

XVII

CONGRESSO DA SOCIEDADE PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO, LIBERDADE E DEMOCRACIA LIVRO DE RESUMOS

14 a 16 de Novembro 2024

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto



XVII Congresso da SPCE

Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Educação Liberdade Democracia

Coordenação:

Ana Luísa Costa (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Angélica Monteiro (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Carla Figueiredo (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Dalila Pinto Coelho (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Elsa Teixeira (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Helder Ferraz (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Isabel Menezes (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Joana Manarte (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
João Caramelo (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Maria Figueiredo (ESEV e CI&DEI, Instituto Politécnico de Viseu)
Marta Sampaio (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Norberto Ribeiro (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Paulo Marinho (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Pedro Ferreira (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Rita Tavares de Sousa (SPCE e CIIE-FPCEUP)
Sofia Almeida Santos (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Teresa Dias (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)
Thiago Freires (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)

Organização:

Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Edição:

eventQualia

Data da publicação:

Novembro de 2024

ISBN: 978-989-95390-8-2

ÍNDICE

CONFERÊNCIAS

MESAS REDONDAS

PAINÉIS

Administração e gestão das organizações educativas

| | |
|---|----|
| SPCE24-PRP-42419..... | 6 |
| <i>A direção escolar em foco: novos e velhos problemas</i> | |
| SPCE24-16862..... | 6 |
| <i>Entre a teoria e a prática: a Autonomia escolar em contexto</i> | |
| SPCE24-50242..... | 7 |
| <i>Provimento da Função de Diretores Escolares no Brasil: gestão democrática ou gestão gerencial?</i> | |
| SPCE24-72857..... | 8 |
| <i>Políticas públicas de regulação e gestão da educação básica: o que dizem os diretores escolares?</i> | |
| SPCE24-PRP-56325..... | 9 |
| <i>Políticas educacionais no cenário contemporâneo: Diretrizes oficiais e desdobramentos em escolas públicas do Brasil e Portugal</i> | |
| SPCE24-10688..... | 9 |
| <i>Novos e Velhos Desafios Democráticos na Gestão das Escolas em Portugal</i> | |
| SPCE24-39267..... | 10 |
| <i>Plataformização da educação no estado do Paraná e hiperburocracia do trabalho da escola</i> | |
| SPCE24-67500..... | 11 |
| <i>Repensando o sentido da gestão democrática e as responsabilidades da gestão escolar no contexto da "hipermodernidade".</i> | |
| SPCE24-80971..... | 11 |
| <i>A educação no estado de São Paulo/Brasil: situações potencialmente conflitivas no cenário contemporâneo</i> | |

Identidades e profissões em educação

| | |
|---|----|
| SPCE24-PRP-54187..... | 13 |
| <i>Participação e democracia nos processos educativos: efeitos da autonomia curricular na profissionalidade docente</i> | |
| SPCE24-12144..... | 13 |
| <i>ACT4WBeing - Autonomia curricular e envolvimento e bem-estar docente</i> | |
| SPCE24-30607..... | 14 |
| <i>ACT4WBeing - Autonomia curricular e envolvimento e bem-estar docente: perspectivas da literatura</i> | |
| SPCE24-64552..... | 15 |
| <i>Autonomia nos processos educativos: conhecer a realidade para sustentar processos de melhoria</i> | |

| | |
|---|----|
| SPCE24-76129..... | 15 |
| <i>Autonomia curricular e os professores enquanto curriculum designers</i> | |
| SPCE24-PRP-75894 | 16 |
| <i>A construção da identidade profissional do professor de Educação Física em diálogo: experiências formativas em Portugal e no Brasil</i> | |
| SPCE24-13447..... | 16 |
| <i>Os modelos de formação e a constituição da identidade profissional no estágio supervisionado em Educação Física: um estudo na Amazônia brasileira.</i> | |
| SPCE24-34186..... | 17 |
| <i>A comunidade de aprendizagem na construção do conhecimento profissional e da identidade docente: desafios e possibilidades na formação de professores de educação física</i> | |
| SPCE24-40526..... | 18 |
| <i>Das experiências como aluno à edificação do ser professor: um estudo sobre a construção da identidade profissional de futuros professores de Educação Física</i> | |
| SPCE24-40951..... | 19 |
| <i>Projeto Era Olímpica: A Sustentabilidade Entra em Jogo - um contributo para os percursos formativos na (re)construção da identidade profissional docente</i> | |

Políticas educativas, avaliação e regulação da educação

| | |
|--|----|
| SPCE24-PRP-74600 | 21 |
| <i>Assessment and Evaluation: International Perspectives from Research for Policy and Practice</i> | |
| SPCE24-42810..... | 21 |
| <i>Challenges in Data Protection: Anonymization and Its Consequences for Higher Education Research</i> | |
| SPCE24-52853..... | 22 |
| <i>Assessment using Artificial Intelligence technologies.</i> | |
| SPCE24-59771..... | 23 |
| <i>The Role of Reliability in Educational Assessment: Insights from ENES Data*</i> | |
| SPCE24-68307..... | 24 |
| <i>Validation of the SELFIE Tools for Schools and Teachers: Assessment of the Digital Capacity</i> | |
| SPCE24-84076..... | 24 |
| <i>Assessment in English as a Foreign Language (EFL): a glimpse over current international practices</i> | |

