o comentário) – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Necessidade para criar parágrafos no texto, para ajudar na leitura – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Motivação – Estudante
- Indicação do endereço do blog e que não consegue editar o blog – Estudante
 - Indicação que já consegue editar – Estudante
 - Necessidade para criar parágrafos no texto, para ajudar na leitura – Prof

Comentário [a54]: As mensagens de motivação costumam ser porque está tudo bem ou porque ainda não iniciaram

- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Questiona a colega como centrou os vídeos e os ppts – Estudante
 - Indicação, passo a passo, sobre como centrar o vídeo e os ppts – Estudante
 - Conseguiu centrar o vídeo, mas não os ppts – Estudante
 - Com os passos que tinha indicado, conseguiu; não entende porque é que a colega não entende – Estudante
 - Colega refere que não fez nada e já veio tudo centrado – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação sobre necessidade de uniformizar o tipo de letra – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação sobre a Necessidade de **criar parágrafos no texto**, para ajudar na leitura – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação que os links são para colocar numa barra lateral e não como entradas do blog; Não é claro de que se trata o blog; demasiados elementos distratores laterais; o ppt tem que ser embebido – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação sobre necessidade de uniformizar o tipo de letra – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação de erro no ppt – Estudante
 - Pedido para ver se o ppt já está bom – Estudante
 - Indicação que já está tudo bem – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Agradecimento pela mensagem – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação para ter em atenção ao que está no enunciado – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação para colocar os links num bloco lateral e não como entrada do blog – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Agradecimento pela mensagem – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação sobre a correção da língua portuguesa; atenção aos aspetos estéticos (espaçamento entre texto) – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação sobre excesso de elementos laterais – Prof

Comentário [a55]: Cada tutor têm preocupações concretas e foca estas preocupações de modo repetido

- Pedido para analisar novamente o blog – Estudante
- Mensagem de motivação – Prof
- Agradecimento pela mensagem – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação sobre necessidade de fazer um comentário aos textos e não apenas o resumo – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação sobre necessidade de diminuir a letra – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação sobre necessidade de ver o que está no enunciado para o segundo produto – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Indicação sobre necessidade de uniformizar o tipo de letra; tarefas em falta – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação sobre necessidade de uniformizar o tipo de letra – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação sobre necessidade de diminuir o tamanho de letra – Prof
 - Pedido para analisar novamente o blog – Estudante
 - Confirmação que está melhor – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Pedido de informação sobre como centrou os ppts – Estudante
 - Indicação sobre como fazer para centrar os ppts – Estudante
 - As indicações não respondem à questão colocada - Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Pedido para ver novamente o blog – Estudante
 - Pedido de informação sobre como a colega colocou os links lateralmente – Estudante
 - Questionamento se já conseguiu colocar os links lateralmente – Estudante
 - Confirmação que está tudo bem no blog – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação sobre necessidade de ter duas entradas distintas para cada resumo; Algumas entradas fará mais sentido que sejam hiperligações numa barra lateral; Necessidade de dar maior contraste – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Ter em atenção aos caracteres especiais nas hiperligações; parágrafos, uns com indentação, outros não - Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Pedido para colocar o link do blog na barra lateral da UC – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante

- Indicação sobre o funcionamento temporal do blog (porque a estudante muda a ordem das entradas para se parecer mais como um site); Algumas informações não são claras; aspetos estéticos do tipo de letra – Prof
- Pedido para ver novamente o blog – Estudante
- Indicação sobre criar espaçamento entre parágrafos porque o texto é longo – Prof
- Agradecimento pela indicação – Estudante
- Mensagem de motivação e indicação sobre a ordem das miniaplicações laterais – Prof
- Agradecimento pela indicação – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação sobre necessidade de diminuir o tamanho de letra e com a uniformização das mesmas; necessidade de fazer hiperligações mais limpas – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Pedido para rever o blog – Estudante
 - Mensagem de motivação; chamada de atenção para a forma como colocou os vídeos e o ppt; explicação do que se espera de um resumo com comentários – Prof
 - Justificação para a forma como colocou os vídeos e o ppt – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Pedido para rever o blog – Estudante
 - Indicação para ter em atenção o tamanho da letra – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação para fazer apenas dois resumos; atenção aos elementos distratores nos blocos laterais – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Indicação que, como se trata de um blog com um formato diferente do habitual, é necessário indicar como funciona o blog – Prof
 - Pedido para ver a página inicial do blog – Estudante
 - Indicação sobre necessidade de dizer como se navega no blog – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante

Comentário [a56]: Colocado já quase a concluir a UC

Ning (07 de maio até 10 de junho)

Notícias

- Indicação que o último tema só terá início no dia 11 de maio – Prof
- Indicação de início do último tema – Prof
- Indicação da data de saída da classificação do segundo produto – Prof

Dúvidas

- Indicação que o último tema só terá início no dia 11 de maio – Prof
 - Não entende porque é que não trabalharão no elgg já que é uma plataforma open source; questionamento sobre a modalidade do ning – Estudante
 - O elgg da UAb ainda não está pronto, por isso optou-se por uma versão paga do Ning – Prof
 - Smile – Estudante
- Dificuldades em se registrar no Ning – Estudante
 - Indicação que teve o mesmo problema e que a mensagem de confirmação foi parar à caixa spam – Estudante
 - Agradecimento pela dica – Estudante
 - Não tem que agradecer – Estudante
- Sugestão sobre a possibilidade de transformar a prova presencial numa atividade online – Estudante
 - Smile – Estudante
 - Concorda, mas existem regulamentos; coloquem a questão junto da coordenação – Prof
 - Espera que as ferramentas que se exploram aqui possam ser úteis no futuro profissional dos estudantes – Prof
 - Concorda com a visão do colega – Estudante
 - Em que UC também tratam as questões de Distância Transacional – Prof
 - Indicação da UC e referência que a avaliação presencial não deveria focar aspetos tão teóricos, já que é uma UC bastante prática – Estudante
 - Devemos também ser avaliados pelos aspetos teóricos – Estudante
 - A licenciatura deveria ser totalmente a distância, sem provas presenciais – Estudante
- Quando será publicada a classificação do segundo produto – Estudante
 - Já foi publicada – Prof
- Dificuldades em se registrar no Ning – Estudante
 - Indicação que deve ver o spam no e-mail – Estudante
 - Obrigado pelo apoio – Estudante
- Pedido de informação porque é que não tem o endereço do blog e da wiki na barra lateral da UC – Estudante
 - Indicação que o estudante não disponibilizou nos espaços adequados os endereços de modo a que fossem colocados na barra lateral – Prof

Turma 3

Início da UC (até 12 março)

Notícias

- Mensagem de Boas Vindas – Prof

Dúvidas

- Creditação das notas do ano passado – Estudante
 - Pedido de indicação de turma – Prof
 - Incapacidade de encontrar documento com indicação da turma – Estudante
 - Questionamento sobre a creditação ter sido ou não assumida – Estudante
- Datas das provas com ano incorreto – Estudante
 - Correção efetuada, pedido de confirmação – Prof
- Período de realização do e-fólio – Estudante
 - Reforço da questão – Estudante
 - Reforço da questão – Estudante
 - Esclarecimento e apaziguamento relativamente à duração do e-fólio – Prof
 - Reforço da resposta da outra docente – Prof
 - Agradecimento de esclarecimento – Estudante

Comentário [a57]: Esta msg é do dia 15 de março

Comentário [a58]: Efeito papagaio

Fórum do Tópico A (Moderado)

- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
 - Dificuldade em fazer highlights – Estudante
 - Problema resolvido – Estudante
 - Reforço pela auto-descoberta – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
 - Agradecimento de feedback – Estudante
 - Feedback positivo relativamente à foto que colocou no perfil – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
 - Agradecimento pela orientação – estudante
 - Agradecimento pelo apoio que tem tido ao longo de todo o curso, reforçando a sua importância na motivação – Estudante
 - Feedback da docente, reforçando o facto de haver vários estudos sobre a motivação no online – Prof
 - Outra estudante que pergunta quais os passos a fazer depois de se criar a conta – Estudante
 - Indicação dos passos seguintes – Prof
 - Relato da sua experiência com o ensino presencial, blended e totalmente a distância – Estudante
 - Agradecimento da estudante relativamente ao esclarecimento dos passos seguinte – Estudante

Comentário [p59]: Lógica diferente da turma anterior. eles indicavam sempre a página de perfil e a docente respondia; na outra turma o enfoque era nos assuntos relacionados com o Diigo

Comentário [a60]: Acompanhamento demasiado individual (estilo do tutor)

- Continuação de conversação sobre experiências sobre aprendizagem online – Prof
- Conversação menos formal sobre a necessidade de aprofundar estes temas da motivação na aprendizagem online a posteriori – Estudante
- Indicação que na próxima temática vão explorar alguns desses pontos – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
 - Agradecimento de feedback – Estudante
 - Questionamento sobre a conclusão de todas as tarefas e se haverias mais funcionalidade a explorar – Estudante
 - Indicação sobre a necessidade de irem explorando ao longo de toda a unidade curricular – Prof
 - Agradecimento pelo esclarecimento – Estudante
 - Agradecimento pelas palavras de carinho e simpatia – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
 - Foto de perfil não aparece em determinadas publicações – Estudante
 - Conseguir ver a foto – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Brincadeira por a colega não ver a foto – Estudante
 - Entrada da colega na brincadeira – Estudante
 - Entrada na brincadeira por parte da docente – Prof
 - Entrada na brincadeira de outro colega – Estudante
 - Identificação da necessidade de mudar o browser então – Estudante
 - Confirmação sobre as diferenças existentes entre o desempenho de cada browser no que refere às funcionalidades – Prof
 - Necessidade de usar um browser diferente para o uso do diigo, relativamente ao que está habituado a usar – estudante
 - Resposta ainda às brincadeiras – Estudante
 - Outra resposta às brincadeiras – Estudante
 - Necessidade de usar um browser diferente para o uso do diigo, relativamente ao que está habituado a usar – estudante
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
 - Criou um grupo sem querer e agora quer anular – Estudante
 - Indicações sobre como anular o grupo – Prof
 - Agradecimento pelo esclarecimento sobre a anulação do grupo – Estudante
 - Reforço sobre o que se aprende na UC – Estudante
 - Agradecimento pelas palavras do colega – Estudante
 - Palavras motivadoras para manter o bom trabalho – Prof

Comentário [a61]: Papagaio novamente

- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Reforço sobre a constante evolução das tecnologias – Prof
 - Questionamento sobre a conclusão de todas as tarefas e se haverias mais funcionalidade a explorar – Estudante
 - Indicação sobre a necessidade de irem explorando ao longo de toda a unidade curricular - Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
 - Pedido para confirmar se todas as tarefas foram realizadas corretamente - Estudante
 - reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
 - Dificuldade com os bookmarks – Estudante
 - Indicação de um colega como se elimina um bookmark – Estudante
 - Agradecimento pela ajuda – Estudante
 - Agradecimento pelo apoio dado pela estudante – Prof
 - Agradecimento pela disponibilidade da colega e da docente – Estudante
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
 - Dificuldade em seguir os colegas no diigo – Estudante
 - Explicação por parte da docente sobre como seguir colegas – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
 - Aparecimento de vários links no diigo e gostava de apagar – Estudante
 - Apoio da docente, apesar de ter detetado que a estudante já conseguiu resolver por ela própria – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
 - Pedido de verificação do seu ponto relativamente às tarefas – Estudante
 - Identificação sobre que tarefas é que ainda estão pendentes – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
 - Incapacidade para fazer todas as tarefas – Estudante

- Orientação do ponto onde ela deve partir, tendo em conta os recursos de apoio – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
 - Agradecimento pelo apoio – Estudante
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela chamada de atenção do colega – Estudante
 - Agradecimento pelo feedback da professora – Estudante
 - Dificuldades em encontrar colegas no diigo e a fazer bookmarkers – estudante

Comentário [p62]: Parti em duas unidades de análise; ver com atenção se há muitos conteúdos repetidos em termos de dúvida, porque isto remete para as questões da eficácia comunicacional

- Identificação dos bookmarks realizados – Prof
- Reconhecimento que há erros na forma como fez os bookmarks – Estudante
- Identificação da correção que deveria ser feita, apesar de estar praticamente tudo bem – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo e identificação sobre como se fazem hiperligações nos posts do moodle – Prof
 - Agradecimento por já conseguir fazer hiperligações – Estudante
 - Reconhecimento da competência adquirida – Prof
- Indicação da página de perfil no diigo – estudante
 - Agradecimento pela partilha com reconhecimento dos pontos já levados a cabo – Prof
- Feedback sobre o decorrer das atividades e indicação de criação de um documento orientador mais explícito – Prof
- Dificuldades na instalação do Diigo, sem especificar – Estudante
 - Indicação dos passos que tem a fazer para a instalação – Estudante
 - Agradecimento pelo apoio – Estudante
 - Indicação dos documentos na plataforma onde têm os passos sobre o que a estudante tem que fazer – Estudante
 - Baixar a ansiedade; agradecimento pelo apoio dos colegas e disponibilização de um tutorial sobre a instalação do diigo no browser – Prof
 - Agradecimento pelas palavras da docente – Estudante
 - Agradecimento pelas indicações do colega que remeteu para os documentos – Estudante
 - Agradecimento pela ajuda – Estudante
 - Demonstração de disponibilidade e da dos colegas – Prof
- Estudante com falta de confiança, considera que fez algo que não devia e vai ter que criar uma nova conta – Estudante
 - Ajuda e esclarecimento, para que a colega não tenha falta de confiança – Estudante
 - Agradecimento pela ajuda prestada pelo colega, enquanto aguarda feedback da aluna relativamente à ajuda prestada – Prof
 - Agradecimento pelo apoio do colega – Estudante
 - Agradecimento pelo apoio da docente, referindo os passos que fez – Estudante
 - Palavras motivadoras para manter o bom trabalho – Prof
- Dúvida sobre onde publicar os elementos do diigo – Estudante
 - Auto-esclarecimento ao ler as indicações – Estudante

Comentário [p63]: Divisão em duas unidades
Parece-me que, pelo teor, faria mais sentido este ponto estar nas notícias

Comentário [a64]: Fico com a ideia que só agradeceu por cortesia

- Reforço pela auto-descoberta – Prof
- Indicações sobre como instalar o Diigo no browser – Prof
 - Indicações extra – Prof
- Dificuldade em criar conta de utilizador no diigo – Estudante
 - **Indicação dos passos – Estudante**
 - Indicação de possíveis dificuldades que está a ter e quais as opções para ultrapassar – Estudante
 - Mensagem de encorajamento – Estudante
 - **Agradecimento pelo encorajamento – Estudante**
 - **Agradecimento pela dica – Estudante**
 - Vai seguir os passos que a colega indicou – Estudante
 - Conseguiu criar a conta e indicou a mesma – Estudante
 - Recomendação da leitura dos pdf's e vídeos – Prof

Comentário [a65]: Replicam a informação que já existe. Se a estudante já teve acesso a essa informação, porquê repetir? Se calhar n leu em condições

Comentário [p66]: Têm que responder a cada um individualmente?

