



# III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

## **IMPLANTAÇÃO DO PROJETO UM COMPUTADOR POR ALUNO (UCA) NO DISTRITO FEDERAL NO BRASIL**

WELINTON BAXTO DA SILVA  
Universidade de Brasília (UnB); [wbaxto@gmail.com](mailto:wbaxto@gmail.com)



# O PROJETO UM COMPUTADOR POR ALUNO (UCA) NA ORIGEM

- Tendo em vista a possibilidade da inserção da tecnologia digital (TD) em sala de aula, conduziu o governo brasileiro a avaliar o projeto “um *Laptop* para cada criança (*One Laptop per Child – OLPC*)”
- O OLPC foi desenvolvido na proposta da distribuição de Laptops, com o custo de US\$ 100 (cem dólares), para todos os alunos das escolas públicas de países em desenvolvimento.



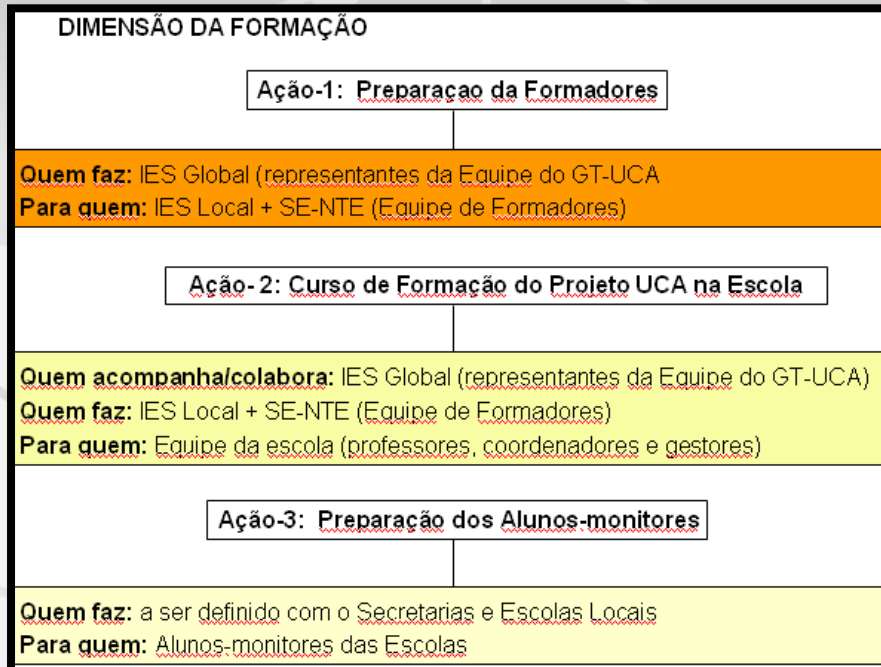
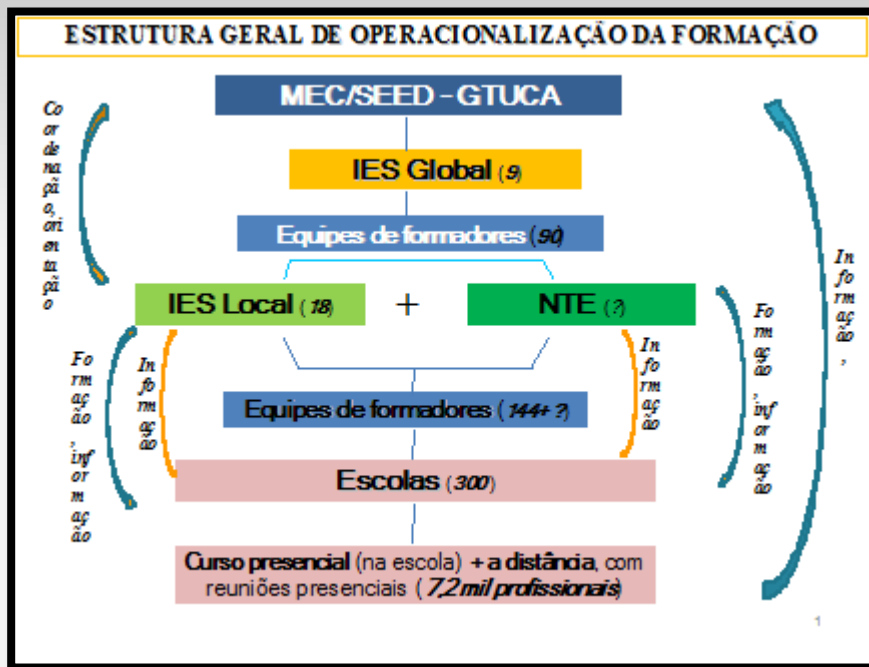
# Critérios para participação das escolas:

**Critérios para participação das escolas:** ter infraestrutura capaz de sustentar a tecnologia; assinar o termo de adesão e; os professores e gestores deveriam frequentar o curso de formação continuada em serviço para apropriação teórica, técnica e da prática do laptop educacional UCA. A partir destes critérios foram selecionadas, pela SEEDF, as escolas consideradas aptas para o Projeto UCA:

Q	Escolas SEEDF	Corpo Docente	Corpo Discente
1	Escola Classe 10 de Ceilândia	18	438
2	Escola Classe 102 do Recanto das Emas	18	448
3	Escola Classe 01 do Guará	16	411
4	Centro de Ensino Fundamental Pipiripau II	19	287
5	Centro de Ensino Fundamental do Planalto	44	629
6	Escola Classe 10 de Sobradinho	19	475
	Total	134	2688



# O Curso Formação Continuada Projeto UCA DF



# FORMAÇÃO DA ESCOLA

## AVA

**e-Próinfo**  
Ambiente Colaborativo de Aprendizagem

Meu espaço Entidades Cursos Turmas Usuários

Você está em: [Início](#) > [Entidades](#) > [UnB](#) > [Cursos](#) > [Formação UCA Distrito Federal](#) > [Turmas](#)

**Turmas do curso Formação UCA Distrito Federal**

Busca de termos

Busque a turma para poder acessá-la

Termo:

Próxima página > Itens por página 10

Turma	Administrador titular	Local de realização	Módulo	Oferta
Módulo V - Escola Classe 102 Recanto das Emas	Leandro Freire Lima	Fundação Universidade de Brasília	Módulo 05 - Sistematização da Formação na Escola	2011/1
Módulo V - Escola Classe 01 Guará	Brenda Oliveira Kelly	Fundação Universidade de Brasília	Módulo 05 - Sistematização da Formação na Escola	2011/1
Módulo V - CEF Pipiripau II	Cláudia Maria Lima da Rocha	Fundação Universidade de Brasília	Módulo 05 - Sistematização da Formação na Escola	2011/1
Módulo V - CEF 01 Planalto	Leandro Freire Lima	Fundação Universidade de Brasília	Módulo 05 - Sistematização da Formação na Escola	2011/1
Módulo IV - EC 10 Sobradinho	Brenda Oliveira Kelly	Fundação Universidade de Brasília	Módulo 04: Elaboração de Projetos	2011/1
Módulo IV - EC 10 Ceilândia	DIOGO MENDES BATISTA	Fundação Universidade de Brasília	Módulo 04: Elaboração de Projetos	2011/1
Módulo IV - EC 102 Recanto da Emas	Leandro Freire Lima	Fundação Universidade de Brasília	Módulo 04: Elaboração de Projetos	2011/1
Módulo IV - EC 01 Guará	Brenda Oliveira Kelly	Fundação Universidade de Brasília	Módulo 04: Elaboração de Projetos	2011/1
Módulo IV - CEF Pipiripau II	Cláudia Maria Lima da Rocha	Fundação Universidade de Brasília	Módulo 04: Elaboração de Projetos	2011/1
Módulo III - EC 102 Recanto das Emas	Leandro Freire Lima	Fundação Universidade de Brasília	Módulo 03 A: Formação na Escola - Professor	2010/2

## Formação Professores e Gestores

### Ação 3 e 4 – Formação da Escola

Responsável: Equipes da IES Locais e do NTE/NTM

Participantes: professores e gestores

Objetivos: preparar a equipe de professores e gestores das escolas para o uso pedagógico inovador das tecnologias digitais e favorecer a estruturação de redes cooperativas.