COMUNICAÇÕES ORAIS

Administração e gestão das organizações educativas

| | |
|---|----|
| SPCE24-10040..... | 27 |
| <i>A municipalização do ensino em Portugal: uma odisseia da (des)centralização (des)concentrada</i> | |
| SPCE24-12876..... | 27 |
| <i>Formação profissional contínua de agentes da administração pública em Portugal e no Brasil: o 'lugar do educativo' nas políticas e nas práticas.</i> | |
| SPCE24-18197..... | 28 |
| <i>Projeto Piloto de Inovação Pedagógica: as dinâmicas de uma inovação instituinte</i> | |
| SPCE24-43029..... | 29 |

| | |
|--|----|
| <i>Planejamento e articulação de ações - Da gestão do sistema de ensino à gestão escolar</i> | |
| SPCE24-43213..... | 30 |
| <i>A liderança escolar em contextos remotos: percepções de diferentes atores</i> | |
| SPCE24-53831..... | 31 |
| <i>Perspetivas sobre avaliação das aprendizagens a partir de narrativas escritas de alunos futuros professores</i> | |
| SPCE24-65888..... | 32 |
| <i>Instrumentos de mensuração do Clima Escolar: análise crítica</i> | |

Currículo, inclusão e práticas pedagógicas

| | |
|---|----|
| SPCE24-10078..... | 34 |
| <i>O “pesadelo da organização total” na contramão da autonomia curricular do professor</i> | |
| SPCE24-10872..... | 35 |
| <i>Formação de docentes generalistas para o ensino de música no 1º CEB: análise curricular das licenciaturas em educação básica</i> | |
| SPCE24-17032..... | 36 |
| <i>Da teoria à Prática: Dinâmicas de um Laboratório Interdisciplinar de Inovação Pedagógica no Ensino Superior</i> | |
| SPCE24-17143..... | 37 |
| <i>A Supervisão Pedagógica do Diretor de Curso no Ensino Profissional em Portugal</i> | |
| SPCE24-18679..... | 38 |
| <i>Campo multiplicativo: Teoria e prática na formação do futuro pedagogo</i> | |
| SPCE24-20870..... | 39 |
| <i>Mapeando o(s) Futuro(s) da Educação: Uma Tabela Periódica de Competências para o Século XXI</i> | |
| SPCE24-23793..... | 40 |
| <i>Effects of A to Z Intervention Program for Struggling Readers</i> | |
| SPCE24-24238..... | 41 |
| <i>Programas escolares de prevenção da violência sexual para crianças com incapacidade: Uma scoping review</i> | |
| SPCE24-26150..... | 42 |
| <i>Direitos pedagógicos como promotores da utilização socialmente justa da inteligência artificial em termos educativos: sobre as implicações curriculares e pedagógicas dessa associação</i> | |
| SPCE24-34075..... | 43 |
| <i>Portugal’s challenge of decolonising the university curriculum: insights from a semi-systematic literature review</i> | |
| SPCE24-36645..... | 44 |
| <i>A “Sagração da Autenticidade” do Aluno - Hábitos de Estudo e Crenças de Autoeficácia - Um estudo de caso com Alunos do Ensino Especializado de Música de um Conservatório do Norte do País</i> | |
| SPCE24-36761..... | 45 |
| <i>Interventions for Students with or at Risk for Reading Difficulties in Grades K-2: A Systematic Review</i> | |
| SPCE24-37431..... | 46 |
| <i>Comunidades de aprendizagem, ensino doméstico e escola da floresta: Um estudo de caso</i> | |

| | |
|--|----|
| SPCE24-41431..... | 47 |
| <i>A Aprendizagem Cooperativa e as capacidades de Pensamento Crítico: estudo com alunos do 11.º ano de Matemática A</i> | |
| SPCE24-42231..... | 48 |
| <i>Um olhar sobre as teses produzidas no Brasil de 2000 a 2023 sobre clubes de ciências</i> | |
| SPCE24-43704..... | 49 |
| <i>Estudo sobre práticas colaborativas interdisciplinares num agrupamento de escolas</i> | |
| SPCE24-44188..... | 50 |
| <i>Promover o envolvimento na Educação Literária através do uso e design colaborativo de "Visual Novels" educativos</i> | |
| SPCE24-45367..... | 51 |
| <i>Diversidade de perceções: o que os alunos portugueses pensam sobre a inclusão escolar</i> | |
| SPCE24-53837..... | 52 |
| <i>A dimensão da voz dos alunos e processos de autorregulação das aprendizagens: Breves apontamentos a partir do projeto WAY</i> | |
| SPCE24-57489..... | 53 |
| <i>Tecnologia educacional como programa curricular na educação básica: Um estudo de caso</i> | |
| SPCE24-57844..... | 54 |
| <i>O efeito da observação entre pares na autonomia e motivação para a aprendizagem: perceções dos alunos do Projeto WAY</i> | |
| SPCE24-58430..... | 55 |
| <i>Educar para a democracia na escola pública: valor curricular do "bem comum"</i> | |
| SPCE24-59094..... | 56 |
| <i>O que pensam os alunos futuros professores sobre o currículo?</i> | |
| SPCE24-61575..... | 57 |
| <i>O papel das escolas na integração de imigrantes</i> | |
| SPCE24-64139..... | 58 |
| <i>Docência com bebês e etnopesquisa-formação profissional em processos dialógico-contrastivos entre professora-pesquisadora na (re)organização de práticas educativas</i> | |
| SPCE24-66168..... | 59 |
| <i>Integração de Jogos como Estratégia no Currículo STEAM: Perspectivas dos Estudantes do Ensino Fundamental</i> | |
| SPCE24-67138..... | 60 |
| <i>Práticas pedagógicas voltadas para a iniciação científica junior em clubes de ciências da rede pública estadual da Bahia - Brasil</i> | |
| SPCE24-67279..... | 61 |
| <i>Competências Socioemocionais em Alunos do 4º Ano: quais são as associações com Dados Sociodemográficos?</i> | |
| SPCE24-72549..... | 62 |
| <i>Práticas Docentes e de Organização Institucional da Escola em Contexto de Mudança: Desafios e Possibilidades</i> | |
| SPCE24-74896..... | 63 |

