

CO-200. CONDUCTISMO VS. CONSTRUCTIVISMO: LA REALIDAD DE LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL DEL PAÍS VASCO

Nahia Idoiaga Mondragon, Ana Carbajo Díaz y Maitane Belasko Txertudi
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

El conductismo y el constructivismo siguen siendo la base de las metodologías educativas actuales, a pesar de ser corrientes surgidas en las primeras décadas del siglo XX. Aunque en un plano teórico en el modelo educativo actual existe una tendencia constructivista, en el nivel aplicado el conductismo también está muy presente. Por ello uno de los retos del actual sistema educativo pasa por afianzar el constructivismo en las aulas, lo que permitiría convertir al alumnado en responsable de su proceso educativo y en constructor de sus conocimientos. El objetivo de este trabajo es analizar la utilización de estrategias basadas en las corrientes mencionadas en la práctica docente del profesorado de Educación Infantil de la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV). Para ello, se creó un cuestionario "ad hoc" que respondieron 120 profesores y profesoras de Educación Infantil de la CAPV. Mediante este cuestionario se cuantificó el uso de técnicas conductistas (incluyendo los castigos y los refuerzos) y de recursos constructivistas por parte del profesorado. También se ahondó en la importancia que le dan a la base teórica de su práctica docente. Los resultados indicaron que en el profesorado combinaba en las aulas varias técnicas basadas indistintamente en el conductismo o en el constructivismo. En concreto se encontró un predominio del uso de los refuerzos y de las actividades constructivistas, sin embargo el uso de los castigos fue mucho menos significativo. Se analizó asimismo en que medida predecía la antigüedad como docente en el uso de refuerzos, castigos o recursos constructivistas. En suma, se observa un avance en la enseñanza constructivista, si bien se identifica la necesidad de reflexión sobre el alto uso de los refuerzos y sus posibles efectos en la motivación del alumnado.

CO-201. TRANSIÇÃO DE EMERGÊNCIA PARA O ONLINE EM UNIVERSIDADES PORTUGUESAS NO CONTEXTO DE COVID-19: ESTUDO EXPLORATÓRIO

Filipa Seabra, Luísa Aires e António Teixeira
Universidade Aberta, Portugal

Introdução: A pandemia de COVID-19 acarretou consigo mudanças profundas em vários níveis da vida social. O ensino superior não ficou alheio a

essas mudanças, verificando-se num curto período de tempo, um movimento generalizado de encerramento físico das instituições de ensino superior, e a transição de emergência para práticas de ensino remoto. De acordo com a análise da UNESCO (2020) em Portugal, 346963 estudantes do nível terciário foram afetados.

Objetivos: Face à transição acelerada de emergência no ensino superior, consideramos urgente e necessário identificar as práticas que estão a ser adotadas ao nível das instituições de ensino superior em Portugal, bem como a forma como estão a ser coordenadas e ajustadas ao longo do tempo, e como está a ser percecionado este processo por parte de professores e estudantes do ensino superior.

Metodologia: Com vista a responder a estes objetivos, foram desenhados dois inquéritos por questionário, aplicados online entre os dias 22/04 e 12/05 de 2020. Os questionários permitiram recolher dados sobre o momento em que se deu a transição, as práticas adotadas, as mudanças entretanto introduzidas, a coordenação e avaliação do processo, e as vivências positivas e negativas.

Resultados: Os professores e estudantes inquiridos apontam para um processo de transição vivido maioritariamente de forma positiva, coordenado a nível institucional, mas muito baseado na iniciativa individual, com uso de diferentes estratégias onde se destacam o uso de processos síncronos. A generalidade dos professores mantém práticas de avaliação do trabalho dos estudantes e considera ter implementado mudanças ao longo do tempo. Identificam uma panóplia de dificuldades no processo, mas também vantagens ou potencialidades.

Conclusões: Sendo preliminares e ancorados num conjunto restrito de dados, os resultados apontam para uma diversidade de experiências individuais do processo, que apesar de dificuldades importantes traz consigo também potencialidades que são reconhecidas por professores e estudantes.

CO-202. PARENTALIDAD POSITIVA Y COMUNICACIÓN EN LA PAREJA. UN ESTUDIO PILOTO

Francisco José Rubio Hernández* y José Luis Olivo-Franco**

*UNED, España; **UPEL, Venezuela

El enfoque de parentalidad positiva responde al comportamiento de los progenitores dirigido al bienestar y desarrollo integral de los menores mediante el afecto, estructuración, estimulación, reconocimiento, capacitación y educación no violenta. Además, los estilos comunicativos entre los miembros de la pareja impactan sobre los