

FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA DIGITAL EM REDE - Live 3

Curso de Formação para a Docência Digital em Rede

E-Atividades de Aprendizagem Online e Avaliação Digital

Daniela Barros
Susana Henriques
08/12/2021



Índice

(1) Contextualizar as e-atividades de aprendizagem na metodologia de ensino e aprendizagem online.



(2) Analisar a avaliação digital com suas características e diferenças.



(3) Informações sobre como desenvolver as e-atividades de aprendizagem e a avaliação digital considerando os momentos síncronos e assíncronos.



E-Atividades de Aprendizagem Online

Daniela.Barros@uab.pt



(1) Contextualizar as e-atividades de aprendizagem na metodologia de ensino e aprendizagem online.



(1) Contextualizar as e-atividades de aprendizagem na metodologia de ensino e aprendizagem online.

A metodologia de ensino no online não é somente a estratégia.

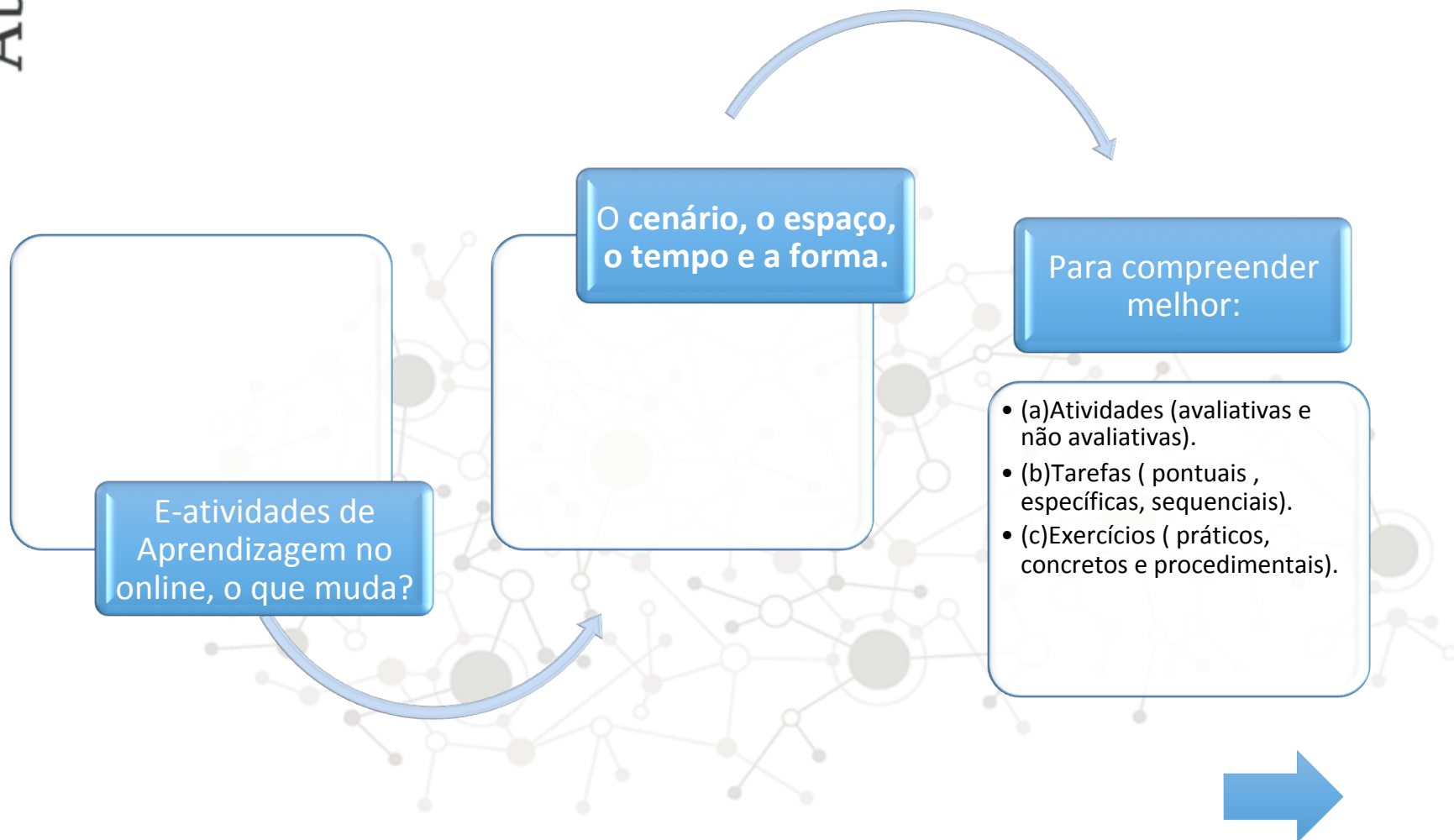
A metodologia não é somente a ferramenta, aplicativo, software ou app.