| | |
|--|----|
| <i>Gestão e liderança da EMAEI na consecução e desenvolvimento de uma escola inclusiva</i> | |
| SPCE24-76349..... | 63 |
| <i>Inclusão de pessoas com deficiência na educação profissional</i> | |
| SPCE24-78645..... | 65 |
| <i>Supervisão pedagógica e mediação escolar: contributos para a melhoria das práticas de mediação em contexto de articulação entre Escola e Universidade</i> | |
| SPCE24-79755..... | 66 |
| <i>Cálculo Diferencial e Integral e Metodologias Ativas: uma revisão de estudos</i> | |
| SPCE24-82923..... | 67 |
| <i>Supervisão colaborativa entre pares como estratégia para a promoção do sucesso educativo dos alunos que usufruem de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão</i> | |
| SPCE24-88535..... | 67 |
| <i>Animismo africano no Ensino Secundário: uma proposta de abordagem do conto "A morte do velho Kipacaça", de Boaventura Cardoso</i> | |

Educação artística e intervenção pelas artes

| | |
|---|----|
| SPCE24-59929..... | 69 |
| <i>La intervención silenciosa de la música en el ruido del sufrimiento: una historia de resiliencia</i> | |
| SPCE24-69177..... | 69 |
| <i>Imagens de arquivo como recurso pedagógico de relação implicada com espaço-tempo na formação em artes</i> | |
| SPCE24-89538..... | 70 |
| <i>Jogando com as Artes no Museu Virtual - a experiência do Museu de Arte Moderna de São Paulo no Minecraft durante a pandemia.</i> | |

Educação, cidadania e participação

| | |
|--|----|
| SPCE24-11271..... | 72 |
| <i>Perceções de professores sobre população imigrante e refugiada: Um inquérito nacional em Portugal</i> | |
| SPCE24-12075..... | 73 |
| <i>A Educação para a Saúde e Prevenção do VIH: Um olhar sobre associações de apoio e as escolas públicas em Portugal</i> | |
| SPCE24-12821..... | 74 |
| <i>O cuidado de si como ethos em duas organizações de ensino em uma capital do sul do Brasil: um estudo das práticas de condução ética de condutas</i> | |
| SPCE24-15144..... | 75 |
| <i>Multiculturalidade na Biblioteca Escolar: perceções da comunidade educativa numa escola internacional</i> | |
| SPCE24-17728..... | 76 |
| <i>A educação não-formal, a promoção da cidadania e a participação social: o caso do serviço educativo de uma associação comunitária de base local</i> | |
| SPCE24-19963..... | 77 |
| <i>A cultura participativa da morte: o digital e o físico na reintegração de processos da morte nas comunidades locais</i> | |

| | |
|--|----|
| SPCE24-22275..... | 77 |
| <i>Transformar a Educação para a Democracia através das aprendizagens estéticas e corporizadas</i> | |
| SPCE24-27727..... | 78 |
| <i>Territórios da Infância: a cidade pela voz das crianças</i> | |
| SPCE24-39455..... | 79 |
| <i>Efeitos do Programa Bolsa Família na educação feminina para a emancipação</i> | |
| SPCE24-41404..... | 80 |
| <i>Cidadania Digital de Jovens em Portugal</i> | |
| SPCE24-42646..... | 81 |
| <i>Diálogos da Educação CTS no Ensino Básico e Secundário: Contextos, práticas e reflexões a partir do contexto de formação pós-graduada portuguesa.</i> | |
| SPCE24-44263..... | 82 |
| <i>Ouvindo narrativas e trilhando caminhos na construção da identidade escolar</i> | |
| SPCE24-44651..... | 83 |
| <i>Cidadania adiada: a persistência do abandono escolar de crianças e jovens ciganos/as e a (in)eficácia das políticas educativas</i> | |
| SPCE24-46410..... | 84 |
| <i>De baixo para cima: educação política de jovens e resistência</i> | |
| SPCE24-49310..... | 85 |
| <i>Jovens como agentes de desenvolvimento local: o caso das regiões de fronteira de Portugal continental</i> | |
| SPCE24-52968..... | 86 |
| <i>A experiência académica de estudantes do ensino superior: Desenvolvimento de competências cívicas e transversais através da participação em atividades curriculares e co curriculares</i> | |
| SPCE24-60293..... | 87 |
| <i>Literacia em Educação para o Desenvolvimento e a Cidadania Global</i> | |
| SPCE24-62777..... | 88 |
| <i>"A Salvo da Violência Sexual e baseada no Género": resultados preliminares de um estudo piloto</i> | |
| SPCE24-72644..... | 89 |
| <i>Educação para a Cidadania em contexto escolar nos 50 anos do 25 de Abril</i> | |
| SPCE24-75794..... | 90 |
| <i>A Literacia Digital e as Competências Socioemocionais enquanto efeitos da mobilidade Erasmus+ no Ensino Profissional</i> | |
| SPCE24-76264..... | 91 |
| <i>Participação social e (des)construção democrática nos planos municipais de educação: análise a partir de dez capitais brasileiras</i> | |
| SPCE24-77511..... | 92 |
| <i>Educação, Democracia e Liberdade: A transformação das cidades através da educação</i> | |
| SPCE24-84229..... | 93 |
| <i>Quando os influencers se conectam com a política: potencialidades e riscos para a democracia</i> | |
| SPCE24-88656..... | 94 |
| <i>Trabalho em Plataformas Digitais em Portugal</i> | |

