

II.6.5

DK eLearning-TPCK na Língua e Cultura Espanhola na Educação a DistânciaAna Setién Burgués, *Universidade Aberta*Ana Nobre, *Universidade Aberta*Daniela Barros, *Universidade Aberta*

O Modelo DK eLearning baseado num poliedro composto por quatro faces triangulares (triângulos equiláteros), destaca-se principalmente dos outros modelos pelo vértice/círculo central (DK eLearning – sala de aula virtual). No foco do tetraedro está a junção de todos estes conhecimentos em pares, resultando assim nas seguintes equações: Intersecção /vértices Operacionalização Contextos online / estratégias FUNÇÃO PK, DK (sala de aula virtual) e TK, Conhecimento Pedagógico (PK), Conhecimento Didático (DK), Conhecimento Tecnológico (TK), DK (sala de aula virtual) e Conhecimento de Conteúdo (CK). O ENSINO DA LÍNGUA E CULTURA ESPANHOL ONLINE. Uma das principais dificuldades em adicionar tecnologias digitais ao processo de ensino / aprendizagem de uma língua estrangeira online, vem de um número inextricável de questões educacionais e das considerações técnicas inevitáveis que as acompanham. A adesão a uma ferramenta envolve necessariamente a aquisição de algumas habilidades técnicas e seu uso deve envolver um modelo teórico; qualquer perspectiva de inovação educacional não pode ser considerada sem o conhecimento das opções de tecnologia que adotamos. Há tantas maneiras de integrar a tecnologia numa sala de aula virtual de língua estrangeira quanto os usuários / estudantes. As tecnologias, na sua flexibilidade, têm a versatilidade de todas as invenções. Ao adicionar à gama de “produtos” já existentes no ensino online, devemos decidir sobre a sua relevância pedagógica: assim como a abordagem orientada para a ação não substitui a abordagem comunicativa no ensino de línguas estrangeiras, a introdução de tecnologias digitais não é um substituto para outras ferramentas, mas torna o ensino / aprendizagem mais central e eficiente. Por isso desenvolvemos uma grelha de observação baseado no modelo DK eLearning- TPCK e aplicamos essa grelha à Unidade Curricular (UC) de Língua Espanhola. A UC DE LÍNGUA - ESPANHOL I. As UC Espanhol I, objeto de observação integra a oferta nos cursos de Humanidades, História, Línguas Aplicadas e Estudos Europeus do Departamento de Humanidades da Universidade Aberta. É lecionada no primeiro semestre do curso e para a maioria dos estudantes supõe o seu primeiro contato com a língua Espanhola sendo que o nível de domínio trabalhado corresponde ao A1.2 segundo o QECR. No ano letivo 2017-2018, a UC recebeu 49 inscrições. Como o docente deve adaptar a metodologia às necessidades e antecedentes educativos dos discentes (Chenoll, 2008), os conteúdos e atividades são apresentados na plataforma em tópicos de trabalho semanal, com apoio multimédia e propõem o trabalho formal das distintas destrezas (produção oral/escrita; compreensão oral/escrita; interação escrita) de forma integrada e gradual para uma aprendizagem significativa. Grelha DK eLearning - TPCK Esta grelha elaborada pelos autores /investigadores descreve os seguintes elementos: Dimensões Pontos a observar Auto-observação Conhecimento Didático (DK) Conteúdos Objectivos Competências Estratégias Tarefas Avaliação Metodologia Conhecimento pedagógico (PK) Processo de ensino e aprendizagem Conhecimento Tecnológico (TK) recursos Conhecimento de Conteúdo (CK) Grau de aplicabilidade Como pudemos constatar, os elementos que compõem a grelha DK eLearning – TPCK nos oferece uma perspectiva avaliativa e visual dos pontos fortes e fracos de nossa prática docente em ambientes virtuais. O resultado da auto-observação ajuda a assumir uma posição de alteridade sobre o design pedagógico por nós adaptado. Assim podemos adequar o conhecimento de conteúdo num ambiente digital aos nossos objetivos. Triângulo de auto-observação da UC de Língua Espanhola. Esta ferramenta a grelha DK eLearning – TPCK servirá tanto aos professores e alunos responsáveis, como aos elementos externos ao assunto para medir e identificar quantitativamente e qualitativamente os elementos que devem ser reforçados de forma a ter uma UC equilibrada e na qual todos os elementos sejam integrados. Referências Amador, F., Nobre, A., Barros, D. (2016a). “Towards a model of a didactic of eLearning: an application to education for sustainable development”, Handbook of Research on Engaging Digital Natives in Higher Education Settings, IGI GLOBAL. DOI: 10.4018/978-1-5225-0039-1.ch019. Chenoll Mora, A. Adoptando y adaptando la web 2.0 al alumno. El papel del profesor en la explotación de la red (Vol. 1, pp. 381–394). Presented at the XIX Congreso Internacional Asele, Cáceres.