

# Inteligência Artificial e Competências de Literacia em Crianças e Jovens

Seminário Internacional: “Riscos da Educação”

PAINEL 2

Teresa Cardoso | Filomena Pestana

[14 de outubro de 2023]





[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:International\\_Wikipedia\\_Scientific\\_Conference\\_Day\\_2\\_-\\_37.jpg#/media/File:International\\_Wikipedia\\_Scientific\\_Conference\\_Day\\_2\\_-\\_37.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:International_Wikipedia_Scientific_Conference_Day_2_-_37.jpg#/media/File:International_Wikipedia_Scientific_Conference_Day_2_-_37.jpg)

- **Prólogo,**  
ou uma revisitação dos conceitos basilares.
- **Do Ecossistema *Wikimedia* à Wikipédia,**  
ou um itinerário em direção à *WikiLiteracy*.
- **Epílogo,**  
ou abrindo portas e janelas para novos mundos.



@GAZA, PALESTINE, June 16, 2014

"Children and youth rally for prisoners in Gaza on 54th day of mass hunger strike" by [joegaza](#) is licensed under [CC BY-NC 2.0](#).



@UK Parliament, November 4, 2011

"[UK Youth Parliament debate leads with parliamentary Under-Secretary for Children and Families, Tim Loughton MP; the Speaker, Rt Hon. John Bercow MP; and the Leader of the Opposition, Rt Hon. Ed Miliband MP in Speaker's House](#)" by [UK Parliament](#) is licensed under [CC BY-NC 2.0](#).



@Christchurch New Zealand, May 29, 2014

"[Children from Schools and Community Youth Groups](#)" by [Jocey K](#) is licensed under [CC BY-SA 2.0](#).

“Para a elaboração do *Perfil dos Alunos* foi essencial a consulta de **referenciais internacionais sobre ensino e aprendizagem**, nomeadamente da União Europeia, da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico e da Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura, bem como a **revisão da literatura produzida no campo da investigação em educação**, sobre, designadamente, as **competências** que **as crianças e os jovens** devem adquirir como **ferramentas** indispensáveis para o exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa na sociedade da **informação e do conhecimento** em que estamos inseridos.” (d’Oliveira Martins, 2017, p. 10)

# Competências de literacia



@February 10, 2010

"Confidence, Competence, Commitment, Contentment" by [yewwei.tan](#) is licensed under [CC BY-NC-SA 2.0](#).

# Competências de literacia

As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, são centrais no perfil dos alunos, na escolaridade obrigatória. A Figura 2 ilustra este conceito salientando a interligação das três dimensões.



Figura 2 – Esquema conceitual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, *In: Global competency for an inclusive world*, OECD, 2016.

(d'Oliveira Martins, 2017, p. 10)

perfil\_dos\_alunos.pdf



14



15



17



19



20

← página anterior ÍNDICE página seguinte →

19

## 5 | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS

As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, são centrais no perfil dos alunos, na escolaridade obrigatória. A Figura 2 ilustra este conceito salientando a interligação das três dimensões.



Figura 2 – Esquema conceitual de competência adaptado de "The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework", in: *Global competency for an inclusive world*, OECD, 2016.

As áreas de competências são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica, sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.

As áreas de competências consideradas são as que se apresentam de seguida:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LINGUAGENS E TEXTOS</li> <li>▶ INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</li> <li>▶ RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</li> <li>▶ PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO</li> <li>▶ RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</li> <li>▶ BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE</li> <li>▶ SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA</li> <li>▶ SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</li> <li>▶ CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</li> </ul> |
|---|---|

