



# III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

*EaDistância que nos aproxima*

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações - Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

## O ensino *b-learning* no Ensino Superior. Relato de uma experiência na ULHT

**Dulce Maria Franco e Maria Manuel Calvet Ricardo  
CeIED – Universidade Lusófona de Humanidades e  
Tecnologias**

# OBJETIVOS

- Compreender as experiências de aprendizagem dos alunos e dos professores envolvidos;
- Representar as experiências de forma a melhorar a qualidade do curso;
- Aperfeiçoar as potencialidades deste *LMS (Learning Management System)*, o *Moodle*, como suporte para a criação de cursos *online*.

# Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias



Lisboa, 6-7 dezembro 2013

# ULHT no virtual

- Portal de Notícias – LOC;
- ITUNES U com conteúdos científicos e didáticos;
- Sistema de criação de Blogs - o meu blog;
- Canal com produção audiovisual dos alunos - You Tube;
- Facebook;
- Lusófona Mobile.

# Moodle na ULHT

- Início em 2006/2007
- N<sup>o</sup> de disciplinas – 3500
- N<sup>o</sup> de utilizadores – 38 000 (em todo o grupo)
- Versão instalada - 2.2.4

Fonte: Direção de Serviços de Informática da ULHT

Lisboa, 6-7 dezembro 2013

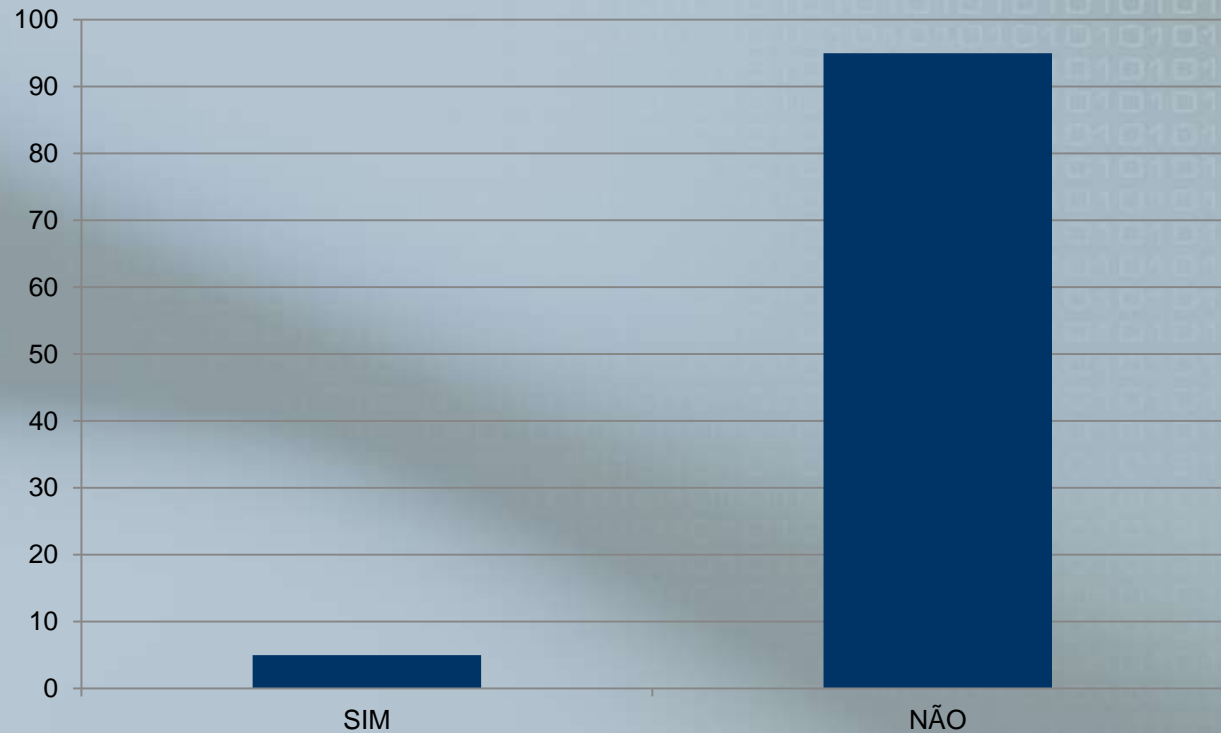
# METODOLOGIA

- Instrumento de recolha de dados foi: inquérito por questionário e entrevistas;
- Sujeitos: alunos e professores de um curso de 1.º Ciclo de Ciências da Educação na ULHT, FCSEA – IE, no ano de 2012/2013.

# RESULTADOS

- A maioria dos alunos considerou:
- o acesso à informação como uma das vantagens na utilização do Moodle (93%);
- a facilidade de utilização da tecnologia (78%);
- a comunicação com o professor (73%);
- o apoio offline (62%);
- mais de metade dos alunos (62%) considera o *Moodle* como importante complemento às aulas presenciais;
- as ferramentas mais utilizadas pelos alunos foram: repositório de ficheiros; fórum; trabalhos e glossário;
- os professores utilizam o Moodle para disponibilizar recursos para os alunos (50%).

# RESULTADOS



**Fig. 1. Percentual dos alunos que utilizaram o Moodle antes do curso.**

# RESULTADOS



**Fig.2 - Avaliação do impacto do Moodle feita pelos alunos.**

Lisboa, 6-7 dezembro 2013

