

# WIKIS, EDUCAÇÃO & INVESTIGAÇÃO: UM PERCURSO EM REDE RUMO À WIKILITERACIA

Teresa Cardoso, Universidade Aberta, LE@D, Rede Académica WEIWER®, Teresa.Cardoso@uab.pt  
Filomena Pestana, Rede Académica WEIWER®, LE@D, Universidade Aberta, Maria.Coelho@uab.pt  
João Pinto, Rede Académica WEIWER®, LE@D, Universidade Aberta, Joao.Pinto@uab.pt  
Luciano Gamez, Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), Universidade Aberta do Brasil (UAB|Unifesp); Rede Académica WEIWER®, LE@D, Universidade Aberta, luciano.gamez@unifesp.br  
Eduarda Ribeiro Mota, E. S. Henriques Nogueira, Rede Académica WEIWER®, LE@D, Universidade Aberta, 904536@estudante.uab.pt  
Ana Carolina Cruz, RBE, Rede Académica WEIWER®, LE@D, Universidade Aberta, ID11028@alunos.uminho.pt

**Resumo:** A Wikipédia enquanto objeto de estudo e enquanto estratégia pedagógica tem vindo a fazer parte da agenda de investigação em vários pontos do globo. No território nacional português, destacamos o percurso iniciado por uma Unidade de Investigação e Desenvolvimento de uma universidade pública em Portugal, porquanto tem promovido estudos nesse âmbito, em diferentes contextos, incluindo geográficos, nos diversos níveis de ensino, nomeadamente por meio da atuação da Rede Académica Internacional WEIWER®. Desde 2018, tem vindo, portanto, oficialmente a assumir aquele ecossistema simultaneamente como objeto de estudo e como estratégia pedagógica no âmbito da educação aberta e em rede. Neste texto, no qual se pretende apresentar a referida Rede e disseminar o respetivo trabalho, consideram-se problemáticas e finalidades que persegue; depois, procede-se a uma breve revisitação dos referenciais teóricos que a enquadram; e, por fim, explicitam-se dados relativos quer à equipa, quer às atividades realizadas, entre 2019 e 2022, de que se exemplificam, em particular, a par de eventos, nacionais e internacionais, evidências da produção científica, ilustrada, designadamente, por publicações de natureza distinta. Os resultados das iniciativas concretizadas pela Rede, com enfoque na formação, docente e discente, e na integração curricular da Wikipédia, que corporiza uma Prática Educacional Aberta, reflete o potencial pedagógico daquela tecnologia educacional em rede, produto da Web 2.0, e, em geral, do ecossistema da Fundação Wikimedia, para a aquisição e o desenvolvimento de literacias, a saber a literacia digital e a literacia da informação, a que acrescem outras, sobretudo associadas aos Wikis, no sentido de possibilitarem os denominados ambientes de aprendizagem Wiki, especificamente a Wikiliteracy. Em suma, as ações da Rede têm permitido (re)pensar e (re)desenhar recursos, práticas, currículos e políticas, com impactos na vivência de indivíduos e coletivos, visíveis, entre outros, na (re)configuração de caminhos e espaços de educação e formação que exploram e (re)construem.

**Palavras-chave:** Rede Académica Internacional WEIWER®; Ecossistema Wikimedia; Educação Aberta e em Rede; Inovação Pedagógica; Wikiliteracia

**Abstract:** Wikipedia as an object of study and as a pedagogical strategy has been taking part of the research agenda in various parts of the world. In the Portuguese national territory, we highlight the path initiated by a Research and Development Unit of a public university in Portugal, as it has promoted studies on that topic, in different contexts, including geographically, at different levels of education, namely through the WEIWER® International Academic Network. Since 2018, it has, therefore, officially taken on that ecosystem simultaneously as an object of study and as a pedagogical strategy within the scope of open and networked education. In this text, which aims to present the aforementioned Network and disseminate its work, the problems and purposes it pursues are considered; then, we proceed to a brief

revisitation of its theoretical frameworks; and, finally, data relating to both the team and the activities carried out between 2019 and 2022 are described, for instance, publications of a different nature along with national and international events, evidencing its scientific production. The results of the initiatives carried out by the Network, focusing on teachers and students' training and the curricular integration of Wikipedia, which embodies an Open Educational Practice, reflect the pedagogical potential of that networked educational technology, a product of the Web 2.0, and, in general, of the Wikimedia ecosystem, for the acquisition and development of literacies, namely digital literacy and information literacy, to which others are added, mainly associated with Wikis, in order to enable the so-called Wiki learning environments, specifically Wikiliteracy. In short, the actions of the Network have allowed us to (re)think and (re)design resources, practices, curricula and policies, with impacts on the experiences of individuals and collectives, visible, among others, in the (re)configuration of paths and spaces that they explore and (re)create.