Wiki (de 12 março até 8 de abril)

Notícias

- Disponibilização do enunciado – Prof

Dúvidas

- Quando é disponibilizado o enunciado – Estudante
 - Reforço do pedido – Estudante
 - Indicação que já foi disponibilizado – Prof
- Dificuldade em fazer hiperligações na wiki – Estudante
 - Apoio de um colega na resolução da atividade – Estudante
 - Indicação que já tinha feito o que o colega indicou – Estudante
 - Indicação passo a passo sobre o que deve fazer – Estudante
- Dificuldade em colocar um vídeo na wiki – Estudante
 - Entretanto apagou a barra lateral de navegação – Estudante
 - Apoio de colega, com indicação passo a passo, sobre a barra de navegação – Estudante
 - Agradecimento pelo apoio; parece que tudo se encaminhou; pedido de feedback sobre a wiki – Estudante
 - Feedback sobre a wiki, no que se refere à forma como apresenta os links – Estudante
 - Agradecimento pela sugestão e procura de compreensão da sugestão do colega – Estudante
 - Confirmação do feedback – Estudante
- O que deve constar no ficheiro de submissão do produto final – Estudante
 - Indicação do que deve ser submetido – Estudante
 - Agradecimento pelo feedback - Estudante
- Não consegue gravar um documento word com o link da wiki – Estudante
 - Sugestão em criar um novo word e gravar o link no texto – Estudante

Comentário [a67]: Muitas das dúvidas poderiam estar no fórum do tópico B

- Agradecimento pelo feedback –Estudante
- Indicação de como deve proceder na criação do word – Prof
- Dificuldade em colocar as páginas na barra lateral de navegação – Estudante
 - Indicação passo a passo e disponibilização do skype para falar, caso necessitasse – Estudante
 - Agradecimento pelas indicações e adicionou-a ao skype – Estudante
 - Está disponível caso necessite de falar – Estudante
 - Indicação passo a passo sobre o que fazer – Estudante
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante

Fórum moderado da atividade

- Indicação dos objetivos pretendidos para a atividade B – Prof
 - Dificuldade em entender os passos da criação de conta, pelo facto da wiki estar em inglês – Estudante
 - Conseguir criar conta, mas não sabe mais o que fazer – Estudante
 - Indicação de um tradutor e focar-se no visionamento dos vídeos tutoriais – Prof
 - Apesar de ter demorado muito tempo na tradução, conseguiu criar a wiki, apesar de não conseguir editar a primeira página – Estudante
 - Dificuldade em encontrar os tutoriais – Estudante
 - A página que criou foi alterada por alguém – Estudante
 - Disponibilização de um guião de modo a que a estudante siga os primeiros passos de criação da wiki – Prof
 - Parece estar tudo normal com a wiki e mais ninguém acede; pode ter feito as alterações sem querer – Prof
 - Agradecimento pelo guião – Estudante
 - Agradecimento pelo feedback sobre a wiki que criou – Estudante
- Alerta para o convite de pessoas na wiki, já que significa que podem editar o que é feito – Estudante
 - Agradecimento pela chamada de atenção – Estudante
 - Agradecimento pela partilha, mas chamada de atenção para a lógica subjacente nas wikis – Prof
 - Agradecimento pela explicação da docente – Estudante
- Dificuldade em aceder ao texto para esta temática – Estudante
 - Reforço do pedido – estudante
 - Colocação do ficheiro em anexo – Prof
 - Agradecimento pelo anexo – Estudante
 - Agradecimento pelo anexo – Estudante
- Indicações para proteger a wiki – Prof
- Apagou um vídeo sem querer – Estudante
 - Disponibilização de um tutorial sobre inserir e apagar vídeos na wiki – Prof
- Disponibilização de um tutorial sobre inserir e apagar vídeos na wiki – Prof
- Como fazer hiperligações – Prof

- Como apagar páginas na wiki – Prof
 - Não sabe inserir páginas na wiki, links e o menu de navegação – Estudante
 - Mensagem de motivação – Estudante
 - Vejam os tutoriais com cuidado – Prof
 - Mensagem de motivação interna – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Onde se cria a tabela para inserir na wiki? – Estudante
 - Mostra as indicações da tarefa onde não é mencionada a necessidade de criar qualquer tabela – Prof
 - Equívoco provocado por um vídeo tutorial – Estudante
 - Cumprimento – Prof
- Como criar um retorno automático à home page – Estudante
 - Não sabe como ajudar, mas julga que isso não é positivo para o leitor da wiki – Estudante
 - Explicação da lógica subjacente à wiki – Prof
 - Agradecimento pela sugestão do colega – Estudante
 - Agradecimento da explicação da docente – Estudante
 - Reafirmação da lógica subjacente à wiki – Prof
 - Agradecimento da explicação da docente – Estudante
- Votos de boa Páscoa – Estudante
 - Votos reafirmados – estudante
 - Votos reafirmados – estudante
 - Votos reafirmados – estudante
 - Votos reafirmados – estudante
 - Votos reafirmados – estudante
 - Votos reafirmados – estudante
 - Votos reafirmados – estudante
 - Votos reafirmados – estudante
 - Votos reafirmados – estudante
 - Votos reafirmados – estudante
 - Votos reafirmados – estudante
 - Votos reafirmados – Prof

Fórum discussão do texto B

- Indisponibilidade do texto B – Estudante
 - Colega anexou ficheiro – Estudante
 - Agradecimento pelo apoio – Estudante
- Temas presentes no texto B – Prof
- Síntese sobre Comunicação verbal, não verbal e largura de banda – Estudante
- Síntese sobre Teoria do Processamento da Informação Social – Estudante
 - Questão sobre o assunto da síntese, com o objetivo de lançar o debate – Prof
 - Resposta à questão lançada pela docente – Estudante

- Resposta à questão lançada pela docente - Estudante
- Síntese sobre Teoria do Processamento da Informação Social – Estudante
- Síntese sobre O Modelo de Comunicação Hiperpessoal – Estudante
 - Síntese sobre O Modelo de Comunicação Hiperpessoal – Estudante
- Reflexão sobre Comunicação: verbal / não verbal vs presença social – Estudante
 - Reflexão sobre Comunicação: verbal / não verbal vs presença social – Estudante
 - Discussão sobre o que a colega disse – Estudante
 - Levantamento de algumas questões – Estudante
 - Síntese sobre Comunicação: verbal / não verbal vs presença social – Estudante
- Reflexão sobre Distância e distância transacional – Estudante
 - Síntese sobre Distância e distância transacional – Estudante

Comentário [a68]: Sínteses individuais, sem qualquer discussão de ideias

Comentário [a69]: Nova síntese, agora dentro do mesmo tópico, mas que não visa o debate

Comentário [a70]: Individual, sem interação

Indicação do endereço da wiki

- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e motivação para começar a tratar das configurações e da página inicial – Prof
- Indicação do endereço da conta da wiki – Estudante
 - Chamada de atenção para ter que indicar o endereço wiki e não a conta – Estudante
 - Agradecimento pela chamada de atenção – Estudante
 - Indicação do endereço da wiki – estudante
 - Motivação para continuar – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e motivação para seguir as indicações; encaminhamento para uma resposta dada a outra colega – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e motivação para seguir as indicações; encaminhamento para uma resposta dada a outra colega – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e indicação para centrar a imagem e necessidade de colocar um título – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e indicação pormenorizada para cada uma das tarefas que é suposto serem feitas, remetendo para algumas hiperligações de tutoriais – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Novas indicações para ajustamento das imagens e títulos – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e indicações sobre o que deve surgir na primeira página – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e motivação para seguir as indicações; encaminhamento para uma resposta dada a outra colega – Prof

- Agradecimento e pedido para novo feedback às alterações que procedeu – Estudante
- Indicação passo a passo sobre a necessidade de alterar a privacidade da wiki – Prof
- Dificuldade em alterar a privacidade – Estudante
- Criação de novo wiki – Estudante
- Continuação de dificuldades em editar a wiki, mas quando tiver tudo pronto dá indicação de um novo endereço – Estudante
- Mensagem de motivação para a tarefa – Prof
- Indicação de novo endereço da wiki – Estudante
- Indicações sobre os melhoramentos a fazer na fotografia, no nome do título da wiki, nos aspetos gráficos das hiperligações – Prof
- Agradecimento pelas sugestões – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e indicações para a página inicial da wiki e para a privacidade da mesma, já que se encontra compartilhada – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e motivação para continuar – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e motivação para seguir as indicações – Prof
 - Como consegue alterar a imagem que colocou na wiki – estudante
 - Indicação passo a passo sobre como alterar a imagem – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e motivação para seguir as indicações – Prof
 - Agradecimento pelo feedback, já que não tinha dado conta das indicações – Estudante
 - Mais tarde irá ver a wiki da estudante – Prof
 - Questionamento sobre como está a wiki – Estudante
 - Necessidade para ter em atenção ao aspeto gráfico para os contrastes – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e motivação para continuar – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e indicações sobre a organização da página principal – Prof
 - Agradecimento pelo feedback e chamada de atenção para o nome que consta na barra lateral da UC com o link para a sua wiki – Estudante
 - Pedido de confirmação sobre a correção efetuada na UC – Prof
 - Agradecimento pela alteração – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e indicações para a organização dos elementos das páginas – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Pedido para que veja novamente as alterações que fez – Estudante

Comentário [a71]: Muitos estudantes que têm dificuldades, acabam por criar novas wikis

Comentário [a72]: Lógica comum neste espaço é de comunicação 1 para 1.

- Dificuldades na alteração da formatação de um dos textos – Estudante
- Provavelmente fez uma cópia direta do word e veio com o html da formatação do word; indicação para corrigir este problema – Prof
- Agradecimento do feedback – Estudante
- Sugestão de colega sobre o uso do notepad para fazer o copy-paste – Estudante
- Agradecimento pela sugestão – Estudante
- Smile – Estudante
- Confirmação da boa opção indicada pelo colega – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e motivação para analisar com detalhe as indicações para a atividade – Prof
 - Agradecimento e pedido de esclarecimentos sobre como se eliminam páginas não usadas – Estudante
 - Colocação de um link com um tutorial para a dúvida colocada – Prof
 - Agradecimento pelo link colocado – Estudante
 - Cumprimento – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e motivação para ver as orientações para a atividade – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Confirmação e recomendações sobre os aspetos estéticos; encaminhamento para um outro post – Prof
 - Pedido de confirmação sobre as mudanças efetuadas – Estudante
 - Reconhecimento de melhorias – Prof
 - Dúvida sobre a localização da fotografia da primeira página – Estudante
 - Colocação de uma foto que ilustra o local onde deve constar a foto – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – estudante
 - Cumprimento – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Fez alterações, mas agora não consegue editar as páginas – Estudante
 - Colega questiona se fez sign in – Estudante
 - Refere que fez o log in, mas acredita que o problema está no plano que subscreveu – Estudante
 - Colega lamenta não poder ajudar – Estudante
 - Agradecimento – Estudante
 - Decidiu criar uma nova conta – Estudante
 - Confirmação e recomendações relativamente à forma como organiza a barra lateral – Prof
 - Indicação que vai proceder às alterações – Estudante
 - Chamada de atenção para algumas das indicações do enunciado – Prof
 - Agradecimento – Estudante
 - Pedido para verificar as alterações – Estudante
 - Reforço da indicação dada anteriormente – Prof
 - Novo pedido para verificar as alterações – Estudante