← página anterior ÍNDICE página seguinte →

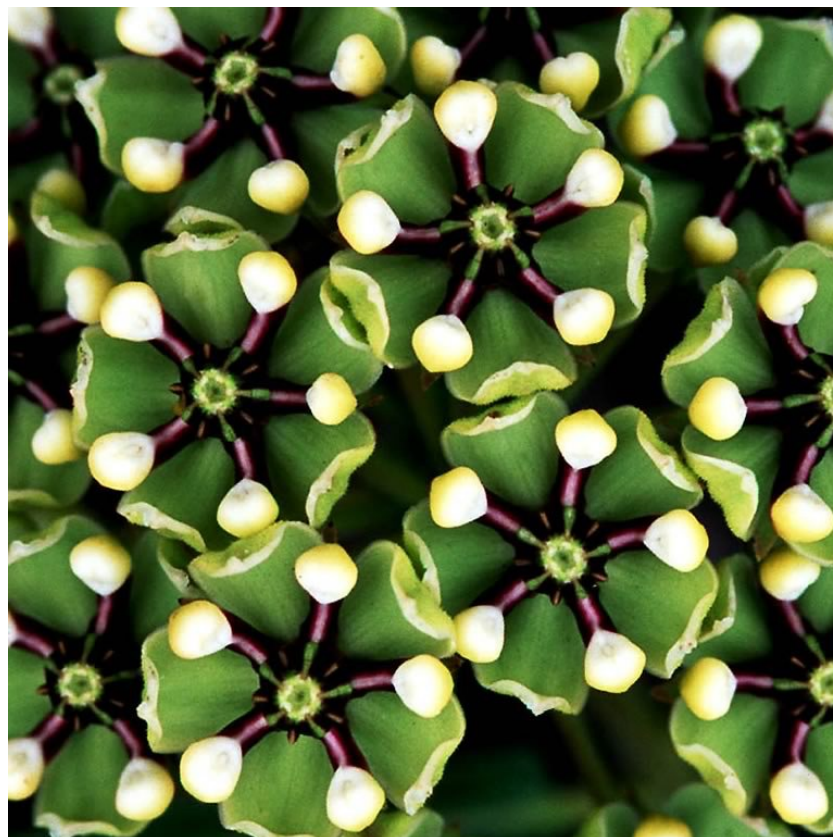
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS 20



Figura 3 – Esquema das áreas de competências, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

“As **conexões** entre o indivíduo e a sociedade e, concomitantemente, entre o **passado** e o **futuro**, colocam à educação e à escola múltiplos **desafios** que suscitam diversas **questões**. Por exemplo, saber como podem os sistemas educativos contribuir para o desenvolvimento de valores e de **competências** nos alunos que lhes permitam responder aos desafios complexos deste século e fazer face às **imprevisibilidades** resultantes da **evolução do conhecimento e da tecnologia**.

É neste contexto que a escola, enquanto ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, onde os alunos adquirem as **múltiplas literacias** que precisam de mobilizar, tem que se ir reconfigurando para responder às **exigências** destes tempos de **imprevisibilidade** e de **mudanças aceleradas**.” (d’Oliveira Martins, 2017, p.7)



There is no single, unitary referent for 'literacy'. Literacy is not the name for a finite technology, set of skills, or any other 'thing'. We should recognise, rather, that there are many specific literacies, each comprising an identifiable set of socially constructed practices...

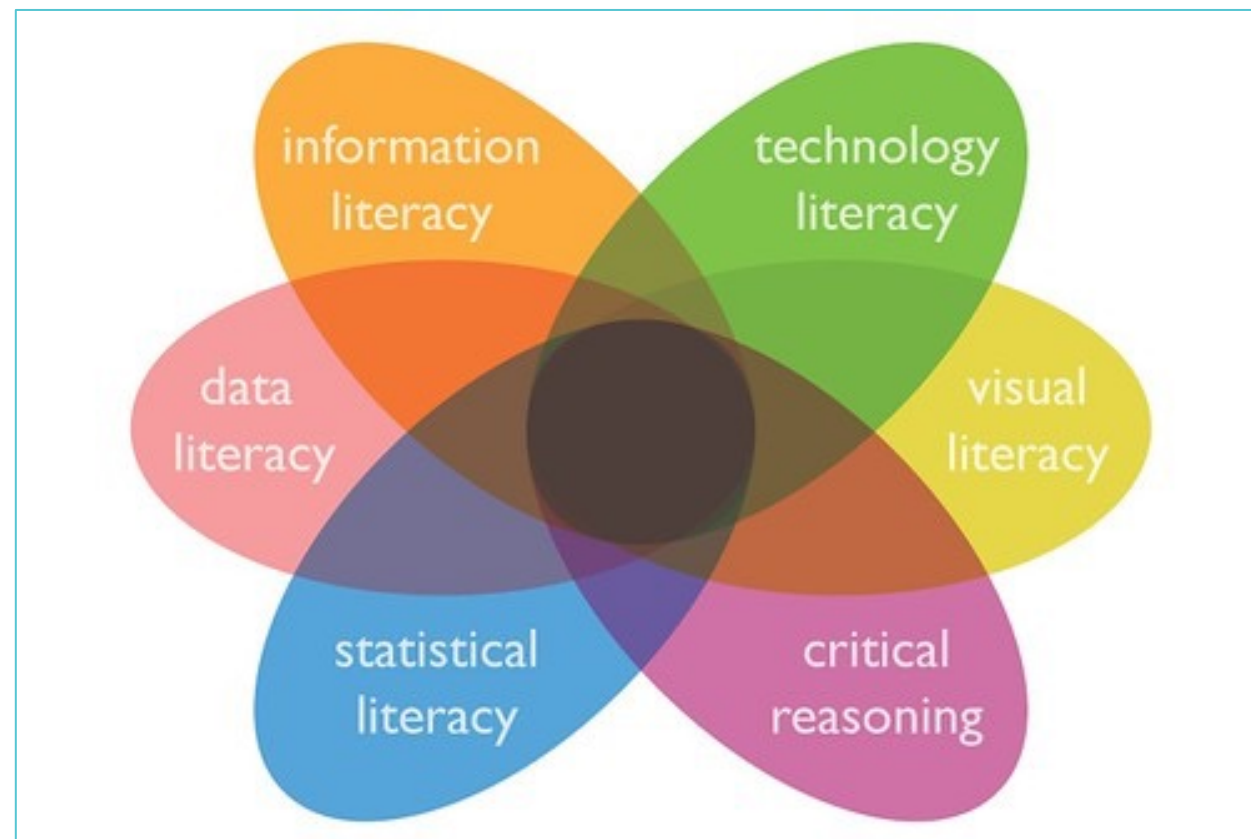
(Lankshear, 1987)