Keywords: WEIWER® International Academic Network; Wikimedia ecosystem; Open and Networked Education; Pedagogical Innovation; Wikiliteracy

## INTRODUÇÃO

O Ecossistema Wikimedia em geral, e em particular a Wikipédia, enquanto Tecnologia Educacional em Rede (TER), Recurso Educacional Aberto (REA) e Prática Educacional Aberta (PEA), pode ser assumido como parceiro incontornável das instituições educativas no mundo, sobretudo quando conectado pela própria rede, interface educativa que integra e permite a abertura e a partilha do conhecimento (Cardoso, Pestana & Brás, 2018), nomeadamente quando nos estamos a referir aos Ambientes Virtuais Abertos de Aprendizagem, que se corporizam nos diversos projetos daquele ecossistema (Cardoso & Pestana, 2021). Neste sentido, temos vindo a defender, precisamente, a conexão entre estes dois universos, Fundação Wikimedia e Instituições Educativas, dado que tal ligação possibilita, para além da promoção do Capital Digital, na aceção de DuBose (2023) citado em Cardoso e Pestana (2023a), o desenvolvimento de um conjunto amplo de literacias que designamos de *Wikiliteracy* (em português, Wikiliteracia).

Outro aspeto que destacamos, de acordo com a revisão da literatura que temos vindo a consolidar, está circunscrito ao facto de que a Wikipédia é utilizada por estudantes de todos os níveis de ensino, de diversas áreas curriculares. Isto é, poder-se-á evidenciar a necessidade de incorporar a Wikipédia enquanto estratégia pedagógica. Ou, nas palavras de Park e Bridges (2022, p. 4), somos desafiados a “Meet Students Where They Are: Centering Wikipedia in the Classroom”. Malik, Rafiq e Mahmood (2023, p. 1) corroboram este desafio e consideram que a enciclopédia da atualidade possui um “huge potential for use in learning at all levels of education [...] [and] [i]t is a prime example of the collective construction of knowledge in the public domain through a virtual platform facilitating collaboration on an unparalleled scale”. Este amplo potencial pode ser perspetivado paralelamente pelo facto de a Wikipédia se corporizar enquanto REA (Cardoso & Pestana, 2017, 2020; Pestana & Cardoso, 2022), e, por tal, ser catalisadora de PEA. Tais recursos e práticas, inscritos no movimento da Educação Aberta e em rede, possibilitam o desenvolvimento de estratégias pedagógicas em contextos

educativos diversificados, seja na modalidade a distância, seja na modalidade presencial, seja ainda na modalidade híbrida.

Além disso, a Wikipédia, no ecossistema Wikimedia, é o projeto que apresenta uma maior notoriedade, coexistindo entre outros projetos que a Fundação Wikimedia gere, os designados projetos-irmãos – *Wikimedia Commons*, *Incubator*, *Meta-Wiki*, *Wikcionário*, *Wikidata*, *Wikilivros*, *Wikinotícias*, *Wikiquote*, *Wikisource*, *Wikispecies*, *Wikiversidade*, *Wikivoyage*, *MediaWiki*, *WikiTech*, *Wikispore*. Importa destacar que um amplo conjunto de projetos interage diretamente com a Wikipédia, como é o caso do *Wikimedia Commons*, um repositório composto por diversos *media*; trata-se de “um projeto multilinguístico mantido [...] com o objetivo de ser um repositório central de imagens e outros tipos de multimídia livre, lançado em 7 de setembro de 2004” (Wikipédia, 2023, s.p.).

Outro projeto que destacamos refere-se ao *MediaWiki* que, de acordo com Cardoso & Pestana (2023b, p. 126), se assume enquanto REA, por via da sua licença aberta e porque “as a Wiki, it incorporates the possibility of hosting valid pedagogical practices in the teaching/learning process, namely due to its capacity for collaboration and, despite being a product of Web 2.0, it still presents itself as an innovative resource at a pedagogical level”.