A metodologia não é somente a plataforma.

A metodologia não é somente a atividade, exercício ou tarefa.



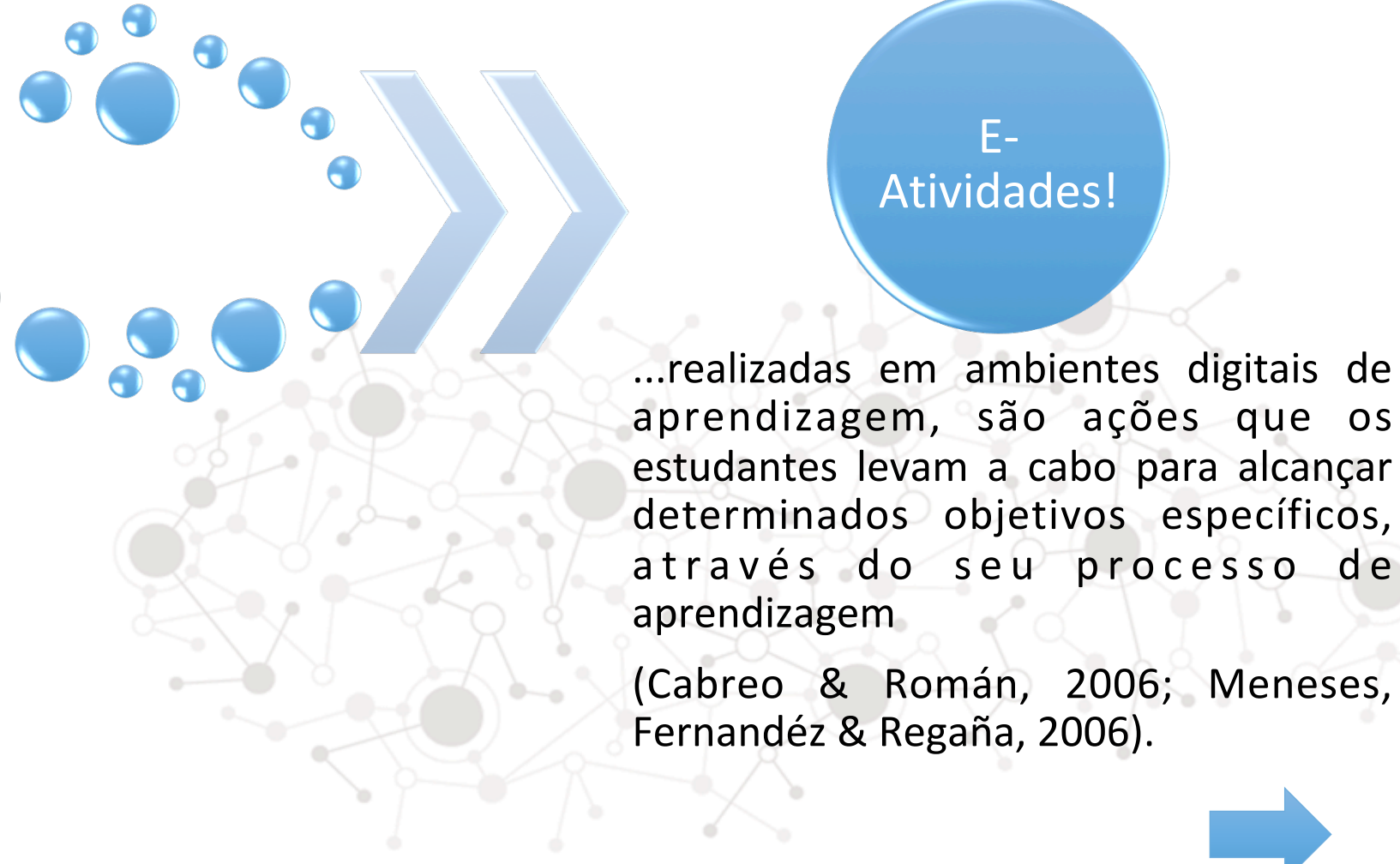
(1) Contextualizar as e-atividades de aprendizagem na metodologia de ensino e aprendizagem online.