Original image by Ozyman @ Flickr

@January 27, 2009

"No single, unitary referent for 'literacy'" by [dougbelshawis](#) licensed under [CC BY-SA 2.0](#).

# Competências de literacia



@May 8, 2012

"[Literacy Rainbow \(6/6\)](#)" by [justgrimes](#) is licensed under [CC BY-SA 2.0](#).



@December 31, 2005

"Embrace Digital Literacy" by [Wesley Fryer](#) is licensed under [CC BY-SA 2.0](#).



## Atualização do Quadro Europeu de Competências Digitais de modo a incluir as competências em matéria de inteligência artificial e dados

Os cidadãos precisam de adquirir uma compreensão básica das tecnologias novas e emergentes, incluindo a inteligência artificial (IA), a fim de as poderem utilizar com confiança, espírito crítico e segurança.

Uma maior consciência destas questões conduzirá também a uma maior sensibilidade para potenciais problemas relacionados com as tecnologias emergentes em áreas como a ética, a sustentabilidade ambiental, a proteção de dados e a privacidade eletrónica, os direitos das crianças e a discriminação e preconceitos – incluindo o preconceito de género e a discriminação com base na deficiência, na etnia e na raça.

Todos os europeus, incluindo estudantes, candidatos a emprego e trabalhadores, precisarão de possuir competências digitais para se adaptarem às tecnologias novas e emergentes e prosperarem em sociedades em rápida mutação.

Os profissionais da educação e formação, de todos os setores e de todos os níveis, precisam de possuir as competências e a confiança necessárias para utilizar eficazmente uma vasta gama de tecnologias, incluindo a IA, no seu trabalho.

<https://education.ec.europa.eu/pt-pt/focus-topics/digital-education/action-plan/action-8?>



