



Processos Formativos para uma Educação Digital e Inclusiva.

Prof^a Dr^a Elisa Tomoe Moriya Schlünzen
Livre docente



Unoeste
O CONHECIMENTO TE TRANSFORMA

O que envolve a Educação inclusiva



Acesso Especialista



Permanência e Participação

Graduado

Valorização da diferença
Trabalho individualizado
Cocriação

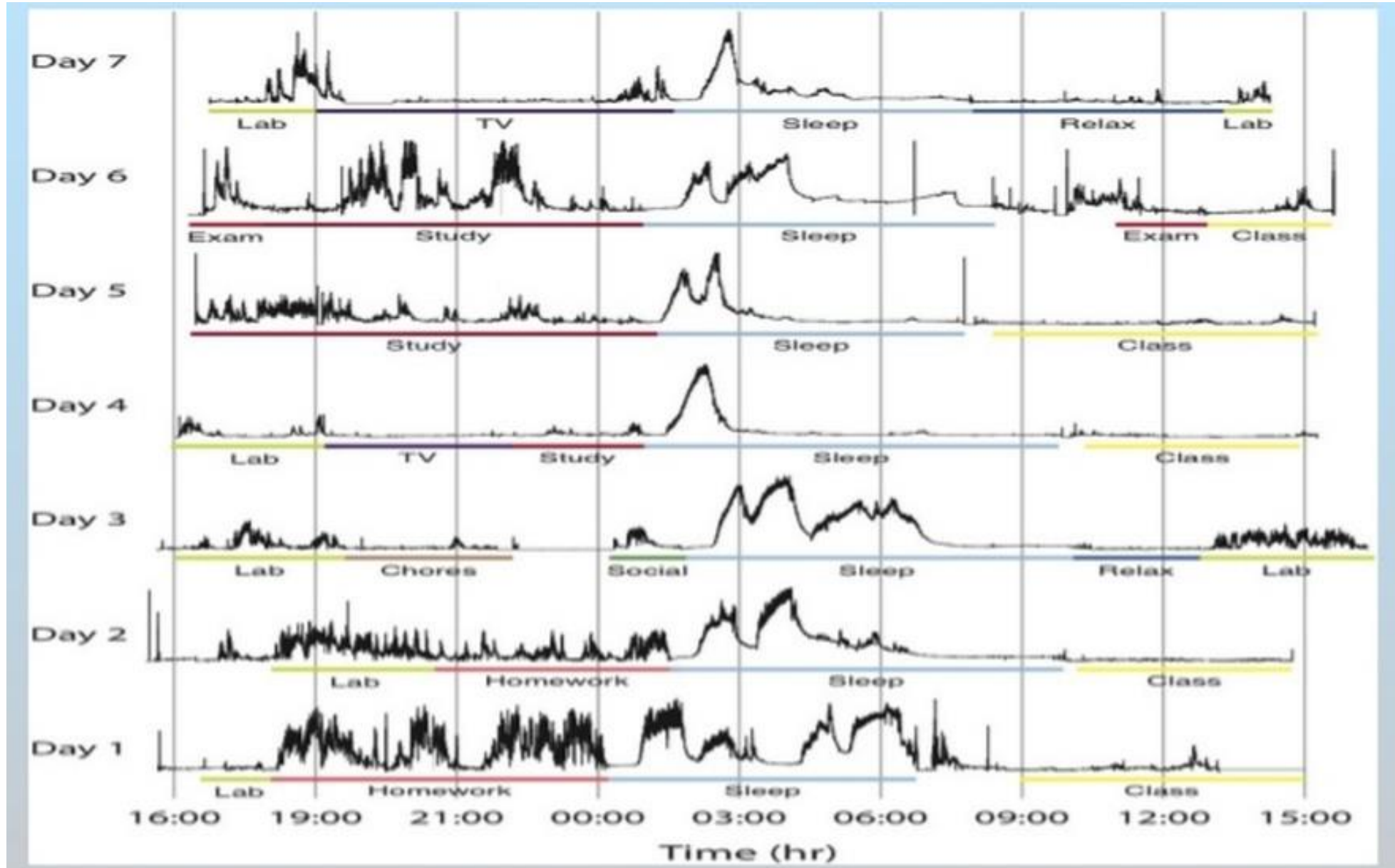




O que fazemos na sala de aula e/ou nos ambientes virtuais?