Educação comparada

| | |
|---|----|
| SPCE24-10079..... | 96 |
| <i>O estado da arte da Educação Superior brasileira e portuguesa - as teses produzidas na última década no Brasil e em Portugal</i> | |
| SPCE24-20606..... | 96 |
| <i>Comparabilidade e Normalização na Educação: Uma Análise dos Dados do PISA 2022 em Portugal e o caso da Região Autónoma da Madeira.</i> | |
| SPCE24-37460..... | 97 |
| <i>Antígona de Sófocles en la programación de aula</i> | |
| SPCE24-68149..... | 98 |
| <i>Políticas públicas no ensino médio, uma análise comparativa entre Brasil e México</i> | |

Educação, desenvolvimento e sustentabilidades

| | |
|---|-----|
| SPCE24-11112 | 100 |
| <i>Escola de mestres barqueiros - PROJETO EMBARQUE: A continuidade da construção naval artesanal, preservação do território da pesca e sua ancestralidade</i> | |
| SPCE24-19012 | 101 |
| <i>Professores, museus e bibliotecas: percursos de ciência pública e educação para a sustentabilidade em Lisboa e São Paulo</i> | |
| SPCE24-22370 | 102 |
| <i>Haveria uma colonialidade nos processos formativos de Educação ambiental ? Os paradoxos da formação para a autonomia</i> | |
| SPCE24-37278 | 103 |
| <i>Formação no ensino superior e retorno a territórios de baixa densidade: contributo de jovens que regressam para o desenvolvimento regional</i> | |
| SPCE24-51509 | 104 |
| <i>O desenho de um currículo em Educação e Desenvolvimento Comunitário</i> | |
| SPCE24-54425 | 105 |
| <i>Educação e Comunidades Ribeirinhas: Como a Escuta Ativa e a Colaboração Impulsionam a Transformação Escolar na Amazônia</i> | |
| SPCE24-72418 | 106 |
| <i>Avaliação das competências socioemocionais através de vinhetas em crianças do 4º ano</i> | |

Educação e formação de adultos

| | |
|--|-----|
| SPCE24-15554 | 108 |
| <i>A importância do diploma no percurso profissional dos licenciados, mestres e doutores de uma instituição de ensino superior português</i> | |
| SPCE24-17457 | 109 |
| <i>Educação de adultos e integração social de pessoas em situação de sem-abrigo no Porto - que relação?</i> | |
| SPCE24-32458 | 109 |
| <i>Certificação de Jovens e Adultos nas Dinâmicas entre EJA e ENCCEJA</i> | |
| SPCE24-48310 | 110 |

Lugares de construção do saber e identidade ativista profissional

| | |
|--|-----|
| SPCE24-50878 | 111 |
| <i>Manual de boas práticas: contributo de uma instituição de educação/formação de adultos do norte de Portugal</i> | |
| SPCE24-68922 | 112 |
| <i>Early School Leaving and Return Trajectories: Design and Validation of Four Scales for Adult Education in Spain</i> | |
| SPCE24-76140 | 112 |
| <i>O ensino da língua portuguesa em cursos profissionalizantes do SENAI-SP</i> | |
| SPCE24-78922 | 114 |
| <i>A Educação de Jovens e Adultos no Plano Nacional Brasileiro (2014 - 2024).</i> | |

Educação e interseccionalidade

| | |
|---|-----|
| SPCE24-20655 | 115 |
| <i>Educação Sexual em Portugal, quais políticas?</i> | |
| SPCE24-41293 | 116 |
| <i>Dinâmicas da Discriminação Étnico-Racial na Educação Formal e Não Formal no Norte de Portugal</i> | |
| SPCE24-49918 | 117 |
| <i>Instituição universitária numa sociedade desigual: uma análise interseccional do processo de implementação do procedimento de heteroidentificação racial nas universidades brasileiras..</i> | |
| SPCE24-64157 | 118 |
| <i>Um olhar analítico sobre os entendimentos de docentes de escolas públicas de Portugal e do Brasil relacionados com a diversidade sexual e de género em contexto educativo</i> | |
| SPCE24-79686 | 119 |
| <i>Por uma permanência estudantil qualificada no ensino superior: uma revisão sistemática da produção científica brasileira acerca de permanência e interseccionalidade.</i> | |
| SPCE24-87983 | 120 |
| <i>Encounters with whiteness: reflections of a white PhD student navigating racism in the Portuguese academic world.</i> | |

Educação, saúde e bem-estar

| | |
|--|-----|
| SPCE24-12893 | 122 |
| <i>Impactos dos fatores psicossociais de risco no trabalho - revisão sistemática</i> | |
| SPCE24-22245 | 123 |
| <i>It Takes a Village to Promote Children's Nutrition & Food Education: 'Eat Well, Grow Happy' Pilot Case Study</i> | |
| SPCE24-26085 | 124 |
| <i>Promoção da Saúde e Bem-Estar na Biblioteca Escolar: percepções de professores num Agrupamento de Escolas de Faro</i> | |
| SPCE24-30519 | 125 |
| <i>Resiliência: uma porta para o Bem-estar</i> | |
| SPCE24-43895 | 125 |
| <i>O Lugar da formação socioemocional na formação docente atual</i> | |

| | |
|---|-----|
| SPCE24-49945 | 126 |
| <i>Experiências Musicais e Bem-Estar: Etnografia de um Coro Infantil na Cidade do Porto</i> | |
| SPCE24-57917 | 127 |
| <i>Mindfulness como Estratégia de Promoção da Saúde Mental em Ambiente Escolar</i> | |
| SPCE24-77874 | 128 |
| <i>Projeto arquitetônico de um ambiente de aprendizagem neuroarqeducativo para o ensino superior: uma sala de aula amigável ao autismo</i> | |
| SPCE24-80364 | 129 |
| <i>Educação Sexual de Pessoas com Diversidade Intelectual em Portugal: das Organizações Não Governamentais para Pessoas com Deficiência aos recursos educativos</i> | |
| SPCE24-88991 | 130 |
| <i>A perspectiva da Psicologia em conversa com os alunos Recomendações para um Programa de Doutoramento</i> | |

