

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/325697932>

História da Ciência à deriva? A Teoria da Tectónica de Placas nos manuais de Geologia atuais (7^o, 10^o e 12^o anos de escolaridade) [CO29]

Conference Paper · May 2017

CITATIONS

0

READS

50

3 authors, including:



F. Amador

Universidade Aberta

154 PUBLICATIONS 235 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



Edite Bolacha

University of Lisbon

46 PUBLICATIONS 65 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



História da Ciência em manuais escolares [View project](#)



Educação para o Desenvolvimento Sustentável no Funchal [View project](#)

História da Ciência à deriva? A Teoria da Tectónica de Placas nos manuais de Geologia atuais (7^o, 10^o e 12^o anos de escolaridade) [CO29]

FILOMENA AMADOR^{1,2,*}, EDITE BOLACHA^{3,4}, TERESA SALOMÉ⁵

¹Universidade Aberta, Portugal

²Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF), Departamento de Física, Universidade de Aveiro, Portugal

³Escola Secundária de D. Dinis, Lisboa, Portugal

⁴Instituto Dom Luiz, Universidade de Lisboa, Portugal

⁵Centro Interuniversitário de História da Ciência e da Tecnologia, Portugal

*famad@uab.pt

A presente comunicação insere-se num contexto de investigação mais amplo que tem como principal objetivo compreender como é abordada a História da Ciência (HC) nos manuais dos ensinos básico e secundário no domínio da Geologia.

O caso de estudo apresentado centra-se na história da Teoria da Tectónica de Placas (TTP), escolha feita em virtude de este ser um tema transversal aos diversos anos da escolaridade obrigatória em que a Geologia é lecionada. Em termos gerais, a metodologia utilizada foi a seguinte: foram selecionados os três manuais mais adotados a nível nacional para cada um dos anos de escolaridade em apreço. Foi realizada, para cada um deles, uma análise descritiva exaustiva da história da TTP. Foram destacados aspetos como: tipo e organização do conhecimento histórico apresentado, correção e adequação desse conhecimento, tipo de atividades que contemplam a HC, aspetos epistemológicos relativos à prática científica, contextualização social e cultural do conhecimento científico apresentado, iconografia. Encontra-se em curso uma sistematização dos resultados obtidos recorrendo à utilização de uma grelha de análise adaptada de uma outra já anteriormente elaborada e aplicada por uma das autoras num tipo de estudo idêntico.

Face aos resultados provisórios obtidos, pode dizer-se que alguma abordagem dada à história da TTP nos manuais analisados se caracteriza principalmente pela imprecisão do conhecimento histórico apresentado e respetiva fragmentação bem como pela inadequada organização do mesmo. Os aspetos epistemológicos relativos à prática científica assim como a contextualização social e cultural do conhecimento científico são frequentemente negligenciados.

Apesar de este ser ainda um work in progress, é possível avançar com algumas hipóteses para justificar a situação descrita, tais como a cristalização no modo como a história da TTP tem vindo a ser apresentada nos manuais, e a fraca formação de base de alguns autores dos manuais em termos de HC.

Palavras-chave: Teoria da Tectónica de placas; História da Ciência; manuais escolares; ensino de Geologia; currículo