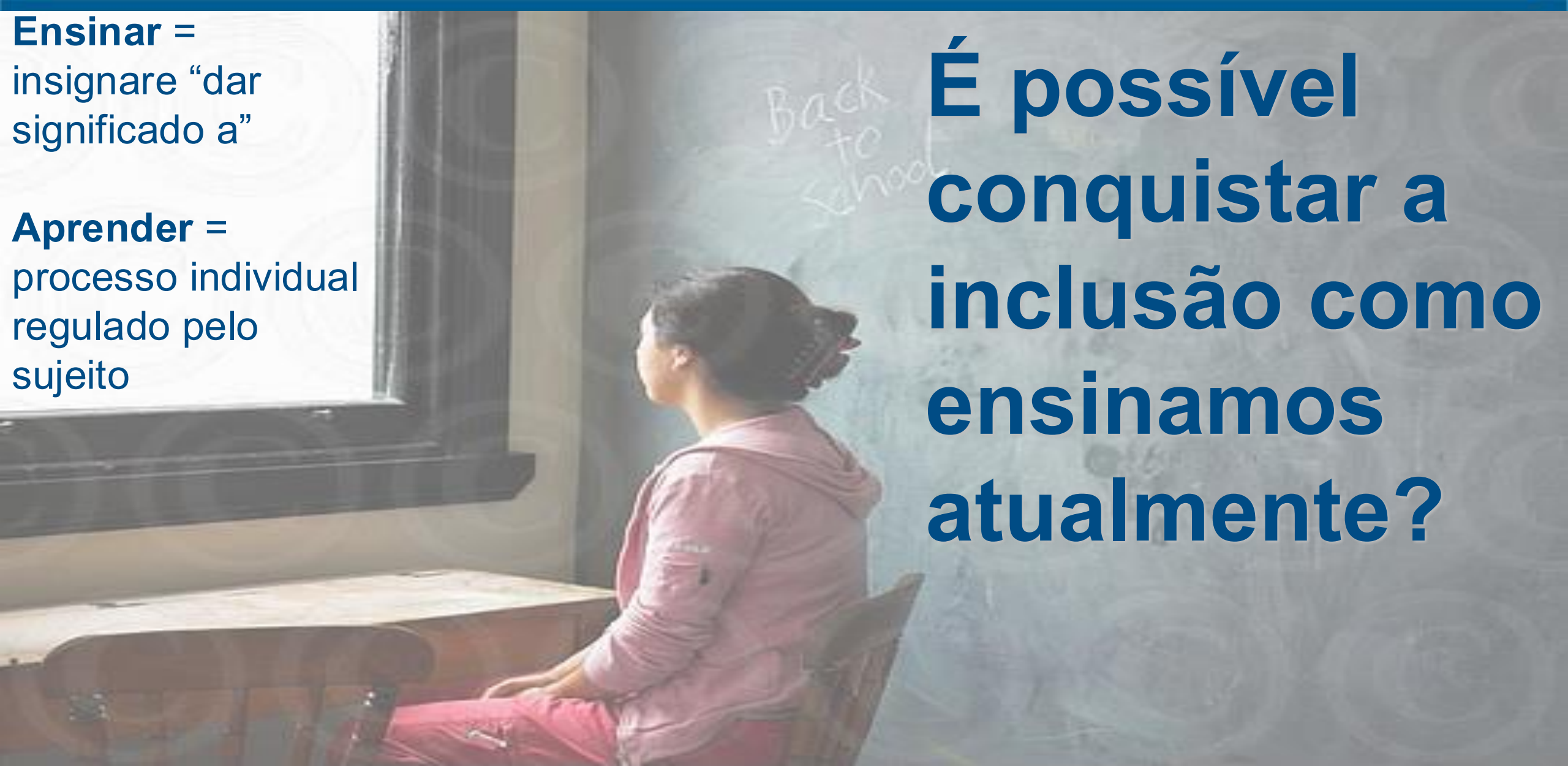


Registro da Atividade Cerebral de um Estudante



Ensinar =
insignare “dar
significado a”

Aprender =
processo individual
regulado pelo
sujeito



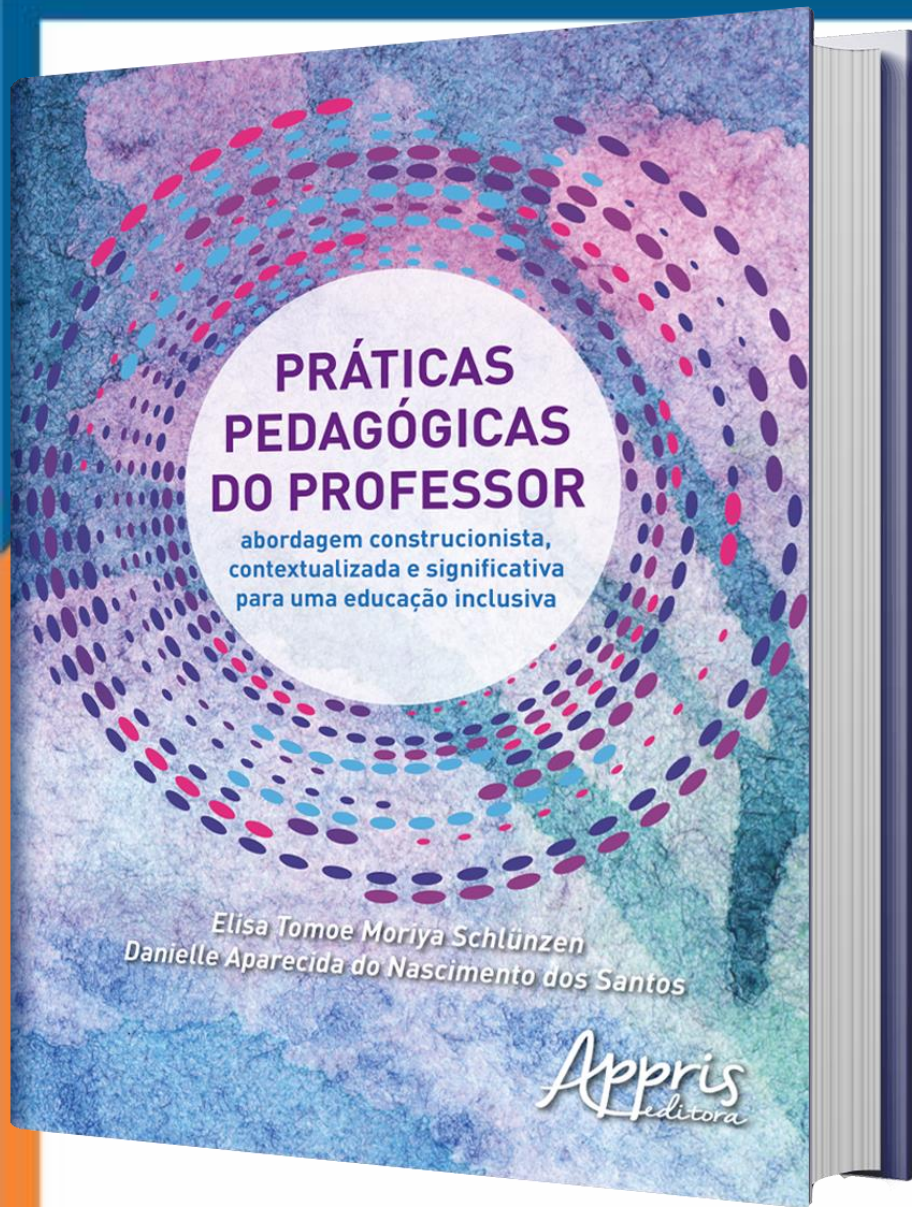
**É possível
conquistar a
inclusão como
ensinamos
atualmente?**



