

Módulo 2 | Recomendações da UNESCO

Módulo

2

A recomendação da UNESCO sobre os REA

Conteúdo proposto pela Université Numérique. Este módulo faz parte de uma coleção de cursos sobre «Recursos Educacionais Abertos, direito de autor, copyright e licenças abertas num mundo digital»

Autora: Zeynep Varoglu, Especialista em programas, Área da Comunicação & Informação da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO)
Tradução e Adaptação Universidade Aberta (2025)



Índice de Conteúdos

Módulo 2		Índice de Conteúdos
TEMA 1	Os Compromissos das Nações Unidas	
TEMA 2	A Recomendação sobre os REA	
TEMA 3	As Partes envolvidas	
TEMA 4	Os Cinco Pilares	
TEMA 5	A Aliança Dinâmica	
TEMA 6	O Valor Acrescentado	
TEMA 7	O Primeiro Relatório Quadrienal	
	Créditos	

Objetivos de aprendizagem

Módulo

2

Objetivos de Aprendizagem

- ✓ Conhecer as recomendações da UNESCO sobre os Recursos Educacionais Abertos (REA).



Tema 1 - Os Compromissos das Nações Unidas

Módulo
2

TEMA 1

**Os Compromissos das
Nações Unidas**



1.1. Os compromissos das Nações Unidas

A Declaração Universal dos Direitos Humanos estipula que todas as pessoas têm direitos inalienáveis e liberdades fundamentais, incluindo o direito de receber e transmitir informações e ideias através de qualquer meio de comunicação, independentemente das fronteiras (artigo 19.º), assim como o direito à educação (artigo 26.º).

O compromisso constitucional da UNESCO a favor do "livre intercâmbio de ideias e conhecimentos" apoia a partilha de conhecimentos com recurso à tecnologia.

Tema 2 - A recomendação sobre os REA

Módulo
2

TEMA 2

**A recomendação
sobre os REA**



2.1. A recomendação sobre os REA

As partes envolvidas

Adotada em 2019 pelos (então) 193 Estados membros da UNESCO, a Recomendação destina-se a todas as partes envolvidas na educação, tanto no setor público como noutros setores, incluindo :

- Alunos e associações de alunos.
- Pais.
Professores, investigadores, pessoal de apoio educativo, formadores de formadores e respetivas associações profissionais.
- Investigadores e institutos de investigação.
- Instituições culturais (museus, bibliotecas, arquivos nacionais, etc.).
- Organismos governamentais e intergovernamentais responsáveis pela educação e pelos direitos de propriedade intelectual.
- Decisores políticos.
- Organizações da sociedade civil.
- Prestadores de serviços educativos e fornecedores de infraestruturas.
- Autores, editores, titulares de direitos e organizações de gestão coletiva de direitos, grupos de comunicação social e de difusão.
- Organismos de financiamento.

Tema 3 - As partes envolvidas

Módulo
2

TEMA 3

As Partes envolvidas



Tema 4 - Os Cinco Pilares

Módulo

1

TEMA 4

Os Cinco Pilares



Os Cinco Pilares

Módulo
2

Clique nos separadores para visualizar o conteúdo

Os Cinco Pilares

- Reforço das Capacidades**
- Políticas de Apoio**
- Acesso Inclusivo e de Qualidade**
- Modelo de Sustentabilidade**
- Cooperação Internacional**

Reforço das Capacidades

Módulo

2

Clique nos separadores para visualizar o conteúdo

4.1. Reforço das Capacidades

- As partes envolvidas compreendem o valor acrescentado dos REA.
- Possuem a capacidade/o saber-fazer (incluindo competências digitais) para criar, aceder, reutilizar e redistribuir os REA.
- Estão disponíveis ferramentas, plataformas, etc., com licenças abertas para que os REA possam ser facilmente encontrados.
- Interoperabilidade de metadados e normas.

Reforço das Capacidades

Políticas de Apoio

Acesso Inclusivo e de Qualidade

Modelo de Sustentabilidade

Cooperação Internacional

Políticas de Apoio

Módulo

2

Clique nos separadores para visualizar o conteúdo

4.2. Políticas de Apoio

- Os modelos de aquisição refletem a necessidade do licenciamento aberto.
- Estão disponíveis diretivas, normas e outros documentos de orientação a nível nacional e institucional para estimular a criação, o acesso, a reutilização, o reaproveitamento, a adaptação e a redistribuição de REA de qualidade.
- Existem incentivos à formação profissional dos professores na utilização e criação de REA.
- Esses incentivos estão alinhados com outras políticas de licenciamento aberto (acesso aberto, dados abertos, software livre, ciência aberta).
- A proteção de dados é garantida.