No contexto da Wikipédia Lusófona, que conhece um menor desenvolvimento do que a Wikipédia Anglófona, salientamos a página do Programa Wikipédia na Universidade que, segundo a meta-análise concretizada por Pestana & Cardoso (2020), traduz exemplos práticos da integração curricular desta enciclopédia no ensino superior. Estes exemplos ilustram o vasto potencial, acima citado, a partir de Malik et al. (2023, p. 1), que retomamos, quando afirmam que a Wikipédia possui um “huge potential for use in learning at all levels of education”.

Por sua vez, a Rede Académica Internacional WEIWER®, doravante designada Rede WEIWER®, ou simplesmente WEIWER®, tem procurado, por exemplo, implementar e analisar a utilização da Wikipédia em cenários de aprendizagem nos diversos níveis de educação, explorando e estudando aquele vasto potencial. Neste âmbito, e no presente texto, assumimos como finalidade a de apresentar a referida Rede, mais concretamente a sua criação, problemáticas e objetivos de investigação, para, depois, caracterizarmos o projeto que a enquadra, a par da equipa e das atividades concretizadas num período de quatro anos, a saber entre 2019 e 2022. Posteriormente, e em jeito de conclusão, teceremos considerações finais breves.

## WIKIS, EDUCAÇÃO & INVESTIGAÇÃO

### A EMERGÊNCIA DE UMA REDE ACADÉMICA INTERNACIONAL

A partir de um exercício de reflexão retrospectivo, situamos o despontar da Rede WEIWER® no ano de 2012, com a iniciação de uma investigação que viria a culminar

numa dissertação do Mestrado em Pedagogia do eLearning, curso de 2.º ciclo do Departamento de Educação e Ensino a Distância da Universidade Aberta (Portugal). Com aquele estudo Pestana (2014) pretendeu, entre outros objetivos, identificar que possibilidades existiam para a integração curricular da Wikipédia numa universidade em Portugal, o que se veio a concretizar mais tarde e que também foi objeto de estudo (Pestana, 2018).

Desde então decorreram inúmeros projetos em que a integração curricular desta enciclopédia foi concretizada, o que foi igualmente analisado. De facto, a Wikipédia enquanto objeto de estudo e enquanto estratégia pedagógica tem vindo a tornar-se cada vez mais presente nos diversos níveis de ensino, nas mais diversas áreas curriculares, sendo que o percurso iniciado na Universidade Aberta tem vindo a ser desenvolvido e construído de forma consolidada ao longo do tempo.

Neste contexto, salienta-se que o LE@D, Laboratório de Educação a Distância e eLearning, uma das unidades de investigação e desenvolvimento daquela instituição de ensino superior, tem promovido investigação precisamente sobre a utilização da Wikipédia em cenários de aprendizagem, sobretudo com integração curricular, nos diversos níveis de ensino, resultando em estudos que têm sido disseminados e divulgados por via de trabalhos de projeto, dissertações de mestrado, teses de doutoramento, relatórios de pós-doutoramento e artigos científicos.

É neste campo de ação que emergiu a Rede WEIWER®, cujo início formal oficializamos a 24 de outubro de 2018, data simbólica das primeiras Sessões Abertas que viríamos a cunhar sob a designação de “WEIWER® Open Sessions”. Importa destacar que esta iniciativa integrou as comemorações dos 30 anos da Universidade Aberta, celebrados naquele ano, a par da participação na Semana Internacional do Acesso Aberto, esta promovida pela *Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* (SPARC) – cf. <https://portal.uab.pt/noticias/led-participa-na-semana-internacional-de-acesso-aberto/>

Assumindo o mote “Vamos Partilhar, Aprender & Descobrir ?!”, e também como explicitado por Cardoso, Gamez, Pestana & Pinto (2020), a WEIWER® foi criada com os seguintes objetivos: disseminar PEA onde a Wikipédia assume um papel relevante; divulgar resultados de pesquisa no domínio da formação e educação aberta com a Wikipédia, numa perspetiva de construção de novas linhas de investigação e desenvolvimento; estimular a reflexão crítica sobre a integração curricular da Wikipédia, nomeadamente no contexto da formação contínua de professores/formadores; difundir outros projetos do ecossistema da Fundação Wikimedia; estabelecer redes de intervenção no domínio das PEA, concretamente no contexto da Wikipédia.