Equidade e justiça social em educação

| | |
|--|-----|
| SPCE24-16096 | 131 |
| <i>Educação, equidade e inclusão: A inserção escolar de crianças refugiadas venezuelanas sob a ótica freireana</i> | |
| SPCE24-26302 | 132 |
| <i>A categoria freireana Inédito Viável e a formação de professores de Classes Multisseriadas: narrativas, sonhos possíveis e docência</i> | |
| SPCE24-33216 | 132 |
| <i>Uma análise comparativa do acesso e das desigualdades no ensino médio, Brasil e México em perspectiva</i> | |
| SPCE24-34987 | 133 |
| <i>Que papel das Escolas de Segunda Oportunidade na promoção da inclusão e do direito à educação? Para um estudo de caso no norte de Portugal.</i> | |
| SPCE24-45643 | 134 |
| <i>: Educação Antirracista no Ensino Superior em Portugal: contributos a partir de uma experiência de investigação</i> | |
| SPCE24-48100 | 135 |
| <i>As políticas de ação afirmativa/cota da/na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA)</i> | |
| SPCE24-49675 | 136 |
| <i>Programa de reinserción social desde las Universidades para jóvenes en prisión: Un enfoque basado en en los Objetivos de Desarrollo sostenible.</i> | |
| SPCE24-49904 | 136 |
| <i>O Papel dos Cursos Profissionais na Promoção da Equidade e da Justiça Social na Educação: Um Olhar sobre Jovens com Histórico de Insucesso e Abandono Escolar</i> | |
| SPCE24-51713 | 137 |
| <i>Becoming Refugee - Desafios para a Promoção da Educação e Justiça Social em Contextos de Crise Humanitária: Experiências com Asylum Seekers e Refugiados na cidade de Kavala, Grécia.</i> | |
| SPCE24-56277 | 138 |
| <i>Perceções e representações de Diretores de Agrupamentos de Escolas do Alentejo sobre as Turmas PIEF: estratégia de inclusão ou exclusão estratégica?</i> | |

| | |
|---|-----|
| SPCE24-59107 | 139 |
| <i>Práticas para redução do insucesso escolar: Reflexões sobre os perfis dos/as alunos/as bem-sucedidos/as e as suas relações com o bem-estar</i> | |
| SPCE24-60163 | 140 |
| <i>Descolonizar o Ensino Superior e perspetivar a dimensão da Educação: uma revisão sistemática da literatura</i> | |
| SPCE24-61318 | 141 |
| <i>Efeitos da Pedagogia Hospitalar na Qualidade de Vida de Menores com Transtornos Psiquiátricos</i> | |
| SPCE24-62527 | 142 |
| <i>The value of higher education: insights from vocational students in upper secondary education</i> | |
| SPCE24-73871 | 143 |
| <i>Metodologia participativa como suporte a uma pedagogia decolonial: a experiência do projeto "Corpos geradores: da agressão à insurgência. Contributos para uma pedagogia decolonial" na investigação sob</i> | |
| SPCE24-77396 | 144 |
| <i>Os cursos profissionais em Portugal: nova oportunidade educativa e/ou mais outra forma de seleção social?</i> | |
| SPCE24-77790 | 145 |
| <i>Análise de indicadores de género da comunidade académica de uma Instituição de Ensino Superior: Questões de (des)igualdade</i> | |

Gerontologia educativa e intergeracionalidade

| | |
|---|-----|
| SPCE24-62133 | 147 |
| <i>Dimensões educativas das respostas sociais para pessoas idosas</i> | |

História, memórias e património

| | |
|---|-----|
| SPCE24-16292 | 148 |
| <i>Autores e Livros condenados ao fogo: a cruzada da boa leitura nas páginas do jornal a Ação no Cariri cearense (1948-1958)</i> | |
| SPCE24-25064 | 148 |
| <i>Silêncio e história no ensino de literaturas em língua portuguesa em escolas no GDF/Brasil</i> | |
| SPCE24-29143 | 149 |
| <i>Projeto "expográfico" com fins pedagógico-didáticos a partir de um fundo documental de uma antiga metalúrgica</i> | |
| SPCE24-30313 | 151 |
| <i>Utopias da Educação na Primeira República</i> | |
| SPCE24-40681 | 151 |
| <i>Notas sobre a "batalha da educação" e a "democratização do ensino" de Veiga Simão para a sua remobilização reflexiva cinquenta anos depois</i> | |
| SPCE24-63245 | 152 |
| <i>Decolonizar e genderizar a História no ensino secundário</i> | |
| SPCE24-66125 | 153 |
| <i>A utilização de testemunhos orais em contexto de ensino-aprendizagem de História</i> | |