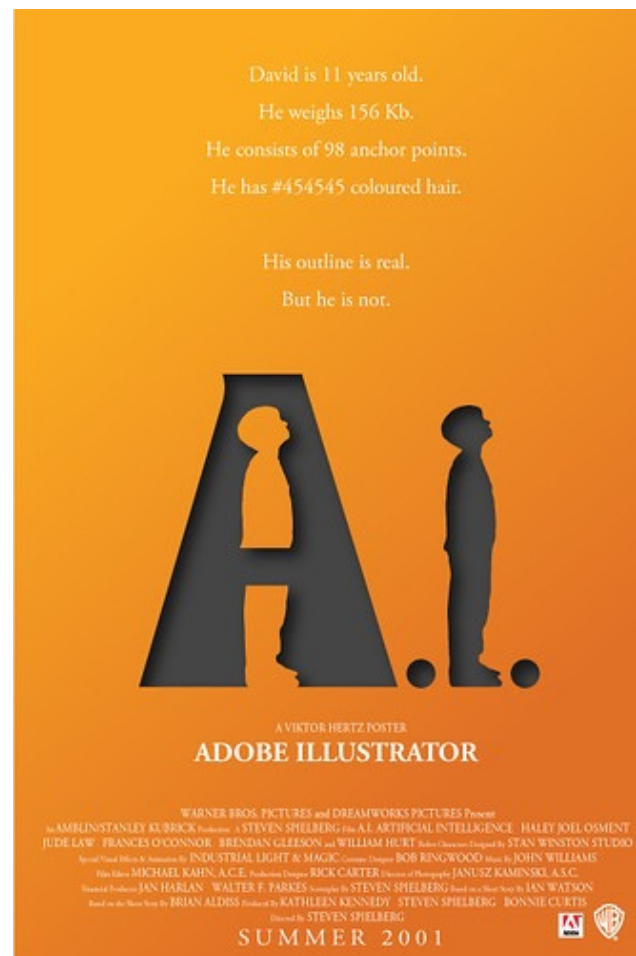
@October 20, 2010

"Hot Topic" by [Thomas Hawk](#) is licensed under [CC BY-NC 2.0](#).



@July 19, 2015

"[Sur-8w -We will not talk about the elephant in the room](#)" by [1% busy; 99% lazy ...](#) is licensed under [CC BY 2.0](#).



@March 20, 2010

"[Adobe Illustrator vs Artificial Intelligence](#)" by [Viktor Hertzis](#) licensed under [CC BY-NC-SA 2.0](#).

“We use **‘artificial intelligence’** and **‘AI’** as **shorthand terms** for what we know is **a complex field of technologies and practices, currently** involving machine learning and large language models (LLMs). Using the abbreviation **‘AI’** is **handy, but not ideal**, because we recognize that AI is not really **‘artificial’** (in that **AI is created and used** by **humans**), nor **‘intelligent’** (at least in the way we think of human intelligence).”

<https://creativecommons.org/2023/08/18/understanding-cc-licenses-and-generative-ai/>

Posted 18 August 2023

by [Kat Walsh](#)

Like the rest of the world, CC has been watching generative AI and trying to understand the many complex issues raised by these amazing new tools. We are especially focused on the intersection of copyright law and generative AI. How can CC's strategy for *[better sharing](#)* support the development of this technology while also respecting the work of human creators? How can we ensure AI operates in a *[better internet](#)* for everyone? We are exploring these issues in a series of blog posts by the CC team and invited guests that look at concerns related to AI inputs (training data), AI outputs (works created by AI tools), and the ways that people use AI. Read [our overview on generative AI](#) or see [all our posts on AI](#).

<https://creativecommons.org/2023/08/18/understanding-cc-licenses-and-generative-ai/>

Posted 18 August 2023

by [Kat Walsh](#)