(1) Contextualizar as e-atividades de aprendizagem na metodologia de ensino e aprendizagem online.

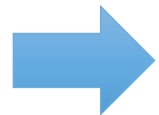


E-
Atividades!

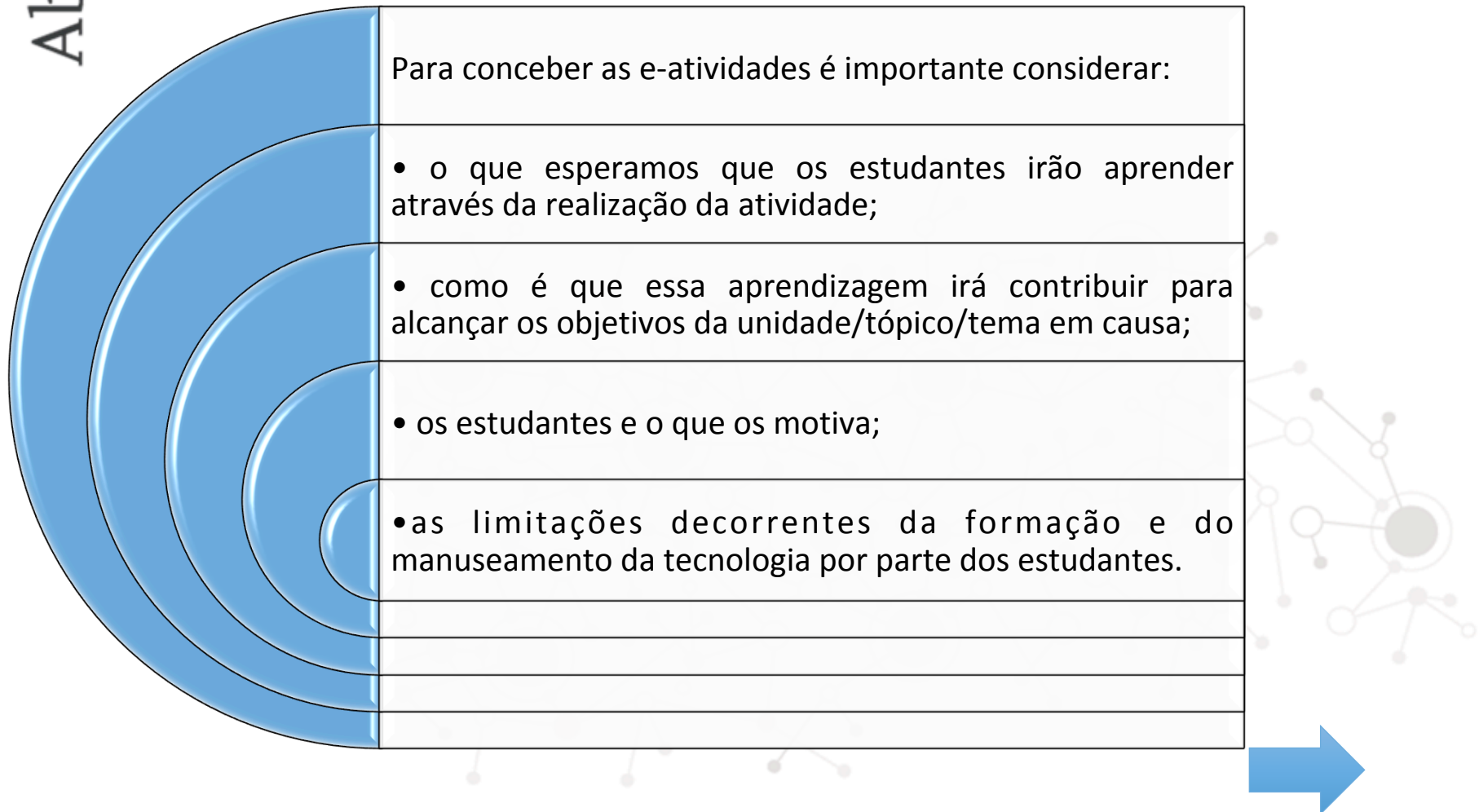


...realizadas em ambientes digitais de aprendizagem, são ações que os estudantes levam a cabo para alcançar determinados objetivos específicos, através do seu processo de aprendizagem

(Cabreo & Román, 2006; Meneses, Fernández & Regaña, 2006).