Identidades e profissões em educação

| | |
|---|-----|
| SPCE24-22333 | 155 |
| <i>A construção da docência em tempos de democracia: para uma concepção intelectual e socio-ecológica do desenvolvimento profissional docente</i> | |
| SPCE24-24950 | 156 |
| <i>INDUCENTE - Práticas de supervisão e desenvolvimento profissional docente</i> | |
| SPCE24-39029 | 157 |
| <i>Politics and Professionalism: Challenges and Opportunities in Meaningful Work</i> | |
| SPCE24-40160 | 158 |
| <i>Para uma nova agenda de investigação sobre a identidade profissional docente</i> | |
| SPCE24-44644 | 159 |
| <i>Dificuldades específicas de assistentes operacionais de agrupamentos de escolas e de escolas não agrupadas: uma análise holística</i> | |
| SPCE24-69672 | 160 |
| <i>Ser Professor antes e depois do 25 de Abril de 74: do professor monocultural ao professor mediador de aprendizagens</i> | |
| SPCE24-75650 | 160 |
| <i>Assistentes Operacionais: a multiplicidade e extensão das suas funções</i> | |
| SPCE24-78185 | 161 |
| <i>Concepções e reflexões sobre a docência em saúde a partir de formação em metodologias ativas e autorregulação da aprendizagem no ensino superior</i> | |
| SPCE24-83822 | 162 |
| <i>Professores Inesquecíveis: Esperança para o Futuro? Estudo sobre a Importância do Reconhecimento de Bons Professores para a Escolha da Profissão Docente</i> | |
| SPCE24-84302 | 163 |
| <i>Consciência Metacognitiva de Docentes: Caracterização e Influência da Experiência Profissional</i> | |
| SPCE24-89047 | 164 |
| <i>A pedagogia social, as representações sociais de formação docente e a hospitalidade entre educadores sociais fluminenses no Brasil</i> | |
| SPCE24-89595 | 165 |
| <i>Investigando os processos formativos continuados de docentes da educação infantil: O que dizem os docentes?</i> | |

Infâncias e educação

| | |
|---|-----|
| SPCE24-19674 | 167 |
| <i>Otimização do bem-estar na utilização de tecnologias digitais por crianças com idade pré-escolar</i> | |
| SPCE24-23582 | 168 |
| <i>Direitos Não Confinados</i> | |
| SPCE24-38855 | 168 |
| <i>Reflexões sobre o direito de ser criança à luz dos apontamentos jurídicos no Brasil</i> | |
| SPCE24-39144 | 169 |

Continuidade Educativa da Educação Infantil para o Ensino Fundamental: uma avaliação baseada nos relatórios pedagógicos

SPCE24-42511170
O Papel do Adulto e o Espaço Exterior em Creche - Perspetivas de Educadores de Infância

SPCE24-42726171
Entre educação e escolarização: Que Educação de Infância nos 50 anos de democracia em Portugal?

SPCE24-43886172
Construindo narrativas científicas visuais sobre saúde e bem-estar: relatos de experiências didáticas com alunos e professores de ciências

SPCE24-48028173
Avaliação de Competências Socioemocionais na Educação Pré-Escolar: Resultados de um Estudo com Vinhetas em Portugal

SPCE24-69950174
Interações entre crianças no recreio escolar: processos de construção social de género

SPCE24-87730176
As mobilidades infantis urbanas e sua relação com a educação e o direito à cidade.

Intervenção socioeducativa e desenvolvimento comunitário

SPCE24-27074177
A inovação social por meio das práticas pedagógicas de igualdade e equidade de duas organizações da sociedade civil no Sul do Brasil

SPCE24-48748178
Educação inclusiva alinhada às ODSs na perspectiva de uma Organização da Sociedade Civil do Sul do Brasil: Práticas de inovação social

SPCE24-49601179
Educação, liberdade e convivência: mediações e processos de tradução cultural

Investigação e ética em educação

SPCE24-20930180
Inteligência Artificial e Ética: Perspetivas dos Estudantes Universitários sobre a sua utilização

SPCE24-89058181
Experiências relacionais de escuta e cuidado ético na pesquisa com bebês

Literacia mediática e inclusão digital

SPCE24-10862183
Distance learning with pre-school children on computational thinking, programming, and robotics: perceptions of researchers and educators

SPCE24-23981184
Integração da inteligência artificial na educação: desafios, oportunidades e formação de Professores

SPCE24-49898185
Erasmus+ intergenerational practices to leverage elders' digital literacy and boost youngsters' soft skills.

SPCE24-80135186

Educação Digital em Zonas Rurais e/ou Periféricas de países da CPLP e da AL - ausências, implicações e desafios emergentes

SPCE24-83694187
Revisiting the Digital Divide Amongst the Youth: A Review on the Achievements and Shortcomings of van Dijk's Theory from a Sociological Perspective

SPCE24-87022188
Tecnologias educacionais para línguas indígenas: o desenvolvimento do Nuke Tsãy App

SPCE24-87910189
Trabalhar as competências digitais na escola para promover a igualdade de género em países lusófonos africanos

Políticas educativas, avaliação e regulação da educação

SPCE24-15602190
Afirmção da accountability de resultados na gestão da educação pública: Acionamentos por governos municipais brasileiros

SPCE24-18084191
Digitalização da Educação: a Agenda Política Digital para a Educação e a Governação Digital da Educação

SPCE24-19146192
Avaliação das aprendizagens na perspetiva dos alunos: Um estudo em escolas com e sem planos de inovação

SPCE24-21546193
A dimensão europeia da educação e a sua relevância no sistema educativo português.