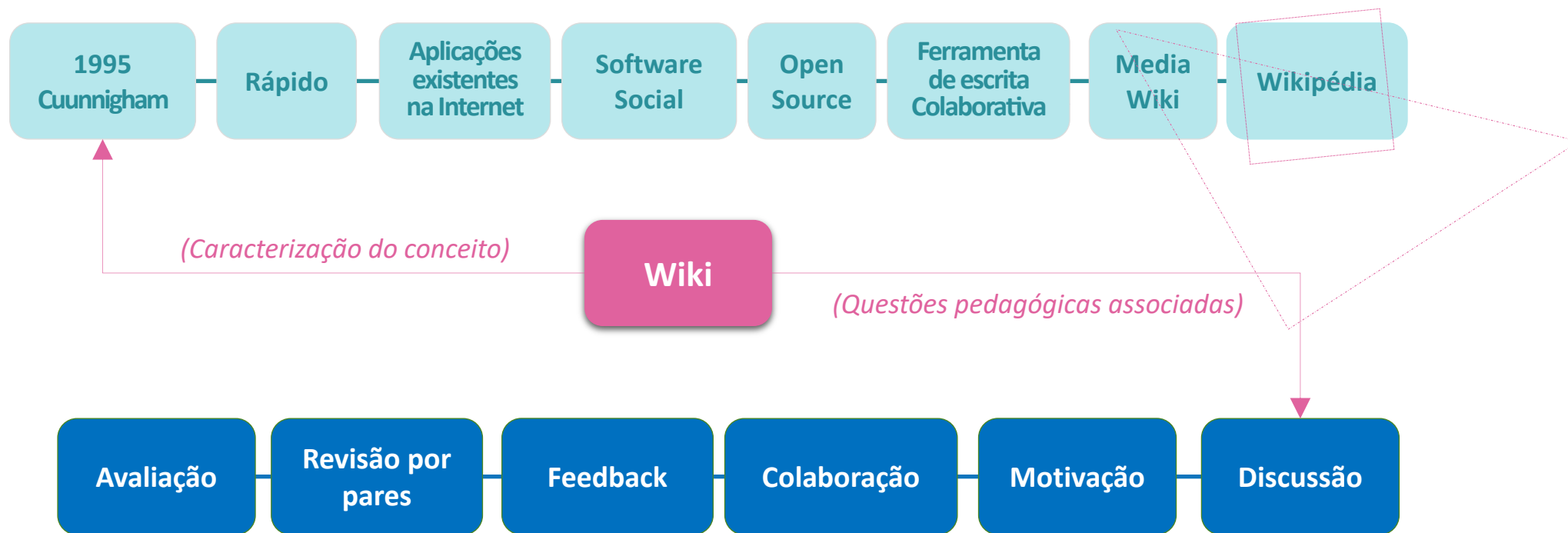
# BETTER SHARING, BRIGHTER FUTURE

Creative Commons is an international nonprofit organization that empowers people to grow and sustain the thriving commons of shared knowledge and culture we need to address the world's most pressing challenges and create a brighter future for all.