Uma proposta de mudança no fazer pedagógico

Tese de Doutorado
Março de 1997 a Novembro de 2000

Trabalho de campo realizado na
Associação de Assistência à Criança Deficiente (AACD)
Unidade Central de São Paulo



Abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS) (Schlünzen e Santos, 2016)

Físico: <http://www.editoraappris.com.br/produto/praticas-pedagogicas-do-professor>

E-book: <http://www.editoraappris.com.br/produto/e-book-praticas-pedagogicas-do-professor>



Inovações Pedagógicas
Como fazer?

CONSTRUCIONISTA, CONTEXTUALIZADA E SIGNIFICATIVA (CCS)

Construcionista: porque o recurso tecnológico é utilizado para a construção do conhecimento segundo a espiral da aprendizagem definida por Valente.

Contextualizado: porque os projetos/atividades construídas são emergentes de situações do contexto dos discentes, os dados são trazidos a partir da vivência daqueles que estão envolvidos no processo formativo;

Significativa: porque os estudantes constroem o conhecimento de acordo com o significado atribuído aos conceitos e contexto. Os mediadores pedagógicos, aproveitam o momento para formalizar e sistematizar o conhecimento.

Pressupostos da Abordagem CCS

os estudantes tem potencialidades e habilidades que podem ser a floradas, mas precisam ser encontradas formas que possibilitem a expressão, a produção e a comunicação;

as TDIC podem ser usadas para construir o conhecimento de acordo com as possibilidades individuais, oferecendo uma base segura para repensar a aprendizagem e o ensino em condições e ambientes diferentes.

Processo Formativo



- **O foco deixa de ser acadêmico. Procura desenvolver uma formação para o mundo do trabalho, a escola e a vida, em vez de formar para a universidade.**

Nesse processo o professor se transformará em um mediador.



Mas, como fazer essa transformação?

ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA: TRABALHO COM PROJETOS



- ✓ tema gerador;
- ✓ integração de disciplinas;
- ✓ formalização de conceitos;
- ✓ trabalho criativo e cooperativo.

Mudanças

**Na forma de
avaliar;**

No currículo;

No papel do aluno;

No uso das TIC;

No processo de formação do professor.



A Aprendizagem Baseada por Projetos possibilita:

- ✓ Aprendizagem que parte do interesse, do contexto, da experiência e da competência de cada um;
- ✓ Conceitos vividos, formalizados, sistematizados e aprendidos de maneira globalizada;
- ✓ Criar situações para a solução de problemas;
- ✓ Trabalhar valorizando as diferenças;
- ✓ Usar a tecnologia para o estudante gerar, representar e formalizar os conhecimentos adquiridos;
- ✓ Pesquisar em diversas fontes de informação.

A close-up photograph of a diverse group of children, including boys and girls of various ethnicities, smiling and looking towards the camera. The children are wearing light blue and white clothing. The text is overlaid on the bottom half of the image.

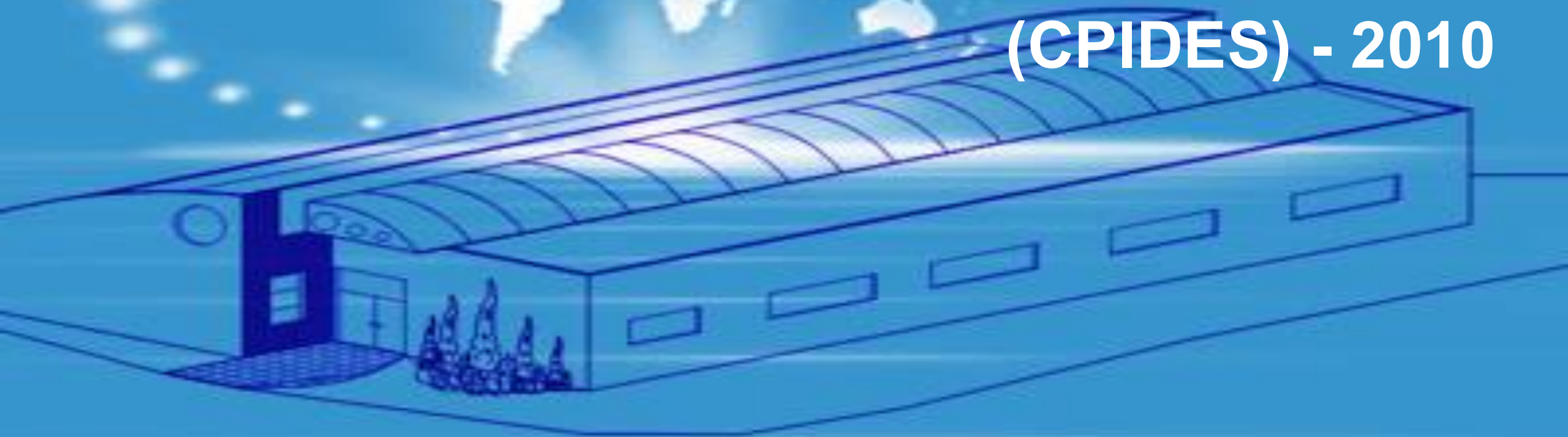
Abordagem CCS e projetos que resultaram na inclusão