Reforço das
Capacidades

Políticas
de Apoio

Acesso Inclusivo
e de Qualidade

Modelo de
Sustentabilidade

Cooperação
Internacional

Acesso Inclusivo e de Qualidade

Módulo

2

Clique nos separadores para visualizar o conteúdo

4.3. Acesso Inclusivo e de Qualidade

- Os REA estão disponíveis em todas as línguas e não apenas em inglês.
- Os REA são acessíveis a pessoas com deficiência, a outros grupos vulneráveis e, quando necessário, estão disponíveis offline.
- O investimento público em infraestruturas de REA promove a acessibilidade.
- A qualidade dos REA é comparável ou superior à de materiais semelhantes sem acesso aberto, graças a mecanismos tradicionais e não tradicionais de garantia de qualidade.

**Reforço das
Capacidades**

**Políticas
de Apoio**

**Acesso Inclusivo
e de Qualidade**

**Modelo de
Sustentabilidade**

**Cooperação
Internacional**

Modelo de Sustentabilidade

Módulo

2

Clique nos separadores para visualizar o conteúdo

4.4. Modelo de Sustentabilidade

- O desenvolvimento e a manutenção de modelos de sustentabilidade tradicionais e não tradicionais é assegurado, tendo por princípio que os utilizadores finais e os professores não suportem os custos dos materiais de aprendizagem.
- O reforço dos incentivos para que as partes interessadas utilizem os REA é integrado nas políticas públicas.

Reforço das
Capacidades

Políticas
de Apoio

Acesso Inclusivo
e de Qualidade

Modelo de
Sustentabilidade

Cooperação
Internacional

Cooperação Internacional

Módulo

2

Clique nos separadores para visualizar o conteúdo

4.5. Cooperação Internacional

- A colaboração estabelece-se para além das fronteiras entre regiões, instituições, países e diferentes partes interessadas, fazendo da partilha aberta a espinha dorsal dos REA, de forma a criar conhecimento a nível mundial.
- A cooperação é simultaneamente intra/interinstitucional, inter/regional, setorial.

Reforço das
Capacidades

Políticas
de Apoio

Acesso Inclusivo
e de Qualidade

Modelo de
Sustentabilidade

Cooperação
Internacional

Tema 5 - A Aliança Dinâmica

Módulo
2

TEMA 5

A Aliança Dinâmica



5.1. Aliança Dinâmica da UNESCO

A UNESCO lançou a Aliança dinâmica dos REA para apoiar a colaboração e a partilha de informações sobre as atividades de REA. Atualmente, estão envolvidos nessa aliança mais de 500 intervenientes de 87 Estados-Membros.

5.2. Objetivos da Aliança Dinâmica

O lançamento da Aliança Dinâmica de REA da UNESCO compreende os seguintes objetivos:

- Reforçar as capacidades de criação, acesso, utilização, adaptação e redistribuição de REA.
- Desenvolver uma política de acompanhamento.
- Garantir o acesso inclusivo e equitativo a REA de qualidade.
- Desenvolver modelos de sustentabilidade.
- Facilitar a cooperação.

5.2. Objetivos da Aliança Dinâmica

Incentivar a partilha de informações sobre as melhores práticas e a colaboração em atividades conjuntas, através nomeadamente:

- da publicação de atualizações mensais sobre as atividades da comunidade REA.
- do desenvolvimento do portal da Aliança Dinâmica.
- da liderança ou apoio a projetos e iniciativas conjuntas - por exemplo, a tradução e adaptação do curso de licença aberta da Nova Zelândia para os países africanos de língua portuguesa e francesa.