- Novo reforço das indicações dadas anteriormente – Prof
- Pedido de opinião do tamanho da letra – Estudante
- Indicação passo a passo sobre como mudar o estilo de letra – Prof
- Agradecimento – Estudante
- Cumprimento – Prof
- Pedido para verificar as alterações – Estudante
- Reforço das melhorias, mas indicação para o contraste de cor na letra – Prof
- Agradecimento – Estudante
- Cumprimento – Prof
- Indicação do endereço da wiki e pedido de ajuda sobre a colocação de imagem na homepage – Estudante
 - Conseguiu resolver o problema – Estudante
 - Pedido para que a docente analise o seu espaço – Estudante
 - Sugestões sobre a navegação na wiki, a estética e as hiperligações – Prof
 - Dificuldade em alterar o tamanho da letra e não sabe como alterar a navegação – Estudante
 - Indicação sobre como alterar a letra – Estudante
 - Agradecimento pelo apoio – Estudante
 - Agradecimento pela tomada de iniciativa no apoio do estudante – Prof
 - Reencaminhamento para um tutorial sobre o menu de navegação – Prof
 - Sempre disponível para apoiar os colegas e a docente – Estudante
 - Agradecimento pelas palavras – Prof
- Indicação do endereço da wiki e pedido de ajuda para mudar o nome da home e a cor de fundo – Estudante
 - Indicação para criar uma nova página e redirecionar na home para essa nova página – Estudante
 - Indicação para seguir as indicações do colega; relativamente à questão da cor de fundo, tem a ver com os templates e necessidade de criar uma página específica para a visualizar o vídeo que a estudante já colocou – Prof
 - Agradecimento pelo apoio prestado pelo colega e pela docente – Estudante
 - Mensagem de motivação – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Indicação sobre a necessidade de seguir as indicações que constam no enunciado para a atividade e aconselhamento em criar uma página própria para a sua apresentação, que não seja a principal – Prof
 - Agradecimento pela sugestão – Estudante
 - Pedido para que a docente volta a analisar o espaço – Estudante
 - Chamada de atenção de um colega para a privacidade da wiki – Estudante
 - Agradecimento pelo aviso – Estudante
 - Indicação sobre aspetos estéticos de contraste e dimensão – Prof
 - Novo pedido para que a docente analise o espaço – Estudante
 - Indicação do tamanho das fotos, mais uma vez – Prof

Comentário [a73]: Parece que a estudante não entendeu

- Indicação do endereço da Diigo – Estudante
 - Chamada de atenção para o facto de não ser o endereço da wiki – Estudante
 - Reforço da chamada de atenção com redireccionamento para a atividade que era suposto ser feita – Prof
 - Indicação do endereço wiki – Estudante
 - Agradecimento pela partilha – Prof
- Indicação do endereço wiki – Estudante
 - Agradecimento pela partilha e motivação para iniciar a criação da wiki – Prof
 - Pedido para que a docente analise a wiki – Estudante
 - Irá analisar amanhã, mas está cansada – Prof
 - Agradecimento pela preocupação demonstrada – Estudante
 - Pequenos apontamentos estéticos porque de um modo geral a wiki está excelente – Prof
 - Agradecimento pelo feedback e desabafo sobre ser-se estudante online com várias UC's num semestre – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Questionamento sobre como o colega colocou uma imagem – Estudante
 - Explicação sobre como fez (uso do paint e colocação na wiki) – Estudante
 - Pedido para que a docente veja novamente o seu espaço – Estudante
 - Agradecimento pelas indicações sobre a imagem – Estudante
 - Feedback sobre a wiki e indicação de uma ferramenta para fazer tag clouds – Prof
 - Agradecimento pela dica – Estudante
 - Alteração no endereço da wiki – Estudante
 - Questionamento se a colega conseguiu fazer o que queria com a imagem – estudante
 - Resposta da colega indicando que ainda não teve tempo – Estudante
 - Confirmação do novo endereço – Prof
 - Identificação com a problemática que a colega referiu sobre a falta de tempo – estudante
 - Possibilidade de fazer a wiki em bilingue (não foi claro na questão) – Estudante
 - Pedido de esclarecimento sobre o que o estudante quer fazer – Prof
 - Esclarecimento sobre a possibilidade do bilingue – Estudante
 - Pode avançar se quiser – Prof
 - Agradecimento pela ajuda que o colega deu com a imagem – estudante
 - Pedido de informação sobre como se criam separadores e pastas na wiki – estudante
 - Indicação de um tutorial sobre o assunto – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço wiki – Estudante
 - Agradecimento pela partilha e motivação para iniciar a criação da wiki – Prof
- Indicação do endereço wiki – Estudante

Comentário [a74]: Mensagem enviada já depois das 3 da manhã

- Agradecimento pela partilha e indicações para o que deve constar na primeira página – Prof
- Fez as alterações sugeridas – Estudante
- Indicação para criar o menu de navegação – Prof
- Visualização da wiki com elementos em inglês – Estudante
- Situação verifica-se por estar com poderes de administração – Estudante
- Agradecimento pelo apoio dado pelo colega e questionamento ao estudante que ajudou se já usou algum widget– Prof
- Indicação dos widget que usou – Estudante
- Agradecimento pelo apoio do colega – Estudante
- Questão que tinha sobre a navegação ficou resolvida – Estudante
- Mensagem de motivação – Prof
- Irá, em breve, ver com mais atenção a wiki do colega que tentou ajudar – Prof
- Agradecimento pelo apoio da docente – Estudante
- Votos de boa semana – Prof
- Indicação do endereço wiki – Estudante
 - Indicação que vai começar a trabalhar na wiki – estudante
 - Pedido para a docente analisar a wiki – Estudante
 - Chamada de atenção para aspetos estéticos ligados à dimensão das imagens e ao tamanho da letra – Prof
 - Indicação das alterações efetuadas (simplicidade contra a complexidade dos colegas; tamanho de letra; espaçamento; apresentação individual) e pedido de nova apreciação – Estudante
 - Sugestões para a necessidade de seguir o preceito da simplicidade, para ter em atenção o tamanho da fotografia, para a utilização de espaçamentos e negrito – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Bom fim de semana – Prof
- Indicação do endereço wiki –estudante
 - Aviso para o tipo de privacidade da wiki – Estudante
 - Agradecimento pelo aviso – Estudante
 - Reencaminhamento para um link que tem as instruções sobre a privacidade – Prof
 - Indicação de novo endereço wiki – Estudante
 - Questionamento sobre a privacidade da nova wiki – Prof
- Indicação do endereço wiki – Estudante
 - Questionamento sobre como é que a colega colocou alguns links na barra lateral – Estudante
 - Reencaminhamento para tutoriais disponibilizados pela docente – Estudante
 - Agradecimento pela indicação – Estudante
 - Pedido para a docente ver como está a wiki – estudante
 - Agradecimento pela partilha e indicações para a página inicial (título, imagem, descrição e contacto do autor) – Prof

Comentário [a75]: Este estudante esteve a dar um grande apoio à docente durante a criação da wiki

Comentário [a76]: Poucas horas antes das mensagens anteriores: ansiedade

- Agradecimento pelas indicações – Estudante
- Pedido para ver novamente a wiki – Estudante
- Questionada sobre ter alterado a página da wiki – Prof
- Confirmação da alteração – Estudante
- Agradecimento pela confirmação – Prof
- Indicação que fez mais alterações – Estudante
- Indicação do novo endereço da wiki – Estudante
 - Agradecimento pela indicação do novo endereço – Prof
- Dificuldade em criar uma wiki (usuário já existente) – Estudante
 - Criar um novo usuário, diferente do que está a tentar – Estudante
 - Reforço do que foi referido – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Pedido para a docente ver a wiki – Estudante
 - Agradecimento pela partilha do endereço, parabéns pelo aspeto gráfico, mas foge ao que é solicitado na atividade – Prof
 - Agradecimento pela indicação e pedido de esclarecimento sobre como se distanciam os menus – Estudante
 - Pedido de desculpa por não ter sido célere a dar esclarecimentos no post anterior a este último – Prof
 - Pedido para ver novamente a wiki – Estudante
 - Não tem acesso ao wiki (problemas de privacidade) – Prof
 - Pedido para verificar o acesso – Estudante
 - Encaminhamento para o link que tem as indicações sobre a configuração de privacidade – Prof
 - Envio de um tutorial sobre como configurar a privacidade – Prof
 - Pedido para verificar o acesso – Estudante
 - Pedido de confirmação sobre possível alteração da localização da página inicial – Prof
 - Confirmação que está tudo bem – Prof
 - Indicação que já tinha colocado um novo endereço noutra aviso – Estudante
 - Pedido de desculpa por não ter reparado – Prof
 - Agradecimento pelo apoio, mas tristeza por não ter tido feedback atempado sobre a página – Estudante
 - Anuiu – Prof
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Indicação que há uma pequena incorreção no endereço indicado – Estudante
 - Pedido de confirmação do endereço – Prof
 - Agradecimento pela chamada de atenção da incorreção do endereço – Estudante
 - Confirmação do endereço correto – Estudante
- Indicação de um novo endereço da wiki – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante

Comentário [a77]: Estes posts que agora estou a colocar, muita das vezes a Prof não deu mais indicações porque já estavam em período de avaliação

Comentário [a78]: Ansiosa a docente – provavelmente porque estávamos já em período de avaliação

Comentário [a79]: Quase comunicação síncrona

Comentário [a80]: Mensagens que surgiram já no período em que estavam a ocorrer as avaliações

- Agradecimento de partilha e motivação para a realização da tarefa, remetendo para as tarefas da atividade – Prof
- Agradecimento pelas indicações – Estudante
- Mensagem de motivação – Prof
- Pedido para a docente ver a wiki – Estudante
- Excesso de informação na primeira página; uniformização nas letras e cores da barra de navegação; uniformização nos títulos, nos links e nos textos; hiperligações não estão bem feitas – Prof
- Alteração do endereço wiki – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Agradecimento pela partilha; chamada de atenção para alguns aspetos estéticos da página inicial e encaminhamento para um tutorial sobre hiperligações – Prof
 - Agradecimento pelas sugestões – Estudante
 - Indicação de novo endereço da wiki – estudante
 - Pedido de confirmação do endereço – Prof
 - Endereço não está correto – Estudante
- Indicação do endereço da wiki – Estudante
 - Pedido para colocação do endereço na barra lateral da UC – Estudante
 - Agradecimento pela partilha do endereço e indicações para a colocação da imagem na página principal da wiki – Prof
 - Agradecimento pelas indicações – Estudante
 - Pedido para análise da página wiki – Estudante
 - Atenção ao tipo de letra da barra de navegação e hiperligações mal feitas – Prof
 - Por motivos de doença não submeteu o produto final – Estudante
 - Vai encaminhar a questão para o responsável da UC – Prof
 - Aguarda feedback – Estudante
 - Ansiedade por falta de resposta – Estudante
 - Ansiedade por falta de resposta – Estudante
 - Ansiedade por falta de resposta – Estudante
 - Aguarda feedback do docente responsável – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Agradecimento pelos comentários ao produto final (feitos no dispositivo do mesmo) – Estudante
 - Confusão com a classificação do produto final – Estudante
 - Pedido para verificar a classificação no próprio dispositivo de submissão – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante

Comentário [a81]: Só esta é que surgiu fora de prazo

Comentário [a82]: Só esta é que surge depois do prazo

Blog (de 09 de abril até 10 de maio)

Notícias

- Início do tema C; aguarda que participem nos fóruns – Prof

Dúvidas

- Há algum atraso na divulgação das classificações do primeiro produto? – Estudante
 - Indicação que há algum atraso na divulgação das mesmas – Prof
 - Agradecimento pelo esclarecimento – Estudante
 - Dúvida sobre o facto de terem que fazer o segundo produto, sem saber a classificação do primeiro – Estudante
- Tem o blog com o template tipo site, por isso não consegue colocar as hiperligações na barra lateral – Estudante
 - Colega sugere a colocação mesmo numa barra lateral – Estudante
 - Solicitação de prolongamento do prazo de submissão do segundo produto por ainda não se ter feedback do primeiro e estão os dois intimamente ligados – Estudante
 - Reforço da argumentação do colega – Estudante
 - Indicação que tem que colocar o link nas barras laterais – Prof
 - Agradecimento pelo feedback do link – Estudante
 - As classificações já foram publicadas e pede desculpa pelo atraso – Prof
 - Agradecimento por já terem publicado as classificações e comentários – Estudante
 - Agradecimento pelo feedback das notas – estudante
- Pedido de desculpa pelo atraso da publicação das classificações do primeiro produto; feedback sobre os trabalhos realizados – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Alargamento do período de submissão do segundo produto – Prof
 - Agradecimento pelo alargamento – Estudante
 - Agradecimento pelo alargamento – Estudante
 - Agradecimento pelo alargamento – Estudante
 - Agradecimento pelo alargamento – Estudante
 - Agradecimento pelo alargamento – Estudante

Fórum moderado da atividade

- Deve começar com um blog novo ou pegar no do ano passado – Estudante
 - Deve criar um novo blog, com base nas indicações para a atividade – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicações iniciais sobre a necessidade de criar um blog de raiz, ler o documento orientador da atividade, ver os tutoriais disponíveis, bem como o texto que terá que ser analisado pelos estudante – Prof
- Indicação de dificuldade em fazer hiperligação e outras dúvidas que não são nada claras – Estudante
 - Disponibilização de tutoriais sobre como fazer hiperligações e sobre inserção de vídeos – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Chamada de atenção para um documento já disponibilizado no tema anterior sobre indicadores de qualidade para sites com finalidade educativa – Prof

Comentário [a83]: Dificil analisar os estudantes que são repetentes

Comentário [a84]: Julgo que se deve ao facto da estudante não entender a lógica de funcionamento de um blog