Inspirado por tais objetivos, evidencia-se o trabalho concretizado em torno da relação Educação Aberta/Pedagogia, nomeadamente na tipificação das PEA desenvolvidas em diversos contextos. Mais especificamente, salientamos o estudo desenvolvido em torno da *Wikiliteracy*, ou, em português, Wikiliteracia, a qual entendemos enquanto uma literacia que se alicerça na Literacia Digital e, nesta, incorporando elementos de outras literacias, a saber, por exemplo, da Literacia Crítica, da Literacia Tecnológica e da Literacia da Informação, esta integrando, por sua vez, a MetaLiteracia e a Transliteracia (Cardoso & Pestana, 2023a).

Considerando ainda os objetivos supramencionados, evidencia-se, de igual modo, o estabelecimento de parcerias, das quais destacamos a que foi celebrada com a Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) do então Ministério da Educação (atualmente Ministério da Educação, Ciência e Inovação). Desta colaboração, destacamos o Programa WEIWE(R)BE, presentemente no seu quinto ano de vigência, e que integra, desde o seu início, portanto no ano letivo de 2019/2020, e de acordo com Cardoso, Mota, Cruz & Pestana (2023), entre outras atividades, diferentes tipologias de formação (Formação Contínua de Professores e Ações de Curta Duração). Importa notar que aquelas formações se dirigem não apenas a docentes de todas as disciplinas, como também se dirigem a Professores Bibliotecários e a Coordenadores Interconcelhios das Bibliotecas Escolares. Além disso, implicam a participação das turmas envolvidas, nomeadamente na integração curricular da Wikipédia, estando, assim, igualmente implicados os discentes, em particular, embora não exclusivamente, do ensino secundário.

### TRAJETÓRIAS PERCORRIDAS ENTRE 2019 E 2022

A Rede WEIWER® é institucionalmente enquadrada num projeto com o mesmo nome, que se encontra sediado no LE@D, conforme sistematizado a seguir no Quadro 1 (cf. <https://eventos.uab.pt/meetup22/projetos-de-investigacao/>); integra 10 investigadores (4 sénior e 6 júnior), da Universidade Aberta e de outras instituições, incluindo de ensino superior, nomeadamente do Brasil e de Moçambique.

#### Quadro 1

*Caracterização da Rede Académica Internacional WEIWER®.*

Título do projeto:	Rede Académica Internacional WEIWER® - Wikis, Educação & Investigação   <i>Wikis, Education &amp; Research</i>
Coordenador:	Teresa Margarida Loureiro Cardoso
N.º de Registo na UID:	PTIN/UID4372-LEaD/012018
Linha de I&D em que se insere:	1. “Teorias e Práticas em Educação Aberta e a Distância”
Site do projeto:	<a href="https://lead.uab.pt/weiwer/">https://lead.uab.pt/weiwer/</a>

Todos os membros da equipa colaboram em torno de interesses e temas comuns, que marcam agendas internacionais, corporizando estudos e intervenções que pretendem atender a necessidades locais, ainda que também enquadrados a nível global. Tendo em conta as áreas estratégicas daquela “unidade de investigação e desenvolvimento [que] faz parte da rede de centros de investigação nacionais registados na Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) (n.º 4372)”, a WEIWER® posiciona-se nas “Teorias e Práticas em Educação Aberta e a Distância” (<https://lead.uab.pt>).

Recordando, resumidamente, a finalidade última da Rede WEIWER® é promover a investigação no domínio da educação e da formação com os Wikis, em particular com a Wikipédia, sendo a sua problemática central enunciada pela seguinte questão geral: podem os wikis, nomeadamente a Wikipédia, constituir recursos em contextos de educação, de formação e de investigação? Na procura de respostas a esta questão e perseguindo a concretização da sua finalidade, a WEIWER® tem realizado, periodicamente e desde a sua emergência, atividades de natureza diversa, incluindo formação para diferentes públicos-alvo, desde alunos e professores do ensino básico e secundário a estudantes e docentes do ensino superior. Além da formação, docente e discente, a equipa WEIWER® tem dinamizado e participado em eventos científicos, com duração e formatos distintos, na senda da disseminação e transferência de conhecimento, como se ilustra nos Quadros seguintes.