5.2. Objetivos da Aliança Dinâmica

• **Contactos:**

Para participar na Aliança Dinâmica dos REA:
<https://survey.unesco.org/3/index.php?r=survey/index&sid=163625&lang=en>

Para informações adicionais contactar Zeynep Varoglu:
oeercommendation@unesco.org

Tema 6 - O Valor acrescentado

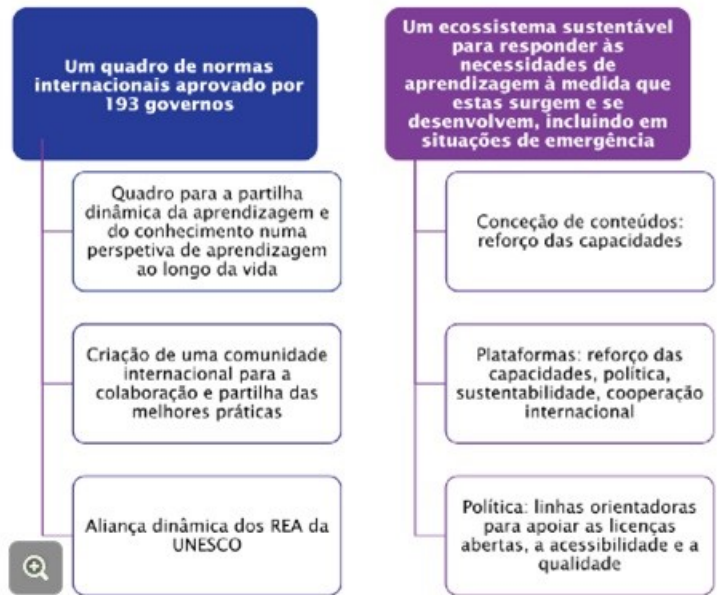
Módulo
2

TEMA 6

O Valor acrescentado



6.1. O valor acrescentado



Clique na imagem para a ampliar

Tema 7 - O Primeiro Relatório Quadrienal

Módulo
2

TEMA 7

**O Primeiro Relatório
Quadrienal**



7.1. Processo de Acompanhamento (2022/2023)

Os REA foram destacadas no processo de transformação da educação das Nações Unidas e a recomendação foi citada no apelo à ação para a transformação da educação.

Relatório quadrienal sobre as ações empreendidas para aplicar o instrumento normativo.

Processo de Acompanhamento 2

Módulo

2

7.1. Processo de Acompanhamento (2022/2023)

junho 2022

· Carta-circular endereçada pelo Diretor-Geral aos ministros responsáveis pelas relações com a UNESCO em todos os Estados-Membros.

junho 2022 - janeiro 2023

· Os Estados-Membros são convidados a apresentar os seus relatórios sobre a recomendação em inglês ou em francês.

novembro 2023

· Este relatório, juntamente com os comentários do Conselho Executivo, foi apresentado na 42.ª sessão da Conferência Geral, em 2023.

outono 2023

· O Secretariado apresentou à 217.ª sessão do Conselho de Administração (outono de 2023) o primeiro relatório consolidado sobre a aplicação da Recomendação de 2019 pelos Estados-Membros.

7.2. Principais Resultados

Trata-se de um relatório sumário das respostas à consulta efetuada aos Estados-Membros, através de um questionário enviado à Comissão Nacional da UNESCO de cada país. Eis alguns dos principais resultados desta consulta:

DADOS 1

- Uma taxa de resposta invulgarmente elevada para uma primeira consulta:
- 78 Estados-Membros de todas as dimensões.

DADOS 2

- 78% dos inquiridos afirmaram ter difundido a recomendação junto dos ministérios e instituições competentes.

7.2. Principais Resultados

DADOS 3

- 71% dos inquiridos traduziram-na para as suas línguas nacionais ou a sua língua nacional é uma das línguas da ONU em que a recomendação está disponível indicaram que existiam REA nas línguas nacionais (32 línguas, no total).

DADOS 4

- 80% dos inquiridos realizaram iniciativas de reforço das capacidades.
- 64% afirmaram ter critérios de garantia de qualidade para os REA.
- 56% implementaram modelos de sustentabilidade.

7.2. Principais Resultados

DADOS 5

- 63% dos inquiridos assinaram acordos e/ou estabeleceram outros mecanismos de colaboração internacional.
- 28% incluíram cláusulas específicas sobre REA em vários acordos internacionais de cooperação no domínio da educação.
- 63% mencionaram redes de pares que partilham REA, como as Universités Numériques Thématiques (UNT) em França.

Fonte: Massata, I. L. (2023). Rapport quadrienal. UNESCO

Créditos

Módulo

2

Créditos



Varoglu, Z. (2023) Recomendação sobre os REA. Université Numérique. <https://luniversitenumérique.fr/>. Este trabalho é disponibilizado em conformidade com a legislação que protege os direitos de autor, nos termos da licença Creative Commons Attribution - Share Alike - 4.0 International. (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pt>).