(1) Contextualizar as atividades de aprendizagem na metodologia de ensino e aprendizagem online.



(1) Contextualizar as e-atividades de aprendizagem na metodologia de ensino e aprendizagem online.

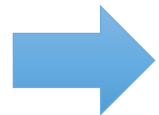
Princípios para desenhar uma e-atividade:

Estimular a Autonomia;

Propiciar a Interação, Participação, Partilha e colaboração;

Reconhecer a Diversidade, os diferentes estilos e formatos de aprendizagem;

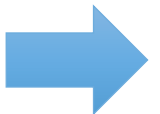
Promover a Abertura de ideias, Inovações, capacidade de Inferência do estudante, sua literacia digital e da informação.



(1) Contextualizar as e-atividades de aprendizagem na metodologia de ensino e aprendizagem online.

Elementos presentes numa atividade em contexto online (e-atividade)

- ✓ **Apresentação do Título e subtítulo.**
- ✓ **Descrição da e-atividade (contexto).**
- ✓ **Objetivos gerais de aprendizagem.**
- ✓ **Disponibilização dos Recursos de Aprendizagem**
- ✓ **Período de realização**
- ✓ **Critérios de Avaliação/cotações (qualitativa e/ou quantitativa, contínua e final tipo – exame ou entrega de trabalho / projeto)**
- ✓ **Descrição do procedimento de entrega de trabalho.**
- ✓ **Natureza de atividade (individual ou em grupo/colaborativa).**
- ✓ **Apresentação das etapas do desenvolvimento das atividades solicitadas com vista a flexibilizar e melhor na organização.**



Avaliação Digital

Susana.Henriques@uab.pt





Avaliação digital - características

Lei n.º 9.394/1996 de 20 de dezembro

CAPÍTULO II / SECÇÃO I

Artigo 24.º Regas comuns de organização da educação básica –
níveis fundamental e médio

V. a) — **avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno**, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

TÍTULO IV

Artigo 9.º Eixo da avaliação

VI – assegurar processo nacional de **avaliação do rendimento escolar** no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, **objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino**;

Efeitos da avaliação

- ❖ A avaliação formativa sustenta a definição de estratégias de ensino, gerando medidas pedagógicas adequadas às características dos alunos e às aprendizagens a desenvolver
- ❖ Avaliação sumativa corresponde ao balanço das aprendizagens e competências adquiridas no final de um conteúdo, módulo ou unidade de formação.



“...avaliar é mais do que medir, significa atribuir valor quer seja em presença ou a distância, devendo constituir-se como um meio para apoiar a aprendizagem e, conseqüentemente, a inclusão de todos os alunos...”

DigCompEdu

Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores



A **avaliação no digital** estrutura-se a partir dos conteúdos, dos objetivos e das competências que o estudante deverá adquirir.

Objetivo: o que se pretende que um aluno aprenda com determinado conteúdo.

Competência: saber realizar ou desenvolver uma atividade, mobilizando o conteúdo.

A Avaliação no digital deve contemplar:



Cultura do teste & Cultura da avaliação



Sequência para a avaliação no digital

Planear de acordo com os objetivos e competências

Aplicar e recolher os resultados

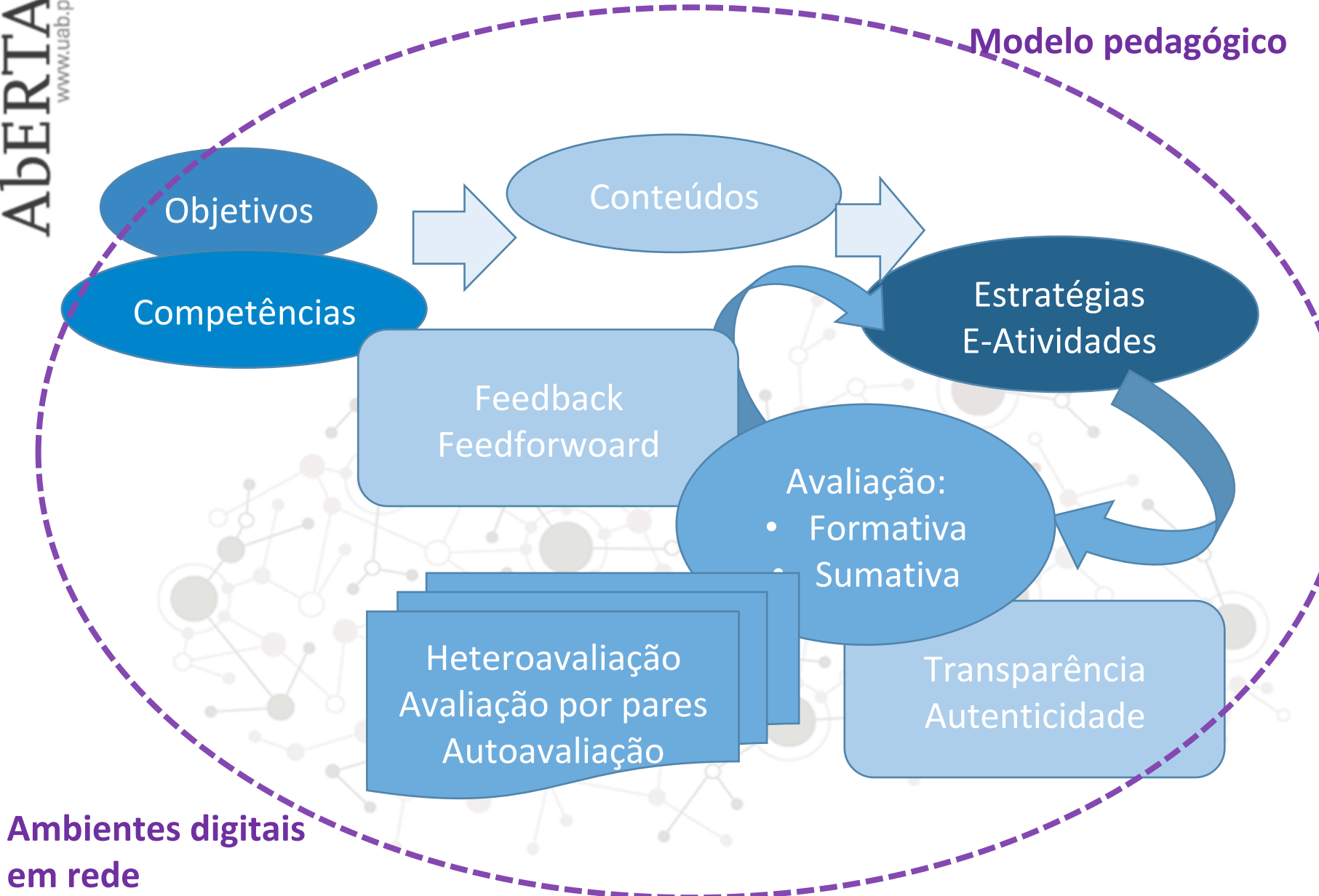
Analisar e interpretar

Feedback / Feedforward



Cultura da avaliação – avaliação digital

Modelo pedagógico



Ambientes digitais
em rede

Para maior aprofundamento:
<https://aulaberta.uab.pt/>

AULABERTA

Painel do utilizador / Oferta Pedagógica / Avaliação Digital no Ensino Básico e Secundário

Oferta Pedagógica - Avaliação Digital no Ensino Básico e Secundário



Este REP@ disponibiliza propostas de soluções que permitem aos professores dos ensinos Básico e Secundário levar a bom termo a sua prática pedagógica recorrendo às tecnologias digitais no campo da avaliação.

Inscriva-se no curso

Faça o seu registo e tenha acesso a todos os conteúdos, gratuitamente.

[INSCREVA-SE AQUI](#)

Partilhar curso



Sinopse e Objetivos

Temas

Autoria

Calendário

Área temática

Trabalho estimado

OBRIGADA



Curso de Formação para a Docência Digital em Rede

Atividades de Aprendizagem Online e Avaliação Digital

Susana.Henriques@uab.pt

Daniela.Barros@uab.pt