- Indicações sobre como inserir um vídeo do youtube num blog – Prof
- Indicações sobre como fazer hiperligações num blog – Prof
- Indicações sobre como configurar o layout de um blog – Prof
 - Indicação que as indicações estão desatualizadas porque houve mudanças na configuração do blogger – Estudante
 - Indicação que ainda há possibilidade de visualizar o modo antigo de configuração do blogger – Estudante
 - Apesar de haver uma nova visualização, as opções anteriores mantêm-se – Prof
 - Só agora é que deu conta que é possível usar a versão antiga e a nova – Estudante
 - Gosta mais da nova versão – Estudante
 - Concordância com a opinião sobre o gostar da nova versão – Estudante
- Pedido para analisar o Blog – Estudante
 - Já respondeu noutra fórum – Prof
- Pedido de **opinião sobre a nova versão do Gmail** – Estudante
 - Deve manter o gmail, mas alterar para a versão anterior – Prof
 - Utiliza a nova versão e não tem problemas – Estudante
 - Agradecimento pelo feedback e fica a aguardar sugestões para o blog – Estudante
- Aconselhamento a irem fazendo backups quando querem experimentar algo – Estudante
 - Questionamento sobre como isso é feito – Estudante
 - Indicação passo-a-passo sobre como fazer – Estudante
 - Agradecimento pela dica – Estudante
 - Reforço positivo ao agradecimento – Estudante
 - Agradecimento pela dica (já cometeu o erro de não fazer backup) – Estudante
- Questionamento sobre como se abrem as hiperligações numa nova janela, para não se sair do blog – Estudante
 - Não encontra essa possibilidade – Estudante
 - Foi verificar nos blogs dos colegas e parece que essa opção não ocorre – Estudante
 - **Virá mais logo responder à questão** – Prof
 - Ficam a aguardar – Estudante
 - Ficam a aguardar – Estudante
 - **Ficam a aguardar** – Estudante
 - A opção já não está operacional com a atualização que houve no blogger – Prof
 - Agradecimento pelo feedback e pelo trabalho de pesquisa feita
 - Não tem de quê – Prof
 - Existe uma miniaplicação com lista de blogues que resolve essa questão; pede análise ao blog – Estudante
 - Pedido para especificar os passos para colocação da miniaplicação – Estudante
 - Indicação passo a passo sobre como criar uma lista de blogues – Estudante
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Reforço juto dos colegas pelo funcionamento da miniaplicação, já que responde ao que os restantes colegas querem – Estudante
 - “conversa de café” – Estudante

Comentário [a85]: Não tem nada a ver com a atividade

Comentário [p86]: Conversa de “café”

- Agradecimento pelo apoio do colega na alternativa apresentada – Estudante
- Já tinha tentado usar a miniaplicação da lista de blogs, mas não abria numa nova janela; ainda bem que já funciona – Prof
- Agradecimento à “conversa de café” – Prof
- Ficou sem links a tentar seguir as indicações do colega sobre a colocação da lista de blogues – Estudante
- Se não fez backup, agora é impossível recuperar – Estudante
- O problema é não conseguir que os links abram numa nova janela – Estudante
- Deixou o contacto telefónico para apoiar a colega, caso necessite – Estudante
- Agradecimento pelo apoio – Estudante
- Questionamento sobre o sucesso da estudante em conseguir fazer as hiperligações a abrir noutra janela – Estudante
- Chamada de atenção para alguns dos pontos que se encontram no enunciado – Prof

Comentário [p87]: A mensagem anterior era pouco explícita

Fórum de discussão do texto C

- Identificação dos tópicos discutidos no texto – Prof
 - Discussão das conclusões a que chegou (procurando que os colegas falassem) – Estudante

Comentário [a88]: Mensagem colocada já no período final para a submissão do segundo produto

Indicação dos endereços blog

- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha e mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha e mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha – Prof
 - Agradecimento por já ter colocado na barra lateral da UC – Estudante
 - Não está a conseguir colocar o vídeo no blog – Estudante
 - Disponibilização de um tutorial sobre como colocar o vídeo no blog – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Já conseguiu colocar o vídeo – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha e mensagem de motivação – Prof
 - Fica a aguardar um futuro feedback – Estudante

Comentário [p89]: Talvez tenha tido a preocupação em não enviar sempre a mesma mensagem para não parecer que estava a fazer copy paste

- Indicação que o fundo poderia estar em maior conformidade com as restantes cores usadas no blog – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha; mensagem de motivação; indicação que o tamanho de letra deveria ser menor – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha; mensagem de motivação – Prof
 - Pedido para analisar o blog – Estudante
 - Responderá quando for possível – Prof
 - Fundo causa ruído; Maior contraste na cor dos títulos com o resto; uniformização do tipo de letras e na formatação dos parágrafos; deve escolher só dois blogues interessantes e não cinco – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Deve ter em atenção o fundo; o cabeçalho do blog só deve ter o título e não mais do que isso – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Qualquer ajuda, indique – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha; ter em atenção à uniformidade na formatação das letras; fundo causa ruído – Prof
 - Pedido para que analise o blog novamente – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha; fundo causa ruído – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha; indicação que a imagem do cabeçalho (espaço destinado a um título) tem uma imagem muito grande – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - O contraste e tamanho das letras do título devem ser alteradas; indicação do que está bem; fundo cria ruído – Prof
 - Aguarda novo feedback ao blog – Estudante
 - Deve alterar apenas a formatação da letra – Prof
- Indicação do endereço do blog que já criou anteriormente – Estudante
 - Indicação que deverá criar um blogue de raiz – Prof
 - Argumentação para manter o blog anterior – Estudante
 - Indicação que, de facto, terá que fazer um blog de raiz – Prof
 - Não compreende a decisão, mas criou um novo blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha. Mensagem de motivação – Prof
 - Pedido para analisar o blog – Estudante
 - Fundo com ruído – Prof
 - Já alterou o fundo; pedido para confirmar – Estudante

Comentário [p90]: Cada avaliador tem, de facto, os seus “fetiches”

- Mensagem de motivação – Prof
- Agradecimento pelas palavras – Estudante
- Questão sobre a necessidade de fazer resumos com comentários – Estudante
- Aconselha a fazê-lo apesar de não estar patente no enunciado – Prof
- Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Smile – Prof
- Indicação do endereço do blog e pedido para analisar o blog – Estudante
 - Reforço do pedido para analisar o blog – Estudante
 - Indicação que a professora deve estar ocupada, mas para não se preocupar que há-de responder e que está tudo bem com o blogue da colega – Estudante
 - Pedido para o colega analisar o blogue então – Estudante
 - Colega refere que é harmonioso e que o texto está mal aproveitado em termos de espaço; há tarefas que a colega iainda não fez – Estudante
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Pedido de confirmação sobre tarefas em falta – Estudante
 - Indicação das tarefas em falta – Estudante
 - Mensagem de motivação – Estudante
 - Smile – Prof
 - Indicação dos elementos que estão bem; uniformizar o tipo de letra; falta de um texto; atenção à largura das barras laterais – Prof
 - Agradecimento do apoio prestado por todos – Estudante
 - Mensagem de motivação – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha – Prof
 - Pedido para analisar o blog – Estudante
 - Indicação que terá que ter em atenção à formatação da letra; fundo muito escuro; bom contraste – Prof
 - Indicação das alterações que concretizou; agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Problema com as hiperligações – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha; imagem do cabeçalho demasiadamente grande – Prof
 - Agradecimento pelo feedback; procedeu à alteração – Estudante
 - Indicação que a imagem continua muito grande – Estudante
 - Reforço da opinião do colega – Estudante
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Indicação que o contraste é reduzido – Estudante
 - Pedido para verificar o blog ao colega – Estudante
 - Indicação que está melhor – Estudante
 - Agradecimento pelo apoio

Comentário [p91]: Alguma ansiedade

- Agradecimento pela partilha; dimensão excessiva da barra lateral – Prof
- Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Pedido para reanalisar o blog – Estudante
- Indicação de ruído no fundo; letra usada bonita, mas de difícil leitura; indicação para ler o ficheiro “indicadores de qualidade de sites com finalidade educativa” – Prof
- Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Mensagem de motivação – Prof
- Os colegas também concordam que está melhor – Estudante
- Smile – Prof
- Agradecimento por todo o apoio prestado e motivação dada – Estudante
- Smile – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Pedido para analisar o blog – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Pedido para reanalisar o blog – Estudante
 - Insistência no pedido – Estudante
 - Indicação que deve haver mais contraste; diminuição do tamanho do cabeçalho; imagem do cabeçalho está muito grande – Prof
 - Smile – Prof
 - Pedido de reapreciação – Estudante
 - Brincadeira de colega por ter o blog em duplicado na barra lateral da UC – Estudante
 - Correção na barra lateral da UC – Prof
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - (não entendo o que uma outra estudante queria dizer) – Estudante
 - Agradecimento por toda a disponibilidade – Estudante
 - Smile – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha do blog, mas chamada de atenção para o facto da estudante ser de avaliação por exame – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha do blog – Prof
 - Pedido para analisar o blog – Estudante
 - Indicação das tarefas que tem por fazer, reencaminhando para o enunciado – Prof
 - Pedido para reanalisar o blog – Estudante
 - Aconselhamento a ler mais uma vez o enunciado com cuidado, nomeadamente os critérios de avaliação – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha do blog – Prof
 - Pedido para analisar o blog – Estudante
 - Reforço do pedido de análise do blog – Estudante

Comentário [p92]: Maior parte das situações também indicavam se já tinham procedido às alterações ou se iam fazer

Comentário [p93]: Por causa da insistência; bastaria responder uma única vez

- Fundo com ruído e pouco contraste – Prof
- Obrigado pelo feedback; deve alterar o modelo do blog? – Estudante
- Basta alterar o fundo, mas já lhe dá os passos – Prof
- Agradecimento – Estudante
- Indicação passo a passo sobre como alterar o fundo – Prof
- Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Pedido para reanalisar o blog – Estudante
- Reforço do pedido para reanalisar – Estudante
- Apesar de estar melhor, ainda há ruído – Prof
- Pedido para reanalisar o blog – Estudante
- Sugestão de mudança da cor do texto para fazer mais contraste com o fundo – Prof
- Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Não consegue colocar as cores da letra com azul mais escuro – Estudante
- Indicação passo a passo sobre como escurecer o azul – Prof
- Não está a conseguir alterar – Estudante
- Indicação mais pormenorizada dos passos que tem que fazer – Estudante
- Indicação que ficaria apenas melhor – Prof
- Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Questionamento sobre como se colocam os links na barra lateral e o ppt – Estudante
 - Indicação passo a passo sobre como colocar o ppt do slideshare no blog – Estudante
 - Agradecimento pelo feedback e que agora só faltam os links – Estudante
 - Indicação que terá que colocar nos “links de interesse” que vem por defeito no blog – Estudante
 - Indicação que não tem essa opção – Estudante
 - Indicação passo a passo sobre como adicionar a lista de hiperligações – estudante
 - Agradecimento pelo apoio dos colegas – Estudante
 - Agradecimento pela partilha do blog – Prof
 - Pedido para analisar o blog – Estudante
 - Assim que puder irá analisar – Prof
 - Fica a aguardar a análise – Estudante
 - Smile – Prof
 - O título do blog deve aparecer em primeiro lugar e com uma dimensão maior; a letra deve ser mais pequena; bom menu lateral; fundo com muito ruído – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Não consegue alterar o título do blog – Estudante
 - Deve voltar a tentar a seguir os passos que estava a fazer; mensagem de motivação – Prof
 - Conseguiu fazer a alteração – Estudante
 - Pedido para reanalisar o blog – Estudante

Comentário [p94]: Tudo conversa no mesmo dia. Muita ansiedade

- Chamada de atenção para um post colocado sobre os textos; ter em atenção à uniformização da letra; informação desnecessária na barra lateral – Prof
- Agradecimento pelo feedback – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
- Agradecimento pela partilha do blog; chamada de atenção para o enunciado e para o facto de ser aconselhável a indicação do endereço noutro post – Prof
- Indicação do endereço do blog e pedido para análise do blog – Estudante
 - Deve ler o ficheiro sobre “qualidade de sites educativos”; o fundo tem ruído; haja contraste; formatação de letras uniforme – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Mensagem de motivação – Prof
 - Só falta fazer o resumo dos textos – Estudante
 - Devem entregar hoje, mas podem melhorar até ao prazo que foi redefinido – Prof
 - Vai continuar a fazer os resumos até à data indicada – Estudante
 - Agradecimento pelo apoio – Estudante
 - Até ao final da avaliação não irá fazer mais recomendações – Prof
 - Pedido para participar diretamente no blog – Estudante
 - Smile – Prof
- Indicação do endereço do blog – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Pedido para analisar o blog – Estudante
 - Logo que possa ir – Prof
 - Agradecimento – Estudante
 - Blog agradável; chamada de atenção para o contraste – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Pedido de feedback relativamente às alterações – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Chamada de atenção relativamente ao contraste e à formatação da letra – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante
 - Pedido de análise do blog – Estudante
 - Continua com problemas na formatação das letras – Prof
 - Pedido para reanalisar – Estudante
 - Continua com problemas na formatação das letras; clarificação do que é suposto fazer – Prof
 - Agradecimento pelo feedback, mas enganou-se no nome – Estudante
 - Pede desculpa pela troca de nome – Prof
 - Agradecimento pelo apoio dado – Estudante
- Indicação do endereço do blog e mensagem com indicação que o browser que está a usar não é o mais indicado para as funcionalidades do blogger – Estudante
 - Colega visualiza bem o blog quer no chrome como no IE – Estudante
 - Agradecimento pelo feedback do colega – Estudante
 - Questionamento sobre a possibilidade de ter uma versão antiga do browser – Prof