# CONCLUSÕES

- Para os professores, o *Moodle* é usado para disponibilizar recursos e materiais e não na maioria dos entrevistados como suporte para atividades interativas e colaborativas \*;
- Os alunos mostram interesse no uso deste *LMS* e com forte enfoque na organização do seu trabalho;
- Conhecer as perceções dos alunos ajuda a implementar mais e melhores práticas;
- O docente necessita de se sentir “confortável” antes de criar ambientes de aprendizagem *online*, de forma a melhorar os processos de ensino e aprendizagem;
- Aperfeiçoar as potencialidades deste *LMS*, o *Moodle*, como suporte para a criação de cursos *online*.

\* *Auto e hetero – avaliação do trabalho colaborativo realizado*  
Lisboa, 6-7 dezembro 2013

# Moodle

- auto-aprendizagem;
  - responsabilização;
  - aquisição de hábitos de organização;
  - métodos de estudo e de trabalho.
- 
- oportunidades de partilha;
  - comunicação;
  - interação no processo de aprendizagem;
  - fomentar a responsabilidade.

# Aspetos a melhorar

- Adequação das propostas de trabalho;
- Motivação do aluno - maior envolvimento dos alunos na apresentação das situações e não apenas de acesso/ disponibilização de recursos;
- Mais tempo a dedicar;
- Maior utilização das potencialidades do Moodle - mais investigação.

# REFERÊNCIAS

- Brandl, K.(2005). *Are You Ready To "Moodle"? Language Learning & Technology*.  
<http://lt.msu.edu/vol9num2/pdf/review1.pdf>
- Bravo, R. S. (1991). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios*. Madrid: Paraninfo
- Dias, P. (2004). Processos de aprendizagem colaborativa nas comunidades online. *In E-Learning para e-Formadores*, Guimarães: TecMinho
- Dougiamas, M. & Taylor, P. C. (2003). Moodle: Using Learning Communities to Create an Open Source Course Management System. *In EDMEDIA 2003 Conference*, Honolulu, Hawaii.  
<http://dougiamas.com/writing/edmedia2003>
- Martins, A.& Reis, F. (2008). A importância das Plataformas no Ensino à Distância. *In Costa, Fernando. et al (Orgs.). Actas de Comunidade de aprendizagem Moodle. 2007*. Portugal: Caldas Moodle`08. EDUCOM

**Obrigada.**

dulce.franco@ulusofona.pt

calvetricardo@net.sapo.pt

Lisboa, 6-7 dezembro 2013