## Quadro 2

*Disseminação de trabalhos da Rede WEIWER® em 2019.*

Ano	Evento	Título da Participação
2019	Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges (Universidade do Minho - UM)	A Wikipédia como cenário de aprendizagem colaborativo e em rede: Premissas para uma proposta de coreografia didática no contexto do paradigma pedagógico da comunicação?  Wikipédia, um Sistema sociotécnico?
	Encontro Luso-Brasileiro de Educação e Tecnologias (Universidade de Aveiro)	Wikipédia como recurso educacional aberto no Ensino superior: utopia ou realidade?
	Congresso Internacional sobre Avaliação no Ensino Superior (UM)	A Wikipédia no Ensino Superior: como avaliar?
	XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE)	A Wikipédia no Ensino Superior: que Práticas?
	2nd International Wiki Scientific Conference	Rede Académica WEIWER®: a Wikipédia como objeto de estudo?
	Congresso Luso-Afro-Brasileiro de Ciências Sociais (Centro de Estudos Sociais - CES, Universidade de Coimbra)	Wikipédia, um recurso digital intergeracional?
	Ensino Superior 4.0 nos 500 Anos da Morte de Leonardo (Museu Nacional de Arte Contemporânea do Chiado)	WEIWER, a Wikipédia como objeto de estudo?
	Futurália 2019	Wikipédia Ferramenta de Educação/Formação?
WEIWE(R)BE 2018-2019	1.º Encontro WEIWE(R)BE	

**Quadro 3***Disseminação de trabalhos da Rede WEIWER® em 2020.*

Ano	Evento	Título da Participação
2020	Fundação Vox Populi (Projeto Nepso e Rato da Biblioteca)	Direitos de autor/Licenças Abertas
	Conferência Luso-Brasileira de Ciência Aberta (CONFOA)	Rede Acadêmica WEIWER®: um exemplo de práticas educacionais abertas
	Webinar TEO - Tecnologias Educacionais Online	A Wikipédia no Movimento da Educação Aberta
	26.º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância	Wikipédia e a Educação Aberta: uma coreografia dialógico-reflexiva
	European Distance and E-Learning Network (EDEN) Annual Conference	Wikipedia, a sociotechnical resource?
	EDULEARN International Conference on Education and New Learning Technologies	Wikis, Education & Research: the International Academic Network WEIWER®
	EDEN Research Workshop	Wikipedia in University Program: what does the meta-analysis of the courses' page tell us?
	Creative Commons (CC) Global Summit	Wikipedia belongs to education? A Pedagogical model to sustain it!
WEIWE(R)BE 2019-2020	2.º Encontro WEIWE(R)BE	

**Quadro 4***Disseminação de trabalhos da Rede WEIWER® em 2021.*

Ano	Evento	Título da Participação
2021	3.º Congresso da Associação Internacional de Ciências Sociais e Humanas de Língua Portuguesa	Wikipédia, um lócus de (des)encontros entre agentes humanos e não humanos?
	WEIWER® 2021 Open Sessions	Um olhar sobre a Wikipédia
	WEIWE(R)BE 2020-2021	3.º Encontro WEIWE(R)BE
	XV Congresso da SPCE: Liberdade, Equidade e Emancipação	A Wikipédia no Ensino Superior Online: que práticas?

**Quadro 5**

*Disseminação de trabalhos da Rede WEIWER® em 2022.*

Ano	Evento	Título da Participação
2022	MeetUP22 Encontro de Investigadores do LE@D - Inovação e Ciência	WEIWER®: ADN e Cronologia de uma Rede de Investigação  Meta-análise da Página Lusófona do Programa Wikipédia na Universidade: o que nos diz a Categoria Meso “Atores”
	X Encontro de Instituições e Unidades de eLearning do Ensino Superior (EI@ies2022)	Práticas educacionais abertas na universidade: um caso de integração curricular da Wikipédia
	International Council for Educational Media ICEM22	Symposium 2 – Recursos Digitais /Licenças Abertas  Investigação em Rede e Ciência Aberta: a experiência da WEIWER®.
	WEIWE(R)BE 2021-2022	4.º Encontro WEIWE(R)BE
	WEIWER® Open Sessions 2022	Um olhar sobre as pesquisas WEIWER®
	Sessão de Abertura do Ciclo de Conferências Pensar a(na) Escola em Contexto de Transição Digital CFAE Centro de formação António Sérgio – Lisboa	A Wikipédia como agregador e catalisador de competências para o século XXI
	PROEC (Pró-reitoria de Extensão e Cultura). UNIFESP, Universidade Federal de São Paulo	Wikipédia no Currículo: Utopia ou Realidade?
	CESPU Instituto Politécnico de Saúde do Norte	A Wikipédia no Ensino Superior, como avaliar? – Ciclo de Webinars “Ensinar e Aprender: Desafiando as Capacidades Docentes”