Comentário [p95]: O estudante não fez

Comentário [p96]: Pedido feito já depois do prazo de entrega

- Indicação que tem o IE7 – Estudante
- Indicação que a versão está desatualizada (recente é IE9), por isso para atualizar a versão ou outro browser – Prof
- Deve retirar os underscores nos títulos do blogue – Prof
- Já procedeu à alteração – Estudante
- O fundo causa muito ruído – Prof
- Procedeu à alteração – Estudante
- Motivação – Prof
- Agradecimento – Estudante
- Smile – Prof
- Pedido para analisar o blogue – Estudante
- Não vai tecer comentários porque estão em momento de avaliação – Prof
- Agradecimento – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
- Indicação do endereço do blog – Estudante
 - Agradecimento pela partilha do endereço do blog – Prof
 - Pedido de análise do blog – Estudante
 - Reclamação por ter feito o pedido atempadamente para a análise do blog, mas não teve feedback – Estudante
 - Pedido de desculpas por não ter dado o feedback; nada a apontar de negativo às opções tomadas pelo estudante – Prof
 - Agradecimento pelo feedback – Estudante

Comentário [a97]: Porque é que fez para esta estudante e não para as restantes. Podia ter feito um genérico

Comentário [a98]: Não foi a única situação, mas este foi o único estudante que reclamou

Ning (07 de maio até 10 de junho)

Notícias

- Indicação que o último tema só terá início no dia 11 de maio – Prof
- Indicação de início do último tema – Prof
- Indicação da data de saída da classificação do segundo produto – Prof

Dúvidas

- Indicação que o último tema só terá início no dia 11 de maio – Prof
- Indicações para dirigirem-se para a rede social Ning – Prof
 - Dificuldades em registar-se no Ning – Estudante
 - Indicação que deve ir ver o spam – Estudante
 - Pedido para a colega se explicar melhor – Estudante
 - Identificação do mesmo problema noutras turmas e possível solução para o problema – Prof
 - Indicação que enviou um convite direto para o mail da estudante – Prof
 - Dificuldades em registar-se no Ning – Estudante
 - É um problema frequente com os registos – Prof
 - Queria ter comentários ao segundo produto – Estudante

Comentário [p99]: Não tem nada a ver com a discussão que está a acontecer.

- Indicação e reencaminhamento para um post onde está indicado que não haveria comentários ao segundo produto – Prof
- Apesar de saber que não haveria comentários, não deixa de ser importante para os estudante a existência de um comentário porque é importante no processo de aprendizagem – Estudante
- Agradecimento pelo esclarecimento – Estudante
- Indicação que, genericamente, houve melhorias na parte estética e que a maior dificuldade se mantém nos resumos – Prof
- Pedido de feedback sobre o seu resumo no blog – Estudante
- Dificuldades em registar-se no Ning – Estudante
- Indicação que deve ir ver o spam – Estudante
- Dificuldades em registar-se no Ning – Estudante
- Indicação que testou com uma outra conta de e-mail e que não teve qualquer dificuldade; indicação passo a passo sobre como acede ao Ning – Prof
- Explicação sobre o que é o spam – Prof

Comentário [p100]: Mas a estudante parece estar equivocada pois parece que ela quer criar uma rede social

Análise Fóruns – 2º Ciclo

Análise Conteúdo Wiki

Turma 1

Regularidade na plataforma

- 12 de março
- 14 de março
- 15 de março
- 19 de março
- 20 de março
- 21 de março
- 22 de março
- 23 de março
- 29 de março
- 02 de abril
- 04 de abril
- 06 de abril

Média = 2,1 dias

Notícias

- Tutoriais – prof
- Disponibilização de enunciado – prof

Dúvidas

- Tutoriais – prof
- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki
- Problemas com a escolha de avaliação
- Dúvidas sobre enunciado/produto a apresentar
- Dificuldades em aceder aos recursos de aprendizagem
- Colocação dos links da wiki na página da UC
- Orientações sobre as tarefas a realizar – prof
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki – prof
- Boa Páscoa

Não moderado

- Resumo dos recursos de aprendizagem
- Colocação dos links da wiki na página da UC

Comentário [a101]: Novos tutoriais; importante ser consistente no modo como disponibiliza a informação; ou tudo aqui, ou tudo nas notícias

Moderado (27 de março a 02 de abril)

- Dúvidas sobre enunciado/tarefas
- Esclarecimento sobre o enunciado/tarefas
- Confirmação sobre o que se espera no primeiro produto – prof
- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki – prof
- Reencaminhamento para recursos de aprendizagem/fóruns – prof
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki

Indicação do endereço da wiki

- Indicação da wiki
- Mensagem de motivação – prof
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki – prof
- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki
- Reencaminhamento para recursos/fóruns – prof
- Colocação dos links da wiki na página da UC

Comentário [a102]: Dúvidas colocadas depois do período definido; estudantes deixam tarefas para o limite

Turma 2

Regularidade na plataforma

- 12 de março
- 13 de março
- 16 de março
- 18 de março
- 21 de março
- 24 de março
- 31 de março
- 01 de abril
- 02 de abril
- 04 de abril

Média = 2,3 dias

Notícias

- Novo módulo – prof
- Enunciado – Prof
- Bom final de primeiro produto
- Boa Páscoa

Dúvidas

- Dúvidas sobre a localização das indicações para as tarefas
- Dúvidas sobre a bibliografia

- Dúvidas sobre o primeiro produto
- Indicações sobre o funcionamento do curso – prof
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki – prof
- Problemas com a escolha de avaliação
- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki

Moderado

- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki
- Lógica subjacente à wiki – prof
- Indicação dos objetivos da atividade – prof
- Dificuldade no acesso a um recurso de aprendizagem
- Disponibilização do recurso de aprendizagem
- Agradecimento pelo apoio – prof
- Agradecimento pelo apoio
- Indicações das tarefas a realizar – prof
- Pedido de análise à wiki
- Encaminhamento para outro fórum – prof
- Dúvida sobre os resumos
- Indicações sobre como se fazem resumos – prof
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki – prof
- Dúvida sobre as tarefas a realizar
- Indicações sobre as tarefas a realizar – Prof
- Indicação que irá realizar uma última ronda na análise das wiki – prof
- Encaminhamento para outros fóruns

Comentário [a103]: Assuntos dentro de assuntos; pouca literacia no uso dos fóruns

Comentário [a104]: Estudantes apoiam-se

Texto

- Dúvida sobre um conceito
- Recurso relacionado com o conceito
- Agradecimento pelo recurso/esclarecimento/sugestão
- Esclarecimento sobre o conceito – prof
- Agradecimento pelo recurso – prof
- Indicação dos temas presentes no recurso de aprendizagem – prof
- Dúvida sobre a extensão de um dos temas
- Indicação que deve escolher uma subtemática – prof

Indicação do endereço da wiki

- Indicação da wiki
- Colocação dos endereços da wiki na barra lateral da UC – Prof
- Pedido para colocação dos endereços da wiki na barra lateral da UC
- Mensagem de motivação – Prof
- Justificação para ainda não ter dado o endereço da wiki
- Confirmação do endereço da wiki – Prof

- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki – prof
- Dúvida sobre como se fazem hiperligações no Moodle
- Indicação sobre como se fazem hiperligações no Moodle – Prof
- Indicações para as tarefas a realizar/em falta/mal feitas – Prof
- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki
- Reencaminhamento para outro fórum – Prof
- Agradecimentos sobre indicações/esclarecimentos/reencaminhamentos/motivação/feedback
- Indicação de aspetos melhor conseguidos na wiki – Prof
- Indicações sobre como se fazem resumos – prof
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki
- Confirmação das indicações dos colegas – prof
- Pedido para análise da wiki
- Indicação da conta de utilizador da wiki
- Pedido de indicação da conta wiki – Prof
- Questionamento sobre a fonte de informação em que se baseou para colocar na wiki – Prof
- Indicação que terá que aguardar pela avaliação sumativa – Prof
- Questionamento sobre se deverá fazer a wiki, apesar de estar em modalidade de exame
- Motivação para fazer a wiki, apesar de estar em modalidade de exame – Prof

Comentário [a105]: Off topic

Comentário [a106]: Em vez do endereço

Comentário [a107]: Prazo de feedback já tinha terminado

Turma 3

Regularidade na plataforma

- 12 de março
- 13 de março
- 14 de março
- 16 de março
- 17 de março
- 18 de março
- 19 de março
- 20 de março
- 21 de março
- 22 de março
- 23 de março
- 24 de março
- 25 de março
- 26 de março
- 28 de março
- 29 de março
- 30 de março

- 1 de abril
- 2 de abril
- 3 de abril
- 4 de abril

Média = 1,1 dias

Notícias

- Disponibilização de enunciado – prof

Dúvidas

- Disponibilização de enunciado
- Indicação que o enunciado já foi disponibilizado – prof
- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki
- Agradecimento pelo apoio/feedback/sugestão
- Pedido de análise da wiki
- Feedback da wiki
- Dúvida sobre as tarefas a realizar
- Dificuldades na submissão do primeiro produto
- Sugestão para a submissão do primeiro produto
- Sugestão para a submissão do primeiro produto – prof

Moderado

- Indicação dos objetivos da atividade – prof
- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki
- Encaminhamento para indicação das tarefas/recursos de aprendizagem/fóruns – prof
- Dúvida onde se encontram os recursos de aprendizagem
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki – prof
- Agradecimento pelo tutorial/feedback/alerta/explicação/sugestão
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki
- Agradecimento pela indicação – prof
- Lógica subjacente à wiki – prof
- Dificuldade em abrir um recurso de aprendizagem
- Disponibilização do ficheiro – prof
- Dúvida sobre as tarefas a realizar
- Mensagem de motivação
- Mensagem de motivação – Prof
- Cumprimento – prof
- Pedido de desculpas pelo equívoco
- Votos de boa Páscoa – Prof
- Votos de boa Páscoa

Comentário [a108]: Neste fórum só apoiou nesta questão, nas remanescentes foram os colegas que se apoiaram mutuamente. Esteve focada noutros fóruns

Comentário [a109]: Algumas mensagens revelam pouca autonomia

Comentário [a110]: Uma das dúvidas o estudante foi fazer uma tarefa que constava num tutorial e não o que estava no enunciado

Comentário [a111]: Dificuldades em organizarem-se na UC. Muita informação?!?!?!?

Comentário [a112]: Disponibilização de tutoriais em vários sítios na UC, o que poderá dificultar a organização dos estudantes

Comentário [a113]: Será o local mais adequado para colocar a dúvida?

Texto

- Dificuldade em abrir um recurso de aprendizagem
- Disponibilização do ficheiro
- Agradecimento
- Indicação dos temas presentes no recurso de aprendizagem – prof
- Disponibilização de sínteses do recurso de aprendizagem
- Questionamento de um assunto que consta na síntese – Prof
- Resposta à questão lançada pelo professor
- Reflexão sobre um dos temas do recurso de aprendizagem
- Discussão em torno da reflexão
- Questionamento sobre um assunto da reflexão

Indicação do endereço da wiki

- Indicação da wiki
- Agradecimento pela partilha – prof
- Indicação da **conta** wiki
- Pedido para indicar o endereço wiki
- Mensagem de motivação – prof
- Mensagem de motivação
- Agradecimento chamada de atenção/feedback/sugestões/encaminhamento/etc
- Encaminhamento para outra mensagem/recursos de aprendizagem – prof
- Indicações das tarefas – prof
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki – prof
- Pedido de feedback da wiki
- Dúvidas sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki
- Disponibilização de tutorial
- Indicação que verá mais tarde a wiki – prof
- Indicações sobre como se faz copy/paste – Prof
- Indicações sobre como se faz copy/paste
- **Confirmação da indicação dos colegas** – Prof
- Cumprimento – Prof
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki
- Agradecimento pela ajuda do colega – Prof
- Disponibilidade para apoiar os colegas e a professora
- **Indicação do endereço Diggo**
- Pedido para indicar o endereço wiki – prof
- Feedback positivo da wiki – prof
- Desabafo de dificuldades de gestão do tempo
- Indicação de outras ferramentas para além das solicitadas nas tarefas – prof
- Dúvida sobre realização de mais tarefas para além das solicitadas
- Confirmação sobre possibilidade de realização de mais tarefas para além das solicitadas – Prof

Comentário [a114]: Em vez do endereço

Comentário [a115]: Preferem que seja o professor a responder do que os colegas

Comentário [a116]: Pouco atento....