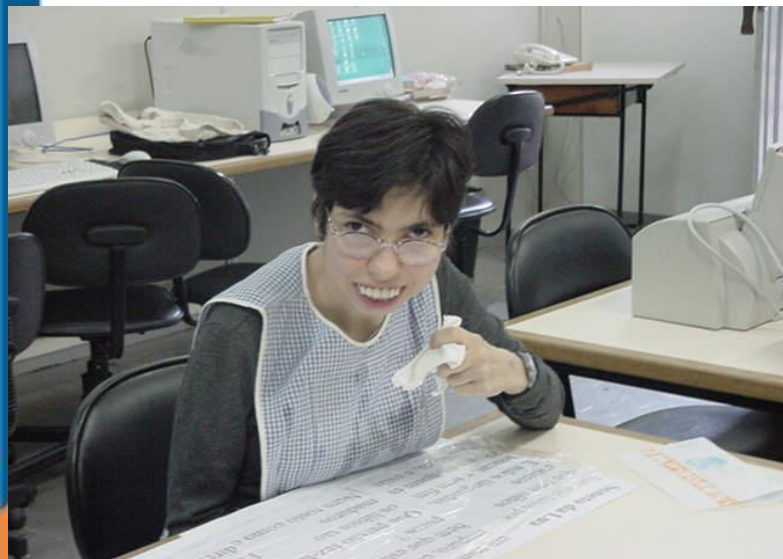
Projetos de Extensão, Ensino e Pesquisa



Centro de Promoção Para Inclusão Digital Escolar e Social (CPIDES) - 2010



A estrutura do CPIDES conta com: salas pedagógicas, biblioteca, sala de informática, sala multifuncional e salas de desenvolvimento.



Acompanhamento de estudantes público da Educação Especial visando sua Inclusão Digital, Social e Escolar, por meio de atividades contextualizadas e significativas, usando recursos educacionais digitais: softwares educativos, aplicativos, pesquisas na Internet, criação de blogs, webjornais e rádios virtuais, entre outros.

Sala Especial (2002 e 2003)



Desenvolvimento do projeto “Horta Pé no Chão” aliado a formação de uma professora em serviço, para melhorar o processo de ensino e aprendizagem de estudantes com Deficiência Intelectual (DI), visando sua preparação para a inclusão em salas de aula comuns.

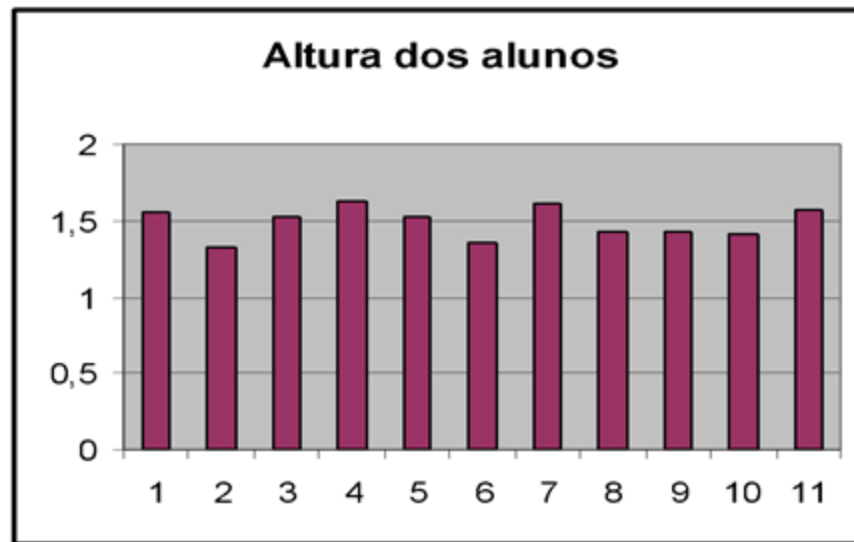
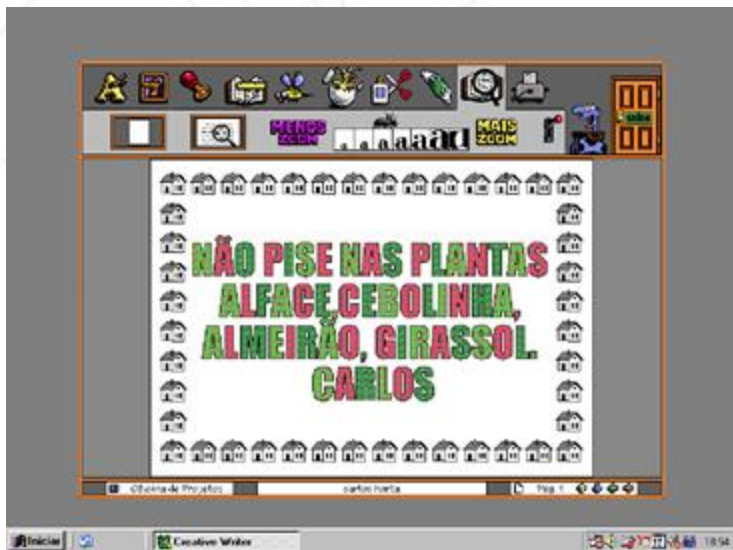