SPCE24-26209194
Inspeção da educação em Angola na perspetiva de diretores de escolas

SPCE24-27916195
A abordagem com base nos resultados de aprendizagem: construção e avaliação

SPCE24-34375196
As políticas educativas e a formação pós-graduada de professores: um estudo sobre professores com doutoramento no sistema de ensino não superior

SPCE24-35651197
Efeitos das Avaliações Externas em Larga Escala na Qualidade de Vida dos Professores da Educação Básica de Balneário Camboriú, Santa Catarina, Brasil

SPCE24-41794198
Autoavaliação nas escolas de ensino artístico especializado

SPCE24-50047198
A (des)construção dos resultados de aprendizagem no contexto português: os resultados preliminares do projeto CLEAR

SPCE24-53643199
Resultados da avaliação externa refletidos nas desigualdades educacionais

SPCE24-55865200
As Políticas Educacionais no Brasil: Uma perspectiva de avanços nas matrículas de Educação Especial e Integral

| | |
|---|-----|
| SPCE24-62006 | 201 |
| <i>Mapping Over 50 Years of Educational Effectiveness Research and Value-Added in Education</i> | |
| SPCE24-63405 | 202 |
| <i>Programa "MS Alfabetiza" e as relações intergovernamentais do estado e municípios de Mato Grosso do Sul (Brasil)</i> | |
| SPCE24-72525 | 203 |
| <i>Lugar e perspectivas do Ensino Doméstico em Portugal: do século XVIII ao século XXI</i> | |
| SPCE24-87039 | 204 |
| <i>Training Needs and Gaps among Secondary Education Teachers in Spain</i> | |

Políticas e práticas no ensino superior

| | |
|--|-----|
| SPCE24-12089 | 206 |
| <i>Democratização, Ensino Superior e Empregabilidade: uma análise exploratória dos percursos dos estudantes do ensino superior</i> | |
| SPCE24-12624 | 207 |
| <i>A curricularização da extensão como política de formação: Avanços e desafios no ensino superior em saúde</i> | |
| SPCE24-15649 | 207 |
| <i>Entre o acesso e a permanência: O papel das ações afirmativas na democratização da educação superior</i> | |
| SPCE24-17080 | 208 |
| <i>Transformação digital da Educação Superior: Instrumentos e caminhos de governação digital do Ensino Superior</i> | |
| SPCE24-18126 | 209 |
| <i>(Re)Pensar o Ensino em Economia e Gestão: os desafios da Inovação Pedagógica</i> | |
| SPCE24-25057 | 210 |
| <i>Ações Afirmativas e Políticas Públicas para o Acesso à Educação Superior no Brasil</i> | |
| SPCE24-26937 | 211 |
| <i>Modernização curricular no ensino superior: A reestruturação dos cursos de engenharia de minas</i> | |
| SPCE24-31924 | 212 |
| <i>A Internacionalização como Estratégia Institucional para o Desenvolvimento Profissional</i> | |
| SPCE24-35842 | 213 |
| <i>Desafios e Perspectivas na Adoção de Microcredenciais na Europa: Resultados Preliminares do Projeto MCE</i> | |
| SPCE24-52480 | 214 |
| <i>A formação inicial dos professores de biologia em Angola - Do enquadramento teórico e normativo à emergência de um projeto investigativo</i> | |
| SPCE24-53873 | 215 |
| <i>Integração e vivências solidárias no ensino superior - Contributos de programas de mentoria interpares</i> | |
| SPCE24-67624 | 216 |
| <i>Investigar e Ensinar em Estudos sobre as Mulheres, de Género e Feministas (EMGF) no Ensino Superior: da conscientização à necessidade do reconhecimento epistemológico do campo científico, em Portugal</i> | |

| | |
|---|-----|
| SPCE24-70106 | 217 |
| <i>Trajetórias de aprendizagem dos supervisores de doutoramento: revisão sistemática da literatura segundo o método PRISMA</i> | |
| SPCE24-81559 | 218 |
| <i>O ativismo acadêmico para uma educação decolonial: a participação de estudantes para a descolonização do ensino superior</i> | |
| SPCE24-86001 | 219 |
| <i>Vulnerabilidad y libertad. Un reto para la universidad del s. XXI</i> | |
| SPCE24-86228 | 220 |
| <i>Acesso de trabalhadores com deficiência no Ensino Público Superior</i> | |

FAÍSCAS

Currículo, inclusão e práticas pedagógicas

| | |
|---|-----|
| SPCE24-87695 | 222 |
| <i>Um estudo de caso sobre a prática pedagógica na comunidade Quilombola de aprendizagem do CEAJAT no recôncavo da Bahia/BR</i> | |

Educação artística e intervenção pelas artes

| | |
|---|-----|
| SPCE24-66778 | 223 |
| <i>Formação de Professores de Artes Visuais</i> | |

Educação, saúde e bem-estar

| | |
|--|-----|
| SPCE24-72980 | 225 |
| <i>Ocorrência e Impactos da Violência Emocional exercida por Professores direcionada aos alunos: uma breve revisão de literatura</i> | |

Equidade e justiça social em educação

| | |
|---|-----|
| SPCE24-13645 | 226 |
| <i>Equidade no acesso e questões de gênero, ontem e hoje: Influências do ensino industrial na atual configuração do ensino profissional em Portugal</i> | |

Identidades e profissões em educação

| | |
|---|-----|
| SPCE24-32209 | 228 |
| <i>Assistentes Operacionais: para além da limpeza</i> | |