- Indicação que vai começar a trabalhar na wiki
- Indicação que foge ao solicitado nas tarefas – prof
- Tristeza por não ter tido feedback
- Pedido de colocação do endereço wiki na barra lateral da UC
- Impossibilidade, por motivos de doença, para ter submetido o trabalho
- Reencaminhamento da situação de impossibilidade de submissão de trabalho para o docente responsável pela UC – prof
- Ansiedade pela falta de feedback do docente responsável sobre a possibilidade de submissão de trabalho, mesmo que fora de prazo
- Feedback do docente responsável sobre a possibilidade de submissão de trabalho, mesmo que fora de prazo – Prof
- Dúvida na classificação do produto
- Indicação do local apropriado para ver a classificação do produto – Prof

Comentário [a117]: Algumas mensagens já no limite da entrega do produto levam a esta situação

Análise de Conteúdo Blog – 2ª Fase

Turma 1

Regularidade na plataforma

- 12 de abril
- 17 de abril
- 20 de abril
- 24 de abril
- 01 de maio
- 02 de maio
- 07 de maio

Média = 3,5 dias

Notícias

- Classificações – prof
- Enunciado da prova – prof

Dúvidas

- Link da wiki na barra lateral da UC
- Resolução do link da wiki na barra lateral da UC – Prof
- Agradecimento pela resolução/indicação da questão das notas/feedback/esclarecimento
- Data de disponibilização da nota do primeiro produto
- Nota do primeiro produto em breve – Prof
- Aguarda indicações da prof relativamente às notas do primeiro produto
- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos no blog
- Dúvida sobre as tarefas do enunciado

Comentário [a118]: Ainda do tema anterior

Comentário [a119]: A prof já tinha dado essa indicação – ansiedade

Comentário [a120]: Faria mais sentido no fórum moderado

- Esclarecimento sobre as tarefas do enunciado
- Esclarecimento sobre as tarefas do enunciado – Prof
- Feedback genérico sobre o primeiro produto – Prof
- Alargamento no período de submissão do segundo produto – Prof
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos no blog
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos no blog – Prof
- Pedido de desculpa pelo atraso nas classificações – Prof

Comentário [a121]: Só deu feedback a uma estudante que mostrou estar aflita

Não moderado

- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos no blog
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos no blog – Prof

Comentário [a122]: Deviam ter sido os colegas a responder, sendo que a prof respondeu já em cima do momento de avaliação, provavelmente para compensar o facto de não ter havido ajuda dos colegas

Moderado (24 a 30 de abril)

- Data de disponibilização da nota do primeiro produto
- Sensação de abandono
- Data de entrega do segundo produto
- Dúvida sobre funcionalidades do blog
- Data de disponibilização da nota do segundo produto

Comentário [a123]: Um estudante colocou em vários fóruns; outro estudante veio reforçar posteriormente esta questão, quando já havia sido respondido noutra fórum

Comentário [a124]: Mesma estudante que reclamou com o atraso do primeiro produto

Indicação do endereço do blog

- Indicação do blog
- Mensagem de motivação – Prof
- Indicação de exploração de outras funcionalidades para além das indicadas nas tarefas
- Indicação sobre quando vai fazer as tarefas
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos no blog – Prof
- Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos no blog
- Confirmação que a tarefa foi bem realizada – Prof
- Agradecimento pelo feedback/mensagem de motivação
- Dificuldade em seguir as indicações do docente
- Pedido de colocação do link do blog na barra lateral da UC
- Reencaminhamento para outro fórum – Prof
- Colocação do link do blog na barra lateral da UC – Prof
- Pedido de feedback do blog
- Indicação que se enganou e deixou o mail em vez do endereço do blog

Turma 2

Regularidade na plataforma

- 10 de abril
- 14 de abril
- 18 de abril
- 24 de abril

- 25 de abril
- 26 de abril
- 30 de abril
- 01 de maio
- 08 de maio

Média = 3,1 dias

Notícias

- Indicação de mensagens importantes colocadas noutra fórum – Prof
- Enunciado – prof
- Aspectos gerais que têm que ter em consideração no segundo produto – Prof

Dúvidas

- Pedido de confirmação da avaliação escolhida
- Indicação da avaliação escolhida – prof
- Agradecimento pela informação/feedback/competências dos resumos/alargamento do prazo de submissão
- Data de disponibilização da nota do primeiro produto
- Nota do primeiro produto para breve – Prof
- Feedback genérico do primeiro produto – Prof
- Pedido para avisar do atraso na publicação das classificações
- Dificuldade em se deslocar do texto
- Deslocar do texto é uma competência a ser desenvolvida ao longo do curso – prof
- Importância de serem identificadas que competências são esperadas no resumo que têm que fazer
- Explicitação de competências genéricas sobre como se faz um resumo – prof
- Pedido de desculpas no atraso da publicação das classificações – prof
- Alargamento do período de submissão do segundo produto – prof
- Dúvida sobre tarefas do enunciado
- Esclarecimento sobre as tarefas do enunciado – prof
- Indicação sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog – Prof
- Indicação sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog

Comentário [a125]: Data n foi cumprida

Comentário [a126]: Relevância dos enunciados identificar objetivos de aprendizagem e competências

Moderado

- Indicação dos objetivos da atividade – Prof
- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog
- Reencaminhamento para outro fórum – Prof
- Indicação dos temas e subtemas existentes no recurso de aprendizagem
- Dúvida sobre tarefas a realizar
- Agradecimentos pelo indicação dos temas e subtemas/esclarecimentos/feedback/etc
- Cumprimento
- Confirmação sobre se podem debruçar sobre um tema ou subtema – prof

Comentário [a127]: Teria sido mais adequado noutra fórum

Comentário [a128]: smile

- Pedido de análise do blog
- Feedback positivo do blog – prof
- Indicação que se devem centrar nas tarefas solicitadas e não dispersar com outras – prof
- Desabafo sobre dificuldade na tarefa
- Mensagem de motivação
- Indicação sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog – Prof
- Indicação sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog
- Agradecimento pelo apoio/feedback dos colegas – Prof
- Dificuldades identificadas resolvidas
- Mensagem de motivação – Prof

Texto

- Indicação dos temas to texto C – Prof
- Agradecimento pela indicação dos temas
- Dúvida sobre os temas e subtemas existentes no recurso de aprendizagem que se devem debruçar
- Reencaminhamento para outro fórum – prof

Comentário [a129]: mesmo estudante que colocou no fórum moderado uma mensagem similar

Indicação do endereço do blog

- Colocação dos links na barra lateral da UC – Prof
- Pedido de colocação dos links na barra lateral da UC
- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog
- Indicação sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog – Prof
- Indicação do endereço do blog
- Indicação de tarefas pendentes – prof
- Mensagem de motivação – prof
- Agradecimento pelo feedback/comentário/indicações/motivação
- Indicação da lógica do blog – prof
- Indicação sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog
- Pedido de feedback do blog
- Feedback positivo do blog – prof
- Justificação pelas opções tomadas no blog

Turma 3

Regularidade na plataforma

- 11 de abril
- 13 de abril
- 16 de abril
- 17 de abril
- 18 de abril
- 19 de abril

- 20 de abril
- 25 de abril
- 27 de abril
- 28 de abril
- 29 de abril
- 30 de abril
- 01 de maio
- 02 de maio
- 03 de maio
- 06 de maio
- 09 de maio

Média = 1,6 dias

Notícias

- Indicação do início do tema – Prof
- Mensagem de fomento de uso dos fóruns – Prof

Dúvidas

- Data de disponibilização do primeiro produto
- Notas do primeiro produto brevemente – Prof
- Agradecimento pela informação/indicação/feedback
- Dúvida sobre a realização do segundo produto
- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog
- Indicação sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog
- Indicação sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog – Prof
- Pedido de alargamento do prazo de submissão do segundo produto por não saberem a nota do primeiro produto
- Indicação da publicação das notas do primeiro produto – Prof
- Pedido de desculpas pelo atraso na publicação das notas – Prof
- Feedback genérico sobre o primeiro produto – Prof
- Alargamento do prazo de submissão do segundo produto – Prof

Comentário [a130]: evidencia uma abordagem de aprendizagem de sucesso, já que queria entender a nota do primeiro produto para entender que esforço tinha que aplicar para a segunda tarefa

Comentário [a131]: havia outros espaços mais adequados para o efeito

Comentário [a132]: importante o feedback sobre o primeiro produto para melhorarem no segundo produto

Moderado

- Dúvida sobre tarefas a realizar
- Indicação das tarefas a realizar – Prof
- Agradecimento pelo feedback/opinião/conselho/apoio
- Indicação dos objetivos a alcançar – Prof
- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog
- Indicação sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog – Prof
- Indicação sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog
- Indicação da importância de um recurso do módulo anterior, para este curso – Prof
- Indicação que alguns recursos de aprendizagem estão desatualizados

Comentário [a133]: muita entreeajuda nesta turma

Comentário [a134]: o blogger sofreu alterações recentes, quando foi adquirido pela google

- Preferência da nova versão do blogger
- Pedido para analisar o blog
- Encaminhamento para outro fórum – Prof
- Pedido de opinião sobre a nova versão do gmail
- Opinião sobre o gmail – prof
- Opinião sobre o gmail
- Responderá mais tarde – prof
- Aguarda feedback
- Cumprimento – prof
- “conversa de café”
- “conversa de café” – prof
- Disponibilização de contacto telefónico para apoiar a colega

Comentário [a135]: off topic

Texto

- Identificação dos temas do texto C – Prof
- Conclusões a que chegou com a leitura dos textos

Indicação do endereço do blog

- Identificação do endereço do blog
- Agradecimento pela partilha do endereço do blog – Prof
- Mensagem de motivação – Prof
- Agradecimento pela mensagem de motivação/feedback/apoio
- Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog
- Indicação sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog – Prof
- Indicação sobre funcionalidades e organização de conteúdos do blog
- Pedido de feedback do blog
- Indicação que vai utilizar um blog antigo
- Indicação que tem que fazer um blog novo – Prof
- Dúvida sobre as tarefas a realizar
- Esclarecimento sobre as tarefas a realizar – Prof
- Indicação que a professora irá responder; só tem que aguardar
- Feedback positivo do blog
- Feedback positivo do blog – Prof
- Pedido de confirmação das tarefas em falta
- Mensagem de motivação
- Indicação das alterações realizadas
- Pedido de colocação do link do blog na barra lateral da UC
- Colocação do link do blog na barra lateral da UC – Prof
- Indicação das tarefas em falta – prof
- Indicação para ler o enunciado com cuidado – prof
- Aguarda disponibilidade do docente
- Encaminhamento para recursos de aprendizagem – prof

- Data de entrega do segundo produto – prof
- Não irá dar mais feedback – prof
- Problemas de visualização do blog no browser
- Indicação de necessidade de atualização da versão do browser – prof
- Reclamação por não ter tido feedback

Análise Fóruns (Comparações) – 3º Ciclo

Comparação entre as três turmas wiki

Notícias

Assunto	T1	T2	T3
Disponibilização do enunciado			
Tutoriais			
Novo módulo			
Bom final de primeiro produto			
Boa Páscoa			

Dúvidas

Assunto	T1	T2	T3
Tutoriais			
Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki			
Problemas com a escolha da avaliação			
Dúvidas sobre tarefas/enunciado/produto a apresentar			
Dificuldades em aceder aos recursos de aprendizagem			
Colocação dos links da wiki na página da UC			
Orientações sobre as tarefas a realizar – prof			
Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki – prof			
Boa Páscoa			
Dúvidas sobre a localização das indicações para as tarefas			
Dúvidas sobre a bibliografia			
Indicações sobre o funcionamento do curso – prof			
Indicação que o enunciado já foi disponibilizado – prof			
Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki			
Agradecimentos			
Pedido de análise da wiki			
Feedback da wiki			
Dificuldades na submissão do primeiro produto			
Sugestão para a submissão do primeiro produto			
Sugestão para a submissão do primeiro produto – prof			

Fórum moderado e não moderado

Assunto	T1	T2	T3
Dúvidas sobre enunciado/tarefas			
Indicações sobre enunciado/tarefas – prof			
Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki			
Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki			

Comentário [a136]: Os estudantes é que tiveram a iniciativa

Comentário [a137]: Os docentes é que tiveram a iniciativa

Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki – prof			
Reencaminhamento para tutoriais/mensagens nos fóruns – prof			
Dificuldade de acesso a recursos de aprendizagem			
Disponibilização de recursos de aprendizagem			
Disponibilização de recursos de aprendizagem – prof			
Agradecimentos			
Agradecimentos – Prof			
Pedido de feedback à wiki			
Indicação que vai dar os últimos feedbacks			
Indicação do endereço da wiki			
Indicação de um tradutor livre para quem não entende inglês – prof			
Mensagem de motivação			
Mensagem de motivação – prof			
Cumprimentos – prof			

Texto

Assunto	T2	T3
Dúvida sobre conceitos		
Feedback sobre conceitos – prof		
Disponibilização de recurso sobre conceitos questionados		
Agradecimentos		
Agradecimentos – prof		
Indicação dos temas do recurso de aprendizagem – prof		
Questionamento sobre a possibilidade de poder criar subtemas		
Confirmação que pode criar subtemas – prof		
Dificuldade de acesso a recursos de aprendizagem		
Disponibilização do recurso de aprendizagem		
Disponibilização de sínteses do recurso de aprendizagem		
Questionamento sobre um assunto da síntese do colega		
Respostas/reflexões/questionamento/discussão sobre os temas do recurso		

Links da wiki

Assunto	T1	T2	T3
Indicação do endereço wiki			
Mensagem de motivação – prof			
Indicações sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki – prof			
Dúvida sobre funcionalidades e organização de conteúdos na wiki			
Link da wiki na barra lateral da UC			
Encaminhamento para outras mensagens – prof			
Colocação do link da wiki na barra lateral da UC – prof			
Agradecimento/confirmação dos endereços da wiki – prof			
Dúvida sobre como se faz hiperligações no moodle			
Indicação sobre como se fazem hiperligações no Moodle – Prof			
Agradecimentos			
Feedback positivo sobre a wiki – prof			