Atividades no Computador



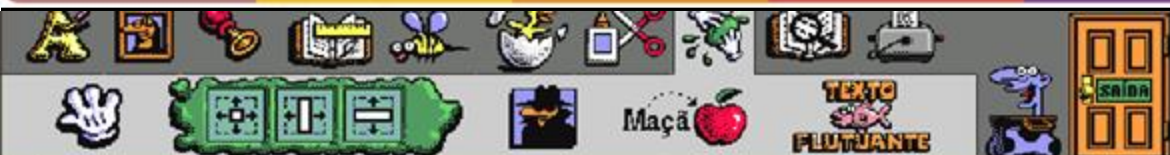
Eu fiz um trator andar em movimento.
 Eu fiz um castelo, uma árvore, uma flor.
 A menina ensinou eu entrar no filminho do furacão.
 A mulher ensinou o trenzinho ficar grande.
 Eu entrei no programa do piano.
 Eu troquei a roupinha da tartaruguinha por uma flor, sol, cachorro, carrinho, estrela, menina, nuvem.

NAYARA



Altura dos alunos

Nome	Altura
Denis	1,56
Everson	1,32
Gabriela	1,53
Marlúcia	1,61
Priscila	1,43
Nayara	1,43
Carlos	1,41
Wesley	1,57
Johnny	1,63
José Roberto	1,53
Matheus	1,35



NOSSO PRIMEIRO DIA NA HORTA

NOSSO PRIMEIRO DIA
NA HORTA
NÓS PLANTAMOS E
FOFEAMOS A TERRA
COM ENXADÃO E

REGAMOS E A
TERRA FICOU MAIS
FOFA E BONITA

Oficina de Projetos O NOSSO PRIMEIRO DIA NA Pág. 1

CENOURA	ALFACE	ABIU
ACELGA	COUVE	ACEROLA
CEBOLINHA	PINHA	RABANETE
HORTELÃ	PITANGA	

nayara meu primeiro dia de aula página 1

Arquivo Editar Texto Páginas Utilitários Ajuda

Senti medo não ficava na escola a minha mãe tinha que ficar comigo aí a minha mãe me tirou da creche e me colocou na escola João Sebastião Lisboa. Eu ficava na escola eu ficava nervosa, eu não sabia fazer a lição, agora eu sei

texto1

Yahoo! Cartões#personalize#personalize - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Home Search Favorites History

Address http://br.send.greetings.yahoo.com/greet/preview#personalize

Para: carlos

EU SOU SUA GRANDE AMIGA NÃO PEÇA MAIS MEU LANCHE PRA MIM DE SUA AMIGA PRISCILA

- priscilacatoia



HORTA DA CLASSE ESPECIAL - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address \\Necserver\Escolas\Lisboa\2003\site_horta\index.htm



HORTA DA CLASSE ESPECIAL



[Importância do projeto](#)

[Objetivos](#)

[Hortaliças](#)

[Passos da](#)

Done Local intranet

HORTALIÇAS - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address \\Antigonecserver\ShareFolder\Lisba\Pasta do Johnny\site_horta\hortalicas.htm

HORTALIÇAS

TIPOS	NUTRIENTES
Alface	
Almeirão	
Rúcula	
Salsa	
Cebolinha	
Rabanete	
Couve	

ERVAS MEDICINAIS

TIPOS	NUTRIENTES
Tanchai	
Mil-folhas	





Done Local intranet

Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address \\Antigonecserver\ShareFolder\Lisba\Pasta do Johnny\site_hortapassos.htm

1- Limpeza do terreno

Done Local intranet

Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address \\Necserver\Escolas\Lisboa\2003\site_horta\plantando.htm

PLANTANDO






Done Local intranet

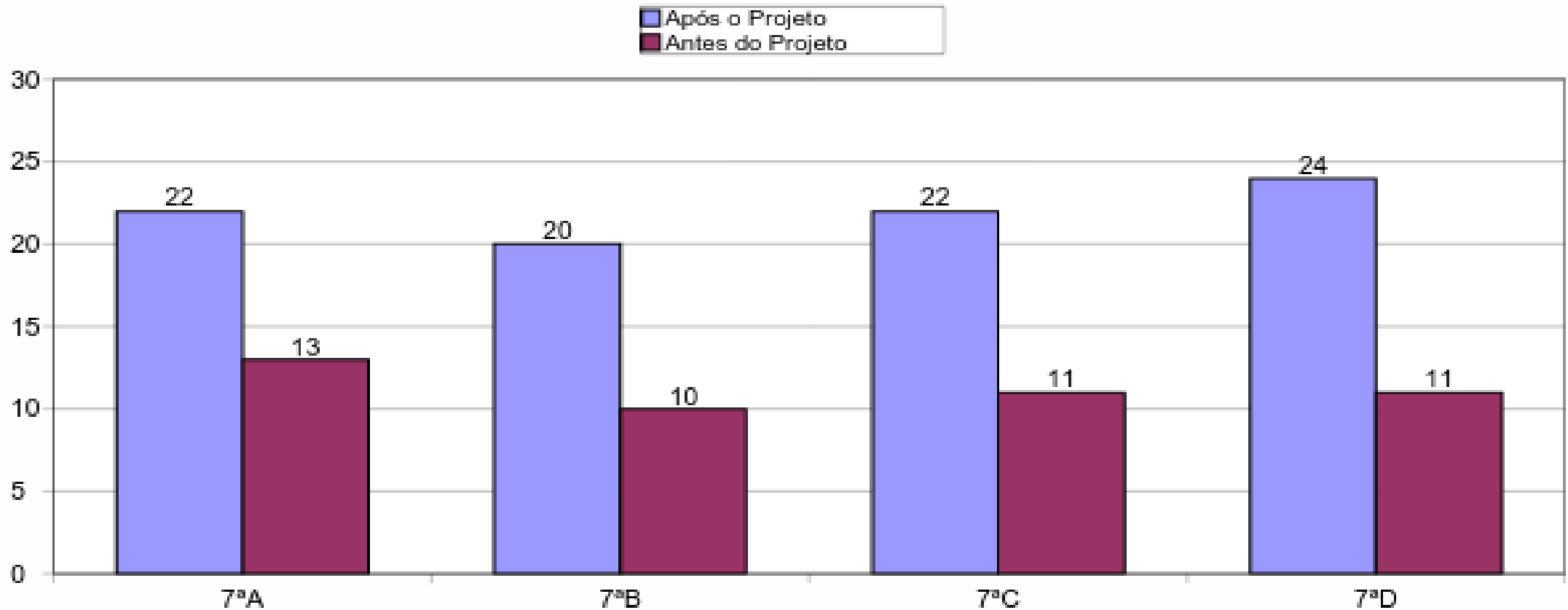
Escolas da Rede Regular (2003/2005 e 2007)