Duração: 180h – presencial e a distância.

Material de apoio: documentos do projeto, curso implantado no e-Próinfo; sites educacionais, como o Portal do professor; material Salto para o Futuro

Tema	Objetivos	Prazos
Projeto UCA	Coanhecer os princípios, pilares e metas do projeto UCA.	4h presenciais
Apropriação tecnológica	Explorar o sistema do laptop educacional, os softwares disponíveis, o ambiente virtual de aprendizagem (AVA) e o Próinfo e os recursos da web 2.0. Aprender a usar os recursos do laptop, outras mídias e os recursos da web 2.0. a partir da vivência de práticas pedagógicas inovadoras	24 presenciais e 48h a distância
Planejamento das ações na escola	Estabelecer parcerias internas e externas. Selecionar e planejar diferentes práticas pedagógicas, usando as tecnologias digitais tanto do laptop quanto do laboratório de informática.	8h presenciais e 20h a distância
Implementação das ações	Implementar, na escola, as práticas pedagógicas e de gestão planejadas pelos professores e gestores	48h a distância distribuídas em 6 a 8 semanas
Sistematização das ações	Analisar os resultados das práticas e das ações de reestruturação dos tempos e espaços escolares; socializar os resultados com outras escolas UCA; elaborar o Projeto UCA para o próximo ano.	28h a distância



# DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA

- **Objetivo:** investigar o uso do computador PROUCA em seis escolas da Secretaria de Educação do Distrito Federal do Distrito Federal, considerando o curso de formação da escola aplicada pela Faculdade de Educação da Universidade de Brasília (FE/UnB).
- **Objetivo específico:** identificar o uso, analisar o que pensam os gestores e professores e sugerir estratégias para potencializar o uso do computador PROUCA nas escolas da SEDF.
- A pesquisa é qualitativa do tipo exploratória e documental, apoiada por entrevista semiestruturada.



# ACHADOS DA PESQUISA

- As entrevistas ocorreram nas escolas participantes do curso de formação Projeto UCADF entre o maio de 2012 a março de 2013: Escola Classe Guará 1, Escola Classe Rural Estância Pípiripau, Centro de Ensino Fundamental 01 do Planalto e Escola Classe 102 do Recanto das Emas.
- Seguiu-se o seguinte roteiro de perguntas para se obter as impressões dos professores: a) atualmente todos os professores da escola participaram do curso de formação? b) os professores usam o laptop PROUCA em suas práticas pedagógicas? c) O que o senhor (a) tem a dizer sobre as práticas pedagógicas apoiadas pelo laptop PROUCA em sala de aula? d) o que o senhor (a) tem a dizer sobre o curso de formação continuada do Projeto UCADF?



# ACHADOS DA PESQUISA

- Os entrevistados relataram dificuldades para movimentação dos laptops até a sala de aula por não possuírem carrinho de mão, as tomadas das salas de aula na maioria das escolas estão desabilitadas ou em péssimas condições de uso, podendo causar incêndio ou descarga elétrica nos usuários.
- E este respeito, todas as escolas participantes do projeto UCADF já tinham laboratório de informática instalado (Proinfo/MEC), *a priori*, seguiram um conjunto de recomendações para a elaboração de um plano para montagem e recebimento dos equipamentos.