Indicação sobre como se faz um resumo – prof			
Pedido para analisar a wiki			
Indicações sobre tarefas em falta – prof			
Indicação da conta de utilizador/outra aplicação e não do endereço wiki			
Pedido para indicar a conta wiki			
Dúvida sobre a origem dos conteúdos colocados na wiki – prof			
Indicação que não haverá mais feedback – prof			
Questionamento sobre se deverá fazer a wiki, apesar de estar em modalidade de exame			
Motivação para fazer a wiki, apesar de estar em modalidade de exame – Prof			
Confirmação das indicações dos colegas – prof			
Mensagem de motivação			
Indicação que verá a wiki noutro momento – prof			
Cumprimento – prof			
Demonstração de disponibilidade de ajuda para o professor e os colegas			
Desabafo por dificuldade em gerir o tempo			
Dúvida sobre possibilidade de fazer outras tarefas para além das solicitadas			
Confirmação sobre possibilidade de fazer outras tarefas para além das solicitadas – Prof			
Indicação que foge ao solicitado nas tarefas – prof			
Tristeza por não ter tido feedback			
Impossibilidade, por motivos de doença, para ter submetido o trabalho			
Reencaminhamento da situação de impossibilidade de submissão de trabalho para o docente responsável pela UC – prof			
Ansiedade pela falta de feedback do docente responsável sobre a possibilidade de submissão de trabalho, mesmo que fora de prazo			
Feedback do docente responsável sobre a possibilidade de submissão de trabalho, mesmo que fora de prazo – Prof			
Dúvida na classificação do produto			
Indicação do local apropriado para ver a classificação do produto – Prof			

Comparação entre as três turmas blog

Notícias

Assunto	T1	T2	T3
Indicação das classificações do primeiro produto			
Disponibilização do enunciado do segundo produto			
Encaminhamento para fórum			
Aspetos que devem ter cuidado para o segundo produto porque têm falhado			
Indicação de início do módulo			
Mensagem a fomentar o uso dos fóruns			

Dúvidas

Assunto	T1	T2	T3
Link do blog na barra lateral da UC			

Link do blog na barra lateral da UC – prof			
Agradecimentos			
Data de disponibilização do primeiro produto			
Notas do primeiro produto para breve – prof			
Ainda não tem a classificação			
Dúvida sobre funcionalidades e organização dos conteúdos do blog			
Indicação sobre funcionalidades e organização dos conteúdos do blog			
Indicação sobre funcionalidades e organização dos conteúdos do blog – prof			
Dúvida sobre tarefas			
Esclarecimento sobre tarefas			
Esclarecimento/ sobre as tarefas – prof			
Feedback genérico sobre o primeiro produto – prof			
Pedido de desculpa pelo atraso nas classificações – prof			
Alargamento do prazo de submissão do segundo produto – prof			
Cumprimento			
Pedido de confirmação da escolha de avaliação feita			
Indicação da escolha de avaliação feita – prof			
Pedido para avisar futuros atrasos na publicação das classificações			
Dificuldade de se deslocar do texto			
Deslocar do texto é uma competência a ser trabalhada ao longo do curso – prof			
Importância de identificar competências que devem estar presentes quando se faz um resumo			
Explicitação genérica de competências inerentes à realização de resumos – prof			
Importância de se saber a nota do primeiro produto para fazer o segundo produto			
Pedido de alargamento do prazo de submissão do segundo produto			
Indicações de disponibilização das classificações do primeiro produto			

Fórum moderado e não moderado

Assunto	T1	T2	T3
Dúvida sobre funcionalidades e organização dos conteúdos do blog			
Indicação sobre funcionalidades e organização dos conteúdos do blog – prof			
Data de disponibilização da nota do primeiro produto			
Indicação de sensação de abandono			
Data para a entrega do segundo produto			
Data de disponibilização da nota do segundo produto			
Indicação dos objetivos da atividade – prof			
Reencaminhamento para outro fórum – prof			
Indicação dos temas e subtemas do recurso de aprendizagem			
Dúvida sobre as tarefas			
Agradecimentos			
Cumprimentos			
Indicação das tarefas – prof			
Pedido para analisar o blog			
Feedback positivo do blog – prof			

Comentário [a138]: já muito depois do período de prazos estipulados para o fórum

Indicação para se centrar nas tarefas indicadas e não se dispersar com outras não solicitadas – prof			
Desabafo sobre dificuldades nas tarefas			
Mensagem de motivação			
Indicação sobre funcionalidades e organização dos conteúdos do blog			
Agradecimentos – prof			
Indicação de dificuldades superadas			
Mensagem de motivação – prof			
Chamada de atenção para recursos do módulo anterior – prof			
Indicação de preferência para a nova versão do blogger			
Pedido de opinião sobre a nova versão do gmail			
Opinião sobre a nova versão do gmail - Prof			
Opinião sobre a nova versão do gmail			
Responderá/dará feedback mais tarde – prof			
Aguarda feedback			
Cumprimentos – prof			
“conversa de café”			
“conversa de café” – Prof			
Disponibilização de contacto telefónico para apoiar colega			

Texto

Assunto	T2	T3
Indicação dos temas do texto C – prof		
Agradecimento		
Dúvida sobre tarefa		
Encaminhamento para outro fórum – prof		
Conclusões a que chegou com a leitura dos textos		

Links do blog

Assunto	T1	T2	T3
Indicação do endereço do blog			
Mensagem de motivação – prof			
Indicação que explorou outras funcionalidades para além das indicadas nas tarefas			
Indicação que irá fazer as tarefas			
Indicações sobre funcionalidades e organização dos conteúdos do blog – prof			
Indicações sobre funcionalidades e organização dos conteúdos do blog			
Feedback positivo das tarefas feitas/do blog – prof			
Agradecimentos			
Dificuldade em seguir as indicações			
Colocação do link do blog na barra lateral da UC			
Reencaminhamento para outro fórum – prof			
Pedido feedback do blog			
Colocação do link do blog na barra lateral da UC – prof			
Dúvidas sobre funcionalidades e organização dos conteúdos do blog			
Indicação de tarefas pendentes/que tem que fazer – prof			

Indicação da lógica do blog – prof			
Justificação das opções tomadas no blog			
Agradecimento – prof			
Identificação de superação de dificuldades			
Indicação que irá ver o blog mais tarde – prof			
Cumprimento – prof			
Indicação que irá usar um blog antigo			
Dúvida sobre as tarefas a realizar			
Feedback positivo do blog			
Indicação para esperar pela prof que irá dar feedback a qualquer momento			
Pedido de indicação das tarefas pendentes			
Indicação das tarefas a fazer/pendentes – prof			
Mensagem de motivação			
Indicação das alterações feitas			
Aguarda disponibilidade do docente			
Reencaminhamento para recurso de aprendizagem – prof			
Data de entrega do segundo produto – prof			
Não dará mais feedback – prof			
Problema de visualização do blog no browser			
Necessidade de atualizar o browser – prof			
Reclamação por não ter tido feedback			

Análise plataforma Ning

Fotos

Foto 1

Descrição

Foto do Prof 1 a preto e branco numa apresentação

04/05/2012

Interação

0 curtições

0 comentários

Foto 2

Descrição

Foto do Prof 1 a cores numa apresentação

11/05/2012

Interação

0 curtições

0 comentários

Foto 3

Descrição

Foto de Santa Luzia de Viana do Castelo ao fundo, tirada pelo Prof 4

11/05/2012

Interação

0 curtições

0 comentários

Foto 4

Descrição

Imagem de um lápis/pistola, colocado por uma estudante

12/05/2012

Interação

0 curtições

0 comentários

Foto 5

Descrição

Imagem sobre o ensino online e o número de mensagens de e-mail que o professor tem para ler quando chegado ao computador, colocado pelo Prof 1

13/05/2012

Interação

1 curtição

0 comentários

Foto 6

Descrição

Imagem sobre o ensino e a aprendizagem online onde o professor diz à criança que pode encontrar tudo na net, colocado pelo Prof 1

13/05/2012

Interação

1 curtição

0 comentários

Foto 7

Descrição

Imagem do Charlie Brown a dizer que quando sabemos as respostas, a vida vem e muda as perguntas, colocado pelo Prof 1

13/05/2012

Interação

2 curtidas

0 comentários

Foto 8

Descrição

Imagem de um estudante à procura de elementos de um quadro interativo num quadro normal, colocado pelo Prof 1

13/05/2012

Interação

0 curtidas

0 comentários

Foto 9

Descrição

Foto de um coelho anão de uma estudante

14/05/2012

Interação

0 curtidas

0 comentários

Foto 10

Descrição

Foto de uma das estudantes numa cadeira

15/05/2012

Interação

0 curtidas

0 comentários

Foto 11

Descrição

Foto de um cão ao computador com outro cão no ecrã, colocado por uma estudante

15/05/2012

Interação

0 curtições

3 comentários

1. Estudante que colocou a foto a indicar que também se pode colocar fotos e vídeos (15/05)
2. Prof 1 coloca uma imagem também com cães a dizer que na internet ninguém sabe que podes ser um cão do outro lado (15/05)
3. 3) Estudante, em tom de brincadeira, diz que quando está muito cansada os seus animais substituem-na no computador (15/05)

Foto 12

Descrição

Imagem de um bebé com a mão no queixo, com um balão de conversa a dizer que está a ficar nervoso com a aproximação da prova presencial, colocada por uma estudante.

28/05/2012

Interação

0 curtições

0 comentários

Foto 13

Descrição

Imagem com uma poloroid dos cães com rosas à volta da foto, colocado por uma estudante.

28/05/2012

Interação

0 curtições

0 comentários

Foto 14

Descrição

Imagem sobre o sistema educativo, com um senhor a fazer um exame em que todos os animais tinham que subir a uma árvore para passarem, colocado por uma estudante.

15/06/2012

Interação

0 curtições

0 comentários

Foto 15

Descrição

Tira de banda desenhada com um gato a ver vários elementos tecnológicos inteligentes, mas que ainda não houve preocupação em investir na educação para termos pessoas inteligentes, colocado por uma estudante.

04/07/2012

Interação

3 curtições

0 comentários

Grupos

Web 2.0 na educação

Descrição

Grupo criado por Prof 3

Não indica qual o propósito do grupo

1 membro

Não há curtições

Interação

Nenhuma

Internet no ensino básico e secundário

Descrição

Grupo criado por Prof 4

Neste grupo pretendia-se identificar algumas das ferramentas e estratégias pedagógicas usadas no ensino básico e secundário, tomando como base o texto de Ana Amélia Carvalho.

17 membros

1 curtição

Interação (Caixa de recados)

Inexistente

Interação (Fórum)

Uso de uma plataforma LMS vs Recurso a várias ferramentas da Web 2.0 (2 curtições)

- Questão sobre como perspectivam o uso de uma plataforma LMS vs o recurso a várias ferramentas da Web 2.0, num processo de aprendizagem tendo em consideração a experiência que têm tido nesta UC? Acham que esta poderá ser diferente de acordo com o ciclo de ensino (básico, secundário e superior)? – Prof 4 (23/05)
- Experiência que tem com as LMS e a web 2.0; opinião sobre o uso do LMS no básico e secundário, nomeadamente no que diz respeito à autonomia da aprendizagem; facilidade dos jovens e crianças para o uso de ferramentas da web 2.0 – Estudante (24/05)
- Aprendizagem mais difusa na web 2.0, onde se pode encontrar muita informação; o LMS é um espaço de aprendizagem protegido para os professores e estudantes – Estudante (26/05)

Comentário [p139]: Confunde LMS com EaD

- As plataformas LMS permitem a colocação de recursos, a interação entre os estudantes e estudantes e professores e a monitorização da aprendizagem dos estudantes; os LMS são usados principalmente como repositórios, apesar desta ter outras vantagens comunicacionais, o que exige o domínio da mesma por parte dos professores; tem a vantagem de ser um ambiente fechado onde não há muita exposição – Estudante (16/06)

Conetivismo, uma teoria de aprendizagem para o século XXI

Descrição

Grupo criado por Prof 1

Neste grupo estava dedicado à discussão sobre o Conectivismo bem como o conceito de PLE e a polémica entre a utilização de PLEs e as Plataformas mais tradicionais, tomando como base o texto de José Mota.

31 membros

5 curtições

Interação (Caixa de recados)

- Indicação que ainda não leu o texto, mas assim que puder irá intervir – Estudante (12/05)
- Definição sobre o que é o conetivismo – Estudante (13/05)
- Importância da estética na capacidade de fomentar a interação e a conexão entre as pessoas – Estudante (13/05)
- Princípios e definições do conetivismo – Estudante (15/05)
- Comparação da aprendizagem em rede com o que se passa no cérebro (pessoas, conteúdos, media, software vs sinapses e neurotransmissores) – Estudante (15/05)
- Importância de criar conexões na rede, mas de criar padrões úteis de informação – Estudante (16/05)
- Definição do que é um PLE – Estudante (16/05)
- Vídeo sobre conetivismo – Prof 1 (17/06)
- Apreciou o vídeo e reflete sobre a manutenção das redes, nomeadamente das que estão a criar com o curso – Estudante (17/05)

Comentário [p140]: Estudantes, por vezes, não entendem a distinção entre o uso da caixa de recados e os fóruns)

Interação (Fórum)

Conectivismo e Ambientes Pessoais de Aprendizagem (PLE) (2 curtições)

- Questionamento sobre o que é o conectivismo e os Ambientes Pessoais de Aprendizagem (PLE); em que diferem as estratégias pedagógicas mais centradas nas Plataformas das estratégias mais centradas em Ambientes Pessoais de Aprendizagem – Prof 1 (11/05)
- Temos que estar conectados em rede para podermos ter informação/conhecimento atualizado – Estudante (16/06)
- O PLE é definido pelas as ferramentas virtuais que se usam para personalizar a aprendizagem, sem qualquer controlo por parte das instituições educativas – Estudante (16/06)