Formação reflexiva de professores em serviço em escolas do Ensino Fundamental para o trabalho com projetos e uso das TDIC na construção de conceitos disciplinares, visando aprimorar o processo de ensino e aprendizagem de estudantes em situação de risco social (violência) e analfabetismo funcional.

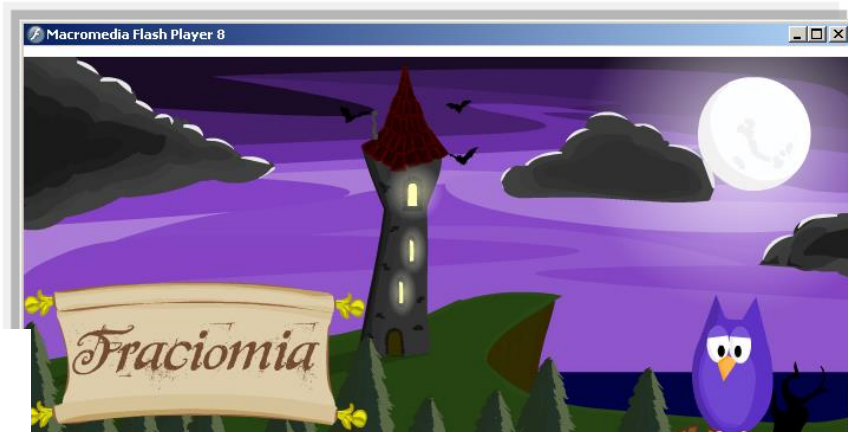
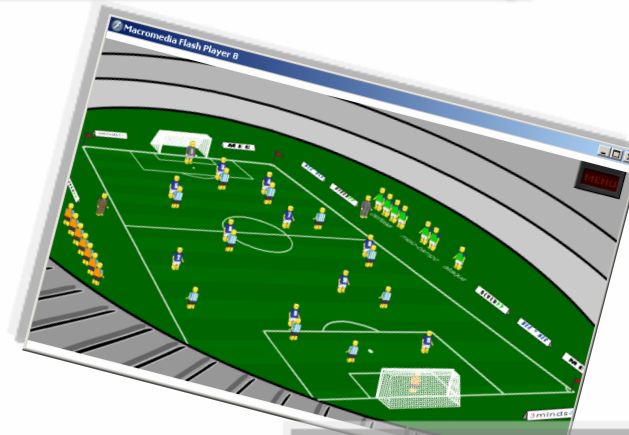
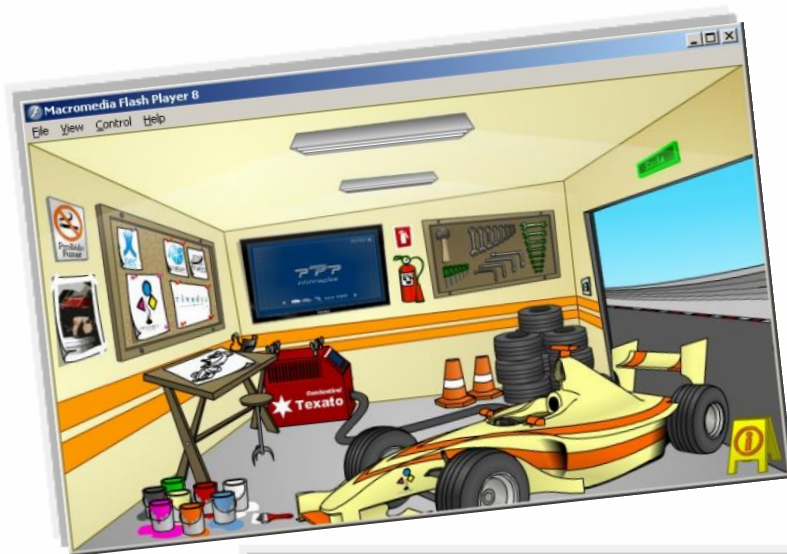


Resultado do SARESP e do sistema de avaliação da própria escola: Estudantes com pior avaliação no início do ano tiveram os melhores desempenho nos exames finais.

RESULTADO DO SAREM/SARESP



MEC - Objetos de Aprendizagem (OA) Rede Internacional Virtual de Educação (RIVED) (2004 a 2007)





Banco Internacional de Objetos Educacionais

(2008 a 2011)

- Pesquisa, avaliação, catalogação e tradução de objetos educacionais digitais elaborados em diversas mídias e com grande potencial pedagógico, nas áreas de conhecimento previstas pela educação básica, profissionalizante e superior.