À participação elencada nos Quadros anteriores, que se reporta quer a nível nacional, quer internacional, por vezes a convite de membros da equipa WEIWER®, acrescem publicações, que identificamos no período em análise, a saber: 6 estudos de formação avançada (mestrado, doutoramento e pós-doutoramento), 22 capítulos de livro, 20 artigos em revistas, 20 publicações em livros de atas, 4 publicações em livros de resumos.

Portanto, é, pois, visível a divulgação e a disseminação de resultados da investigação WEIWER® em vários *fora* e comunidades. Antes de concluir, importa ainda assinalar que a Rede WEIWER® foi um *Champion Project* na categoria *E-Science*, no *WSIS Prizes 2020 contest*, promovido pela ITU, *International Telecommunication Union*, a Agência das Nações Unidas para a Sociedade da Informação (cf. <https://www.incode2030.pt/destaque/portugal-no-wsis-forum-2020-das-nacoes-unidas>).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ecossistema Wikimedia, e em particular a Wikipédia, pode ser assumido simultaneamente enquanto uma ferramenta em contextos de educação e em contextos de formação, e também apresentar-se como um campo para desenvolver investigação. A Rede WEIWER®, que fomos apresentando e caracterizando neste texto, vem corporizar aquelas vertentes, por nós defendidas.

Neste âmbito, e aludindo uma vez mais à revisão da literatura que temos vindo a aprofundar, sabemos que os alunos e estudantes utilizam a Wikipédia, em todos os níveis de ensino e nas mais variadas áreas curriculares. Além disso, e das evidências do trabalho que temos vindo a realizar, implementando e analisando a utilização e a avaliação dos ambientes virtuais de aprendizagem resultantes do recurso a esta enciclopédia, sabemos que tal trabalho tem o potencial de gerar a aquisição de um conjunto vasto de competências, desde que sustentado por um rigoroso desenho curricular, instrucional e pedagógico. Já no contexto específico da Wikiliteracia, tal trabalho tem o potencial de gerar a aquisição de uma literacia agregada na Literacia Digital, a qual permite, por sua vez, promover um conjunto amplo de literacias, entre outras, e salientando duas, a Literacia da Informação e a Literacia Crítica.

Embora se reconheça o potencial do trabalho com REA e PEA, nomeadamente, e no caso da Rede WEIWER®, com a Wikipédia, também se reconhecem desafios. Assim, no nosso percurso em rede, rumo à wikiliteracia, numa clara alusão ao título, emergem com inequívoca acuidade os desafios inerentes à inovação pedagógica, processo exigente *de per si* e que exige enquadramento, contextualização e estratégia. Neste sentido, é oportuno evocar Roldão (2009, p.56), quando afirma que “a conceção de ensino como acção intencionalmente dirigida a promover uma aprendizagem (de um qualquer conteúdo curricular) em alguém, a estratégia assume outro papel e relevância. De facto, nessa perspectiva, toda a acção desenvolvida pelo professor [formador], desde a concepção e planificação, ao desenvolvimento didáctico e à regulação e avaliação do aprendido – processo de desenvolvimento curricular – é em si mesma de natureza estratégica”.

Em síntese, e a terminar, as ações da WEIWER®, de natureza estratégica, têm permitido (re)pensar e (re)desenhar recursos, práticas, currículos e políticas, com impactos na vivência de indivíduos e coletivos, visíveis, entre outros, na (re)configuração de caminhos e espaços de educação e formação que exploram e (re)constroem.

## REFERÊNCIAS

- Cardoso, T. & Pestana, F. (2021). Wikipédia, uma Ferramenta de Inclusão Digital? João Mattar (Org.). *Relatos de pesquisas em tecnologia educacional*, 1 ed., pp. 147-157. Artesanato Educacional, Ltda.