POSTERS

Currículo, inclusão e práticas pedagógicas

| | |
|--|-----|
| SPCE24-14215 | 230 |
| <i>Terminologia e Educação Especial: uma revisão crítica dos 45 anos do Relatório Warnock e 30 anos da Declaração de Salamanca</i> | |
| SPCE24-30985 | 231 |
| <i>Ciências naturais, cidadania e desenvolvimento no cuidado e bem-estar digital dos jovens: Diagnóstico, ações e perspectivas</i> | |

| | |
|---|-----|
| SPCE24-62231 | 232 |
| <i>A transição escolar de crianças/estudantes com Necessidades Educacionais Específicas nas pesquisas brasileiras (2008-2023)</i> | |

Educação, saúde e bem-estar

| | |
|--|-----|
| SPCE24-70571 | 234 |
| <i>Well-being and school achievement in adolescence: What is the role of mindfulness and emotional intelligence?</i> | |

Equidade e justiça social em educação

| | |
|--|-----|
| SPCE24-67265 | 235 |
| <i>Gender Representations in Portuguese EFL Textbooks.</i> | |

Infâncias e educação

| | |
|---|-----|
| SPCE24-19037 | 237 |
| <i>Criação e trajetória da Escola Maternal de Santa Rosália em Sorocaba (1924-1957)</i> | |

Investigação e ética em educação

| | |
|--|-----|
| SPCE24-52755 | 238 |
| <i>Diretrizes éticas para a investigação com menores em educação</i> | |

Políticas e práticas no ensino superior

| | |
|---|-----|
| SPCE24-14255 | 240 |
| <i>A formação em pedagogia social para educadores sociais brasileiros: Um relato de experiência desde uma universidade pública no estado do Rio de Janeiro</i> | |
| SPCE24-35841 | 241 |
| <i>Percepções e Práticas sobre a Avaliação Mediada por Tecnologias Digitais no 1º Ciclo do Ensino Superior: estudo exploratório com professores e tutores do ensino a distância</i> | |
| SPCE24-45074 | 242 |
| <i>Transferência de Conhecimento Científico para a Educação: Revisão Sistemática de Atividades em Centros de Investigação</i> | |
| SPCE24-70451 | 243 |
| <i>The Love.Dist@nce Project's Impact on Inclusive Higher Education in Georgia and Israel</i> | |

ching in teacher professional development and in nurturing a reflective school. *Reflective Practice*, 24(1), 45-58. <https://doi.org/10.1080/14623943.2022.2130225>

Rodrigues, A. M.; Canelas, A. M.; Dias, A.; Gregório, C.; Gonçalves, C.; Faria, E.; Bertinetti, F.; Miguéns, M.; Félix, P.; Perdigão, R.; Lourenço, V.; Teixeira, P. & Sá, M. J. (2021) Efeitos da pandemia COVID-19 na educação: Desigualdades e medidas de equidade. Lisboa: Conselho Nacional de Educação.

SPCE24-74896

Gestão e liderança da EMAEI na consecução e desenvolvimento de uma escola inclusiva

Susana Clara Monteiro Oliveira - Universidade Aberta

Susana Henriques - Universidade Aberta

Ana Patrícia Almeida - Universidade Aberta

Com o intuito de investigar as dificuldades advindas dos reduzidos ou falta de meios e recursos humanos e organizacionais específicos que poderão obstaculizar a operacionalização da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), afetando o desenvolvimento de uma escola efetivamente inclusiva pretende-se compreender como a sua gestão e liderança promove uma cultura de escola que visa o desenvolvimento de uma Educação Inclusiva. Concretamente entender o processo de gestão e liderança da EMAEI e a sua influência na cultura e estrutura organizacional de uma escola promotora da inclusão e equidade, atendendo à diversidade discente. Mais especificamente perceber práticas, principais dificuldades, perceções dos atores educativos, influência na cultura de escola e desempenho organizacional adaptativo da escola com a incorporação da referida equipa multidisciplinar. Este órgão de gestão escolar constata-se crucial e interrelacionado com outros diferenciados órgãos e estruturas organizacionais da instituição escolar, similarmente e em consonância, promotoras de uma Educação Inclusiva, de acordo com o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho. Relativamente à abordagem metodológica optar-se-á pelo método qualitativo, recorrendo à observação direta, inquérito por entrevista semiestruturada, entrevista Focus Groups e análise documental com o objetivo de analisar, não só do ponto de vista estrutural, como é o caso da criação da EMAEI, mas também organizacional, como as escolas se adaptaram no sentido de conceder resposta educativa ao atual enquadramento legal.

Palavras chave: Educação inclusiva; Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; gestão e organização escolar, liderança intermédia.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho. Diário da República n.º 129, Série I. Ministério da Educação. Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva.

SPCE24-76349

Inclusão de pessoas com deficiência na educação profissional

Geane Izabel Bento Botarelli - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

A inclusão de pessoas com deficiência (PCDs) na sociedade contemporânea é tema amplamente discutido em diversos setores, incluindo o educacional e o profissional. Este resumo foca na inclusão de pessoas com deficiência na Educação Profissional, no Brasil, especificamente no estado de São Paulo, destacando aspectos como legislações pertinentes, oportunidades disponíveis e perceções dos envolvidos. O texto analisa algumas das leis brasileiras que promovem a inclusão de PCDs no mercado de trabalho, como a Lei nº 8.213/1991, que impõe cotas para empresas, e a Lei nº 10.097/2000, que exige a contratação de aprendizes. Além disso, foi realizado um estudo de caso em uma turma do curso Técnico em Qualidade do SENAI-SP, mantido



Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Rua João de Deus, 38

4100-456 Porto

NIF: 502 459 280

E-mail: spce.geral@gmail.com

Telefone: +351 22 600 95 25

ISBN: 978-989-95390-8-2