Curso de Tecnologia Assistiva, Projetos e Acessibilidade: promovendo a Inclusão

SECADI/MEC

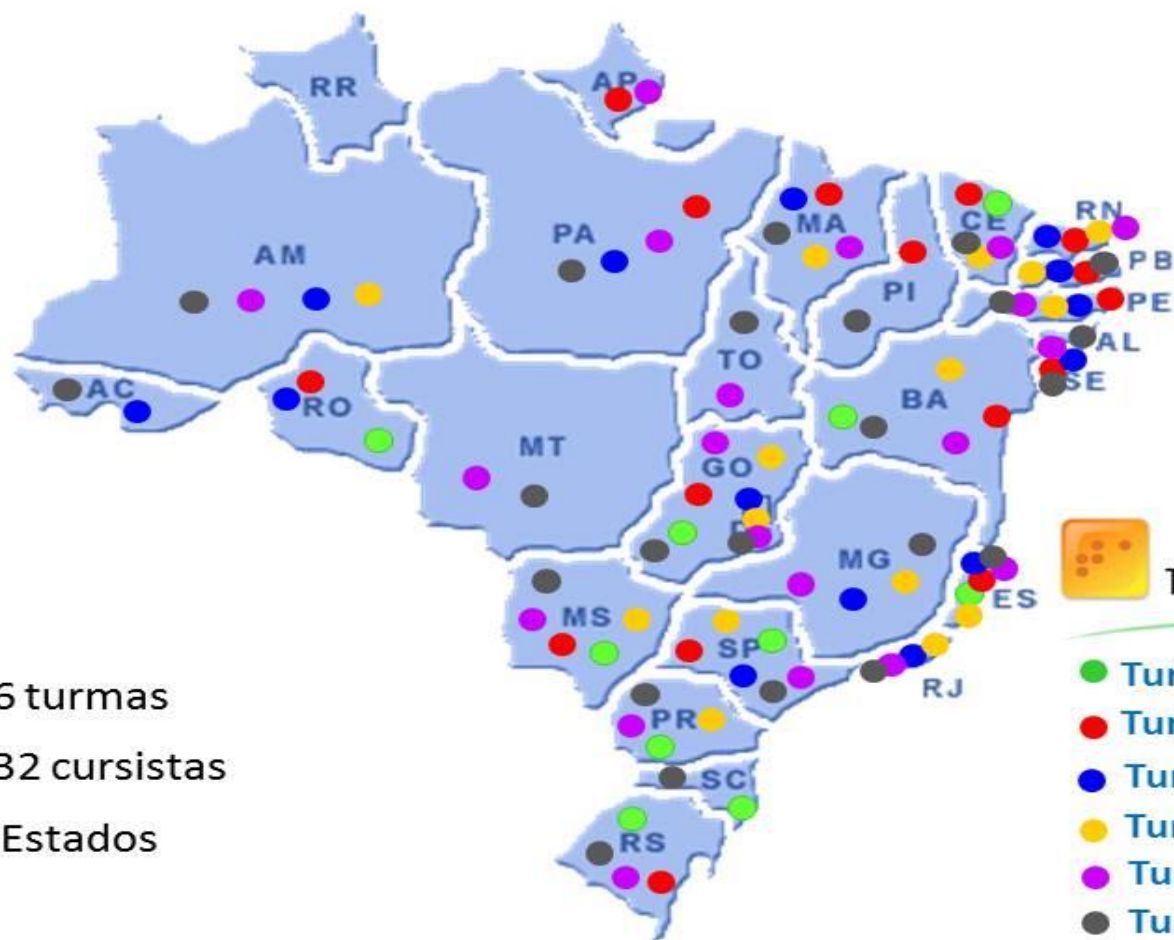


The screenshot shows a web interface with a dark blue sidebar on the left containing a menu with items like 'Visão de Formador', 'Visão de Aluno', 'Estrutura do Ambiente', 'Dinâmica do Curso', 'Agenda', 'Material de Apoio', 'Enquetes', 'Mural', 'Fóruns de Discussão', 'Bate-Papo', 'Correio', 'Grupos', 'Perfil', 'Diário de Bordo', 'Portfólio', 'Acessos', 'Intermap', 'Configurar', 'Administração', 'Suporte', and 'Sair'. The main content area has a header with 'Ambiente de Equipe - 4ª ed. Curso de Tecnologia Assistiva 2011' and 'Agendas Anteriores - Agenda 01'. Below the header is a navigation bar with 'Histórico' and 'Voltar para as Agendas Anteriores'. The main content features a yellow and orange graphic with the text 'Tecnologia@ssistiva' and 'BEMVINDOS'. The text reads: 'Sejam bem-vindos ao Ambiente da Equipe do curso de Tecnologia Assistiva. Através deste ambiente será mantida a comunicação entre os membros da equipe. Lembre-se: Cada mensagem deve ser direcionada ao responsável pelo assunto em questão. Ao responder correios com depoimento/testemunho sobre experiência com os cursistas, não responda para todos os destinatários, isso causa transtorno na caixa de entrada do correio. É importante relatar ao máximo às dúvidas. Estamos trabalhando para o início da 4ª edição do curso, nas próximas semanas você receberá o login e senha da sua turma. Um grande abraço'.

2008 a 2011

- Curso de Aperfeiçoamento de 180h;
- Realização de 6 edições e formação de mais de 5 mil professores de todo o Brasil.