- Cardoso, T. & Pestana, F. (2023a). Dos Recursos às Práticas Educacionais Abertas: a Literacia Wiki no Capital Digital [PPT]. 1.ª Conferência Regional das Ciências da Comunicação e de Informação: por uma comunicação dialógica e inter-compreensiva dos sujeitos, Chimoio, Moçambique, 29 e 30 de novembro de 2023. Organização: Escola Superior de Jornalismo (Delegação Académica de Manica), Universidade Zambeze e Universidade de Licongo.
- Cardoso, T. & Pestana, F. (2023b). Wikipedia and MediaWiki: Two Key Elements of a Wikipedogagy Practice. M. Rodrigues; M. Figueiredo & J. Torres (Edits). *Atas do XXV Simpósio Internacional de Informática Educativa*, pp. 124-128. Instituto Politécnico de Setúbal.
- Cardoso, T., & Pestana, F. (2017). A Wikipédia como Recurso Educacional Aberto: Contributos para a compreensão do Programa Wikipédia Na Universidade, um fenómeno digital glocal. *Investigar em educação - Revista da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*, II(6), pp. 157-173.
- Cardoso, T., & Pestana, F. (2020). A Wikipédia como prática e recurso educacional aberto na formação docente. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 13(32), pp. 1-16.
- Cardoso, T., Gamez, L., Pestana, F. & Pinto, J. (2020). A Wikipédia no Movimento da Educação Aberta: Coreografia Reflexiva a partir da Rede Académica Internacional WEIWER®. C. Hardagh, E. Fonfoca & N. Camas (Org.) *Processos Formativos, Tecnologias Imersivas e novos Letramentos: Convergências e Desdobramentos*, pp. 218-233. Editore Collaborativa.
- Cardoso, T., Mota, E., Cruz, A. & Pestana, F. (2023). "Learning with the School Library": the case of the WEIWE(R)BE Programme in the Digital and Virtual School Ecosystem. In A. Chova; A. Martínez & I. Torres (Edit), *EDULEARN23 Proceedings*, pp. 2282-2287
- Pestana, F.; Brás, S. & Cardoso, T. (2018). A Rede como Interface Educativa: uma Reflexão em torno de Conceitos Fundamentais. In *Revista Interfaces Científicas – EDUCAÇÃO*, 6(3), pp. 41-52.
- Malik, A.; Rafiq, M. & Mahmood, K. (2023). Wikipedia and academia: University faculty patterns of use and perceptions of credibility. *Journal of Librarianship and Information Science*, 0(00), 1–11. DOI: 10.1177/09610006231190652
- Park, D. E., & Bridges, L. M. (2022). Meet Students Where They Are: Centering Wikipedia in the Classroom. *Communications in Information Literacy*, 16 (1), 4–23. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2022.16.1.2>
- Pestana, F. & Cardoso, T. (2020). Meta-análise da página lusófona do Programa Wikipédia na Universidade: proposta de sistema metodológico a partir do MAECC®, *Indagatio Didactica*, 12(3), pp. 245-264.
- Pestana, F. & Cardoso, T. (2022). Wikipédia, um recurso... aberto? Educacional? Global? José Franco & Guilherme Martins (Coord.) *Repensar Portugal, a Europa e a Globalização: Saber Padre Manuel Antunes*, SJ – 100 Anos, pp. 339-353. Impresa da Universidade de Coimbra.

Pestana, F. (2014). *A Wikipédia como Recurso Educacional Aberto: concepções e práticas de estudantes e professores no ensino superior online*. Dissertação (Mestrado em Pedagogia do eLearning) - Departamento de Educação e Ensino a Distância, Universidade Aberta, Lisboa, Portugal. <http://hdl.handle.net/10400.2/3370>

Pestana, F. (2018). *A Wikipédia como Recurso Educacional Aberto: um contributo para o programa Wikipédia na universidade*. Tese (Doutoramento em Educação, especialidade em Educação a Distância e eLearning) - Departamento de Educação e Ensino a Distância, Universidade Aberta, Lisboa, Portugal. <http://hdl.handle.net/10400.2/7372>

Roldão, M.C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor*. Fundação Manuel Leitão.

Wikimedia Commons. (2023). *Wikipédia, a enciclopédia livre*. [https://pt.wikipedia.org/w/index.php?title=Wikimedia\\_Commons&oldid=67057536](https://pt.wikipedia.org/w/index.php?title=Wikimedia_Commons&oldid=67057536)