# ACHADOS DA PESQUISA

- Com relação às práticas pedagógicas, identificou-se que os entrevistados utilizam os laptops PROUCA em grupos de quatro alunos, sendo que, os alunos realizam as atividades individualmente, ou seja, cada qual em seu laptop e, segundo os entrevistados há dificuldades quanto à variação das estratégias com o laptop PROUCA, pois se sentem inseguros.
- Vislumbrou-se durante a visita no Centro de Ensino Fundamental 01 do Planalto que poucos professores utilizaram o laptop PROUCA com os alunos, atualmente, não usam, já que, segundo a direção da escola, os alunos não se sentem atraídos pelo tamanho da tela, bem como os frequentes problemas relacionados à infraestrutura (rede elétrica e wireless) dificultam utilização do laptop em salas de aula.



# CONSIDERAÇÕES

- Após tratamento e análises dos dados coletados, concluiu-se que nas seis escolas da SEDF participantes do PROUCADF, hoje, há o distanciamento do planejado para a execução do programa, nos seguintes aspectos:
  - infraestrutura inadequada para suporta o computador PROUCA, baixa inclusão digital, dificuldade de acesso à internet, descontinuidade do curso de formação, dificuldade de manuseio e aplicação de estratégias cooperativas e colaborativas entre professores e alunos.



# CONSIDERAÇÕES

- Diante os resultados, sugere-se ao Ministério da Educação:
- a revisão do modelo de implantação das tecnologias digitais (distribuição e formação) , para que se possa alcançar a efetividade desejável quanto ao uso de computadores que se utilizam de software livre e ferramentas colaborativas com acesso à internet.
- Dessa forma, poderão favorecer a convergência midiática em projetos e programas governamentais voltados à inserção das TIC em escolas públicas por meio da interação, cooperação e colaboração entre professores, alunos e comunidade.

# Referências

- Alves, Alda Judith. (1998) O planejamento de pesquisa qualitativa em educação. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, 77, 53-61, maio 1991. ANDRÉ, Marli E. D. A. Etnografia da prática escolar. 2. ed. Campinas: Papirus, 128 p. (Prática Pedagógica).
- Brasil, Ministério da Educação. Programa Um Computador por Aluno – PROUCA. Disponível em <http://www.uca.gov.br/institucional/projeto.jsp>. Acesso em: 24/01/2013.
- Fullan, Michael. O significado da Mudança Educacional / Michael Fullan: tradução Ronaldo Cataldo Costa. – 4. Ed. – Porto Alegre: Artmed. 304 p; 2009.
- Imbernón, Francisco. Formação continuada de professores / Francisco Imbernón; Tradução Juliana dos Santos Padilha. – Portp Alegre: Artmed, 2010.
- Johnson, D.W.; Johnson, R.T. e Holubec, E.J.( 1999) Los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula y la escuela. Virginia: Aique.
- Kenski, Vani Moreira.(1978) Educação e comunicação: Interconexões e convergências. In: Educação & Sociedade: Revista de Ciências da Educação/Centro de Estudos Educação e Sociedade – Vol. 1, n.1– São Paulo: Cortez; Campinas,Cedes, 1978.
- Lacerda Santos, G.(2012) Análise de Projeto UCA (Um Computador por Aluno) ma perspectiva da promoção da inclusão digital de professores da educação básica. IN: INFORMÁTICA e telemática na educação / José Gómez Galán; Gilberto Lacerda Santos (orgs) – Brasília: Líber Livros. (integração das novas tecnologias em contextos educacionais; v.2).
- Stahl, G., Koschmann, T., & Suthers, D.( 2006). Computer-supported collaborative learning: In R. K. Sawyer (Ed.), Cambridge handbook of the learning sciences. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Tardif, Maurice. (2012). Saberes docentes e formação profissional / Maurice Tardif, 13. ed, - Petrópolis, RJ: Vozes.



# III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning

Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações – Lisboa, 6 e 7 de Dezembro de 2013

**NOSSO MUITO OBRIGADO**

**IMPLANTAÇÃO DO PROJETO UM COMPUTADOR POR ALUNO  
(UCA) NO DISTRITO FEDERAL NO BRASIL**

WELINTON BAXTO DA SILVA  
Universidade de Brasília (UnB); [wbaxto@gmail.com](mailto:wbaxto@gmail.com)