Abrangência do Curso



- ▶ 246 turmas
- ▶ 5832 cursistas
- ▶ 25 Estados

 Tecnologia@ssistiva

- Turmas da 1ª edição
- Turmas da 2ª edição
- Turmas da 3ª edição
- Turmas da 4ª edição
- Turmas da 5ª edição
- Turmas da 6ª edição

p

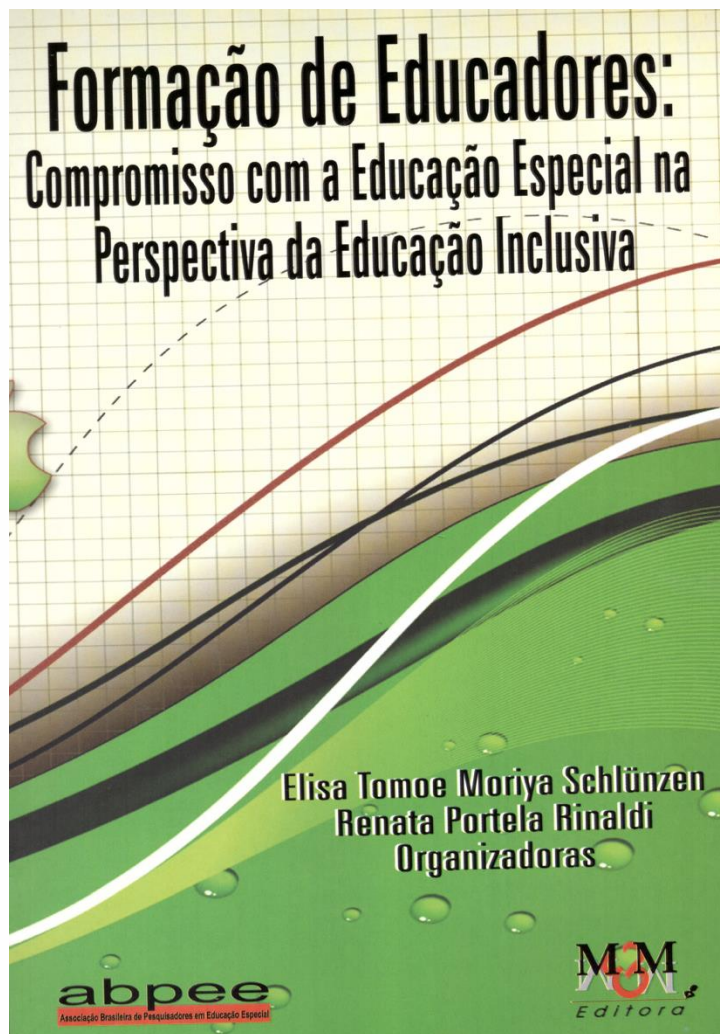


Tecnologia @ssistiva

Projetos, Acessibilidade e Educação a Distância
ROMPENDO BARREIRAS NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES



ELISA SCHLÜNZEN
(Organizadora)



Proesp (2009 – 2013)

- Projeto Formação de Educadores: Compromisso com a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.
- Desenvolvimento de 8 pesquisas de mestrado e 2 pesquisas de doutorado

Núcleo de Ensino (2009 -2022)

- procedimentos de formação inicial e continuada de professores, em uma abordagem CCS.



Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)

- desenvolvido no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) em parceria com as Instituições de Ensino Superior, tem como objetivo a valorização da formação de professores para a educação básica.
- início em 2011 (15 bolsistas na Unesp) e 2018-2019 (112 bolsistas na Unoeste)



Redefor II– Lato Sensu (2013 – 2015)

- **Deficiência Física**
- **Deficiência Auditiva**
- **Deficiência Visual**
- **Deficiência Intelectual**
- **Altas habilidades/superdotação**
- **Transtornos Globais do Desenvolvimento**
- **Educação Inclusiva**

Resumo Executivo dos Resultados

- taxa de evasão geral do curso foi menor que 8,15%, nível considerado baixo, mesmo comparado a vários cursos presenciais.
- Com relação a satisfação geral dos cursistas, observa-se que nos cursos de Educação Especial, o percentual de cursistas satisfeitos foi maior que 90%.
- Reconhecido pela secretaria estadual que o curso teve impacto no contexto escolar.
- Mestrado profissional em Educação Inclusiva – Proeb/CAPES
18 Universidades envolvidas, atingindo todas as regiões do Brasil



Programa Braille Bricks Brasil

Fundação Dorina Nowill

CPIDES/Unesp

Unoeste

Uma parceria para uma educação para todos

Formação online: importância da participação

Início 2019

LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico



O diferencial da proposta:

- Formação em serviço
- Trabalho colaborativo
- Formação socioemocional, segundo Abordagem CCS.
- Formação de mais de 10 mil Educadores e entrega de 13 mil kits



TEAMWORK

Como trabalhamos?

- Construindo saberes em conjunto com os estudantes, educadores e com profissionais multidisciplinares;
- Aprendendo uns com os outros;
- Com o trabalho por projetos e, em equipes, elaboração colaborativa;
- Usando a tecnologia para construir o conhecimento;
- A partir do interesse e do contexto da pessoa que está no processo formativo, ou seja, da realidade na qual eles estão inseridos;

Abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa

Abordagem construcionista, contextualizada e significativa: formação, extensão e pesquisa no

PROCESSO DE INCLUSÃO

Elisa Tomoe Moriya Schlünzen

Klaus Schlünzen Junior

Danielle Aparecida do Nascimento dos Santos

Ana Mayra Samuel da Silva Rezende

Ana Virginia Isiano Lima

Físico: <http://www.editoraappris.com.br/produto/praticas-pedagogicas-do-professor>

E-book: <http://www.editoraappris.com.br/produto/e-book-praticas-pedagogicas-do-professor>



Appris
Editora