- O PLE é um espaço colaborativo de aprendizagem onde os utilizadores fazem publicações e dão as suas contribuições e interagem com outros usuários – Estudante (17/06)
 - Agradecimento pela partilha de ideias – Estudante (17/07)
- Questionamento sobre se os LMS e os PLE's são AVA's e o que os distingue; considera que os PLE são mais informais e de aprendizagem autónoma e os LMS ensino tradicional e online – Estudante (17/07)
 - Agradecimento pela partilha de ideias – Estudante (17/07)
- Considera que um PLE é o Ning, por exemplo; o PLE está associado ao conceito de conectivismo; para gerir um PLE temos que ter muito conhecimento de tecnologia; é uma aprendizagem mais difusa e por vezes os professores têm dificuldade em avaliar os estudantes; LMS são fechados e os docentes é que definem os conteúdos – Estudante (17/07)
 - Agradecimento pela partilha de ideias – Estudante (17/07)
 - O Ning é fechado, por isso não pode ser um PLE; Questionamento se o FB pode ser um PLE – Estudante (18/07)
 - O FB é uma ferramenta; um PLE é composto por ferramentas, recursos e conexões – Estudante (18/07)
 - No FB também tem que fazer um registo, como se fez no Ning – Estudante (18/07)
- Espaços de aprendizagem como o Ning são confusos e perdemo-nos facilmente; depende do estado de aprendizagem em que se está a pessoalmente prefere o LMS por necessitar de orientação – Estudante (17/07)
- Um espaço como o ning poderá ter aprendizagens a serem validadas por uma instituição – Estudante (17/07)
- Importância da aprendizagem como processo social e do ZDP – Estudante (17/07)
- Vídeo de Jordi Adell sobre o que é um PLE – Prof 4 (17/07)
- Três elementos que compõe o PLE (ferramentas, recursos e conexões); Ning é uma ferramenta entre outras – Estudante (17/07)
 - Agradecimento pelo resumo – Estudante (17/07)
 - Agradecimento pelo resumo – Estudante (18/07)

Comentário [p141]: Referem por mais de uma vez que esperam que os docentes digam algo

Diigo

Descrição

Grupo criado por estudante

Não indica qual o propósito do grupo

7 membros

Não há curtidas

Interação (Caixa de recados)

- Cumprimento a todos – Estudante (17/06)

Interação (Fórum)

- Cumprimentos a todos – Estudante (17/06)

Comentário [a142]: Repetiu não sei porquê

Revisões para o p-fólio

Descrição

Grupo criado por Estudante

Espaço para rever a matéria para preparação para a prova presencial.

33 membros

10 curtições

Interação (Caixa de recados)

- Chamada de atenção para a criação de páginas abertas no grupo onde estão alguns conceitos trabalhados na UC que todos devem contribuir para a sua definição – Estudante (03/06)
- Parabéns pela iniciativa e vai tentar trabalhar colaborativamente, apesar de saber que não é fácil – Estudante (03/06)
- Parabéns pela iniciativa e vai tentar trabalhar colaborativamente, apesar de saber que não é fácil – Estudante (03/06)
- É bom o contributo de todos, nem que seja só um bocadinho – Estudante (03/06)
- Parabéns pela iniciativa e vai tentar trabalhar colaborativamente, apesar de saber que não é fácil – Estudante (11/06)
- Todo o contributo é importante; sozinha é difícil – Estudante (11/06)

Interação (Fórum)

Sem atividade

Páginas

- Definição de Comunicação hiperpessoal - texto (B)
 - Uma curtição e um comentário
- Início de discussão de Proximidade - texto (B)
 - Duas curtições e três comentários
- Definições de Presença social, cognitiva e de ensino - texto (B)
 - Uma curtição e quatro comentários
- Resumo de O que é a WEB 2.0? qual o seu potencial para a Educação? Exemplo de 2 ferramentas da WEB 2.0. para que servem e como funcionam. Texto (C) Patrick Fahy
 - Duas curtições e 10 comentários
- Resumo de Qual a diferença entre LMS e PLE? caracterizar os conceitos e identificar diversas perspetivas sobre o seu modo de articulação - textos de José Mota (D1) e de Ana Amélia Amorim Carvalho (D2)
 - Cinco curtições e quatro comentários

Comentário [a143]: Associar ao conteúdo do último grupo

Comentário [a144]: A lógica imposta aqui foi a de presença de um estudante que criou o início das páginas e os colegas foram complementando a informação colocada com comentários, sem chegarem a uma versão final.

Fóruns

Boas Vindas – Prof 4 (1 curtição)

- Indicação que devem ler os textos que estão na plataforma e discutir no ning; a interação entre os estudante é importante e o ning oferece mais potencialidades que o moodle; o ambiente é confuso, inicialmente, mas irão habituar-se, mas terão que experimentar por vós mesmos – Prof 4 (11/05)
 - Cumprimentos – Estudante (11/05)
 - Cumprimentos – Estudante (11/05)
 - Cumprimentos – Estudante (11/05)
 - Cumprimentos – Estudante (11/05)
 - Cumprimentos – Estudante (12/05)
 - Cumprimentos – Prof 3 (12/05)
 - Cumprimentos – Estudante (13/05)
 - Cumprimentos – Estudante (14/05)
 - Cumprimentos – Prof 4 (14/05)
 - Cumprimentos – Estudante (14/05)
 - Resumo sobre as diferentes presenças do Col – Estudante (15/05)
 - Considera que o Ning facilita mais a interação entre os colegas – Prof 1 (15/05)
 - É mais observador do que participante, quer no moodle como no ning – Estudante (16/05)
 - O que um tutor deve fazer com estudantes que são introvertidos e os que são extrovertidos? – Estudante (16/05)
 - Muita participação não significa qualidade; contudo, no ning sente-se mais confortável para dialogar do que no moodle – Estudante (16/05)
 - Colocou a questão porque as pessoas introvertidas têm, à partida, maior capacidade para dialogar num ambiente online assíncrono do que no presencial; estava interessado em saber se o mesmo ocorre na distinção entre o moodle e uma rede social – Prof 1 (17/05)
 - Reforço do que disse anteriormente – Estudante (17/05)
 - Importância de haver um chat, a possibilidade de oferecer prendas aos colegas e fazer amizades, leva a que haja maior interação por ser algo mais informal; no café do moodle, não se consegue o grau de informalidade que se consegue no ning; ning é como o café da escola – Estudante (19/05)
 - O ning é onde tem aprendido mais, com a troca de tantas ideias – Estudante (30/05)

Comentário [a145]: Enfoque no apoio entre os colegas

Papel do Técnico de Educação nas TIC – Estudante (3 curtições)

- Pedido para os colegas darem a opinião sobre qual o papel do técnico de educação nas TIC; o objetivo é também experimentar a ferramenta fórum do ning – Estudante (14/05)

Texto :Rentabilizar a Internet... – Estudante (1 curtição)

- Reflexão sobre o uso da internet na educação para todos – Estudante (28/05)

Personal Learning environment – Estudante (sem curtições)

- PLE baseiam-se na interação e colaboração, graças à web 2.0 – Estudante (30/05)
 - Qual o papel da escola, do professor e da avaliação, quando temos um ambiente de aprendizagem que é controlado pelo próprio estudante? – estudante (31/05)
 - A escola tem evoluído com as tecnologias e o professor usa-as como complemento ao seu trabalho de educador – Estudante (31/05)
 - Mas com um PLE não alteraria a forma como se vê o ensino? – Estudante (01/06)

Comentário [a146]: Boa questão que ficou sem resposta

Vídeos

Interview with George Siemens - LE@D, Universidade Aberta – Prof 1 (3 curtições) (04/05)

- Vídeo bastante elucidativo sobre o que é o conetivismo, mas peca por não ser legendado em português – Estudante (13/05)
- Existem outros vídeos do Siemens já com legendas em português – Prof 1 (13/05)

SemEDEL2012 - Prof. Paulo Dias – Estudante (2 curtições) (12/05)

- Gostou muito da comunicação – Estudante (12/05)
- Aprendizagem única – Estudante (30/05)

José Mota - Reflexões sobre as redes sociais – Estudante (3 curtições) (12/05)

Connectivism: Socializing Open Learning – Estudante (sem curtições) (12/05)

TEDxNYED - George Siemens - 03/06/10 – Estudante (sem curtições) (12/05)

Connectivism and Connective Knowledge – Estudante (sem curtições) (13/05)

Revolução tecnológica: um Livro – Prof 1 (3 curtições) (13/05)

- Smile – Estudante (14/05)

Computador dos tempos medievais: um Livro – Prof 1 (sem curtições) (13/05)

- Smile – Estudante (14/05)
- Smile – Estudante (14/05)

Animação com bolos da Traviata de Verdi – Prof 1 (duas curtições) (13/05)

- Smile – Estudante (14/05)
- Smile – Estudante (14/05)

Using virtual experiments as educational tools – Estudante (sem curtições) (14/05)

O Uso da Internet na Educação para pesquisar – Estudante (sem curtições) (14/05)

Vídeo promocional do software Aula 2.0, versão beta - Ferramentas Web 2.0 no ensino secundário – Estudante (sem curtições) (14/05)

Apresentação tipo ppt, em vídeo sobre EaD e Utilização da Web 2.0 em sala de aula – Estudante (uma curtição) (14/05)

- Consideração sobre os significados individuais que se tiram das aprendizagens – Estudante (31/05)

Videoclip do One com Mary J. Blige e U2 – Estudante (sem curtições) (16/05)

GIACOMO PUCCINI: Turandot, Nessun Dorma – Estudante (uma curtição) (16/05)

Videocasting sobre conectivismo UNAB Curso Tecnologías Web 2.0 – Estudante (sem curtições) (16/05)

Um exemplo de Colaboração num concerto de música: Rain Orchestra – Prof 1 (cinco curtições) (17/05)

- Piada sobre o vídeo – Estudante (17/05)
- Sentiu-se arrepiada – Estudante (17/05)
- Reforço da ideia de colaboração – Estudante (17/05)
- Reforço da ideia de colaboração; sentiu-se arrepiado – Estudante (18/05)

Vídeo animado a explicar o que é o conetivismo – Prof 1 (uma curtição) (17/05)

Slides em vídeo sobre o processo de ensino num contexto de aprendizagem online – Estudante (sem curtições) (18/05)

Seminário de Inovação e Empreendedorismo Social; António Câmara - Fundador e CEO da Ydreams e Professor da Universidade Nova de Lisboa – Prof 1 (uma curtição) (18/05)

Coreografia de entrada que a Sinfônica Heliópolis apresentou, com a direção cênica de José Possi Neto, no segundo concerto da Temporada 2011 – Prof 1 (três curtições) (20/05)

Curtametragem do produtor Nuno Rocha com o título “Momentos” – Estudante (cinco curtições) (20/05)

- Amou – Estudante (21/05)
- É lindo! – Estudante (31/05)

O que é cibercultura? – Prof 1 (três curtições) (21/05)

Jo Soares - Software Livre - parte 1 – Prof 1 (três curtições) (21/05)

Jo Soares - Software Livre - parte 2 – Prof 1 (três curtições) (21/05)

Professor Doutor Prof 4 Reis numa excelente sessão de trabalho online para os estudantes de mestrado do ISCED de Luanda, na disciplina TIC na Educação – Estudante (duas curtições) (22/05)

- O importante é não ter medo em experimentar, como refere o Prof Prof 4 Reis; foi o que fez quando construiu o blog – Estudante (31/05)

Apresentação tipo ppt, em vídeo sobre PLE – Estudante (oito curtições) (23/05)

- Deixou este vídeo como complemento ao texto que têm sobre PLE – Estudante (23/05)

- Definição de PLE – Estudante (23/05)
- Complemento ao que a colega definiu do que era um PLE – Estudante (23/05)

Apresentação tipo ppt, em vídeo sobre Conetivismo – Prof 3 (nove curtições) (23/05)

Eventos

Teatro : "Pelo Prazer de a voltar a ver " – Estudante (15/05) (duas curtições)

Bullying - Compreender para Intervir – Estudante (26/05) (uma curtição)

Bênção e Queima das Fitas em Setúbal – Estudante (27/05) (sem curtições)

Blogs

Estudante 1

- Recém-chegado (11/05) (sem curtições)
 - Cumprimento – Estudante (11/05)

Estudante 2

- Boa tarde (12/05) (sem curtições)

Estudante 3

- Mensagem de motivação nesta nova etapa da UC (12/05) (sem curtições)

Estudante 4

- Já entrou no ning (13/05) (sem curtições)

Estudante 5

- Já entrou no ning (13/05) (sem curtições)

Estudante 6

- Já se juntou ao grupo do ning (13/05) (uma curtição)

Estudante 7

- Slides sobre a aprendizagem nos idosos (14/05) (sem curtições)

Estudante 8

- Slides sobre o processo de ensino num contexto de aprendizagem online (14/05) (uma curtição)

Estudante 9

- Indicação do seu blog (14/05) (sem curtições)
- Indicação do seu diggo (15/05) (sem curtições)

Estudante 10

- Já se juntou ao grupo do ning (15/05) (sem curtições)

Estudante 11

- Já se juntou ao grupo do ning (21/05) (sem curtições)

Estudante 12

- Reflexão sobre o conetivismo e os estudantes jovens dos dias de hoje, que não refletem nem têm espírito crítico (24/05) (sem curtições)
- Agradecimento a quem aceitou o pedido de amizade (28/05) (sem curtições)
- Votos de boas provas presenciais (11/06) (sem curtições)

Estudante 13

- Pedir desculpa por não ter conseguido colaborar no trabalho que têm estado a fazer de revisões; boa sorte para as provas presenciais (12/06) (sem curtições)

Estudante 14

- Indicação do seu blog (15/06) (sem curtições)

Estudante 15

- Votos de boas provas; agradecimento pelo trabalho colaborativo de revisões; ao trabalho dos docentes nas experiências proporcionadas ao longo da UC (15/06) (sem curtições)