<https://creativecommons.org>

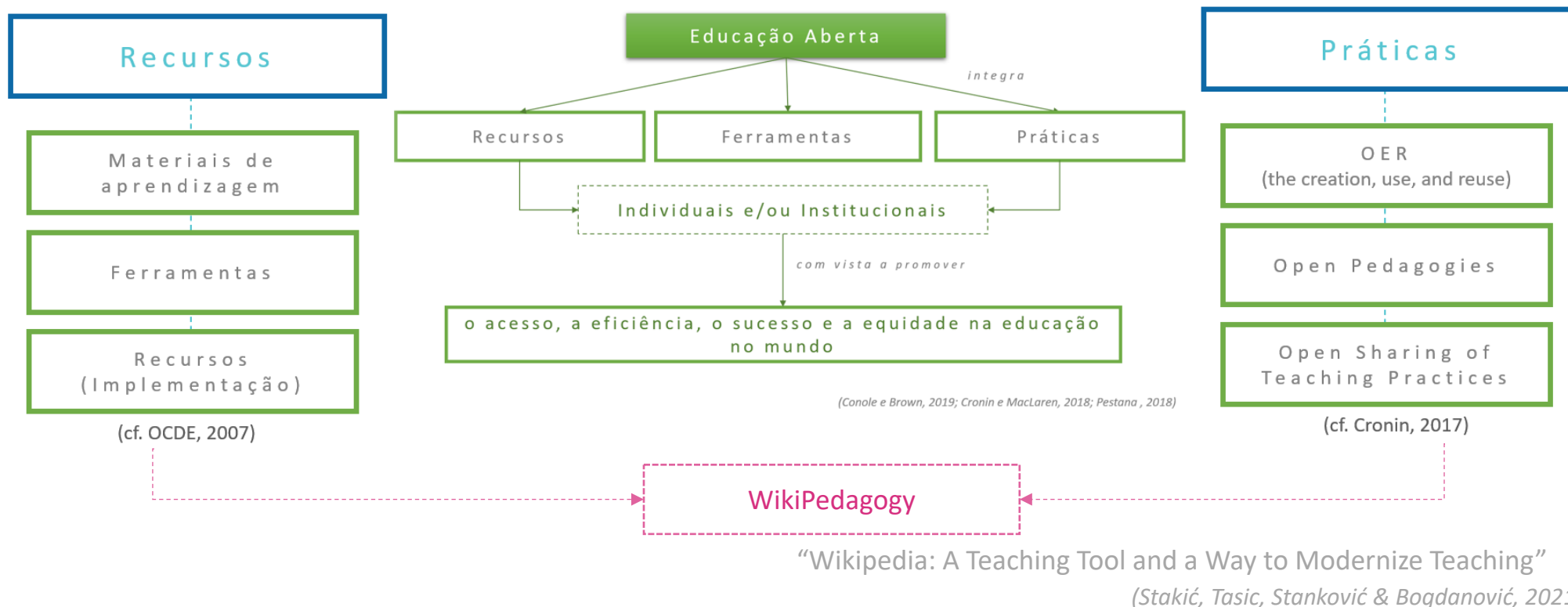


# Wikipédia, um Wiki












*(Pestana, 2018)*

# Wikipédia, um REA



# Wikipédia, um Sistema SocioTécnico

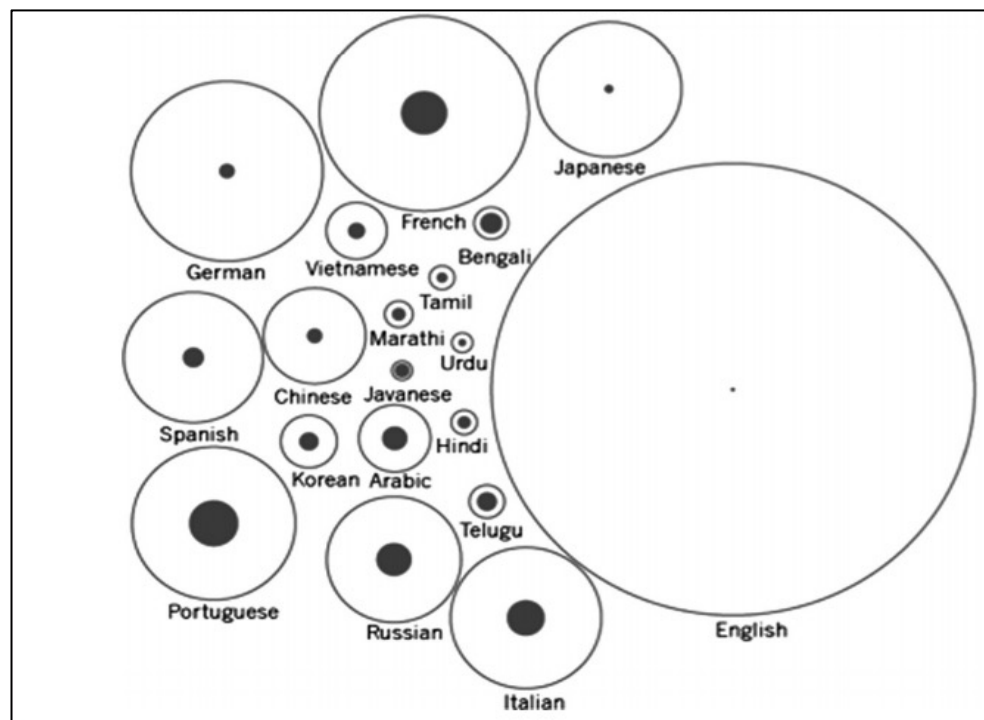
	<b>Administradores</b> <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Administradores">https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Administradores</a>	<b>69</b>
	<b>Administradores de Interface</b> <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Administradores_de_interface">https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Administradores_de_interface</a>	<b>4</b>
	<b>Autorrevisores</b> <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Autorrevisores">https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Autorrevisores</a>	<b>723</b>
	<b>Burocratas</b> <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Burocratas">https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Burocratas</a>	<b>11</b>
	<b>Eliminadores</b> <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Eliminadores">https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Eliminadores</a>	<b>17</b>
	<b>Reversores</b> <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Reversores">https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Reversores</a>	<b>176</b>
	<b>Supervisores</b> <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Supress%C3%A3o">https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Supress%C3%A3o</a>	<b>4</b>
	<b>Verificadores</b> <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:CheckUser">https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:CheckUser</a>	<b>5</b>
	<b>Robôs</b> <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Rob%C3%B4s">https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Rob%C3%B4s</a>	<b>218</b>

[20 de agosto de 2021]

Permission level	Wikipedia users
Most permissions	Developer/System administrator
↓	Steward
	Check user
	Oversight
	Bureaucrat
	Administrator/Sysop
	Bot
	Registered user
	Newly registered user
	Anonymous user
No permissions	Blocked user

(Niederer & Dijck, 2010, p. 6)

# Wikipédia, um Sistema SocioTécnico



Nível de atividade dos *bots* por língua

(Rogers et al., 2008:s.p.)

# Wikipédia, um Sistema SocioTécnico

(atualizar)

<b>Total de usuários</b>	2 629 366
<b>Usuários ativos</b>	9 638 <sup>[nota 1]</sup>
<b>Administradores</b>	69
<b>Administradores de interface</b>	4
<b>Autorrevisores</b>	723
<b>Burocratas</b>	11
<b>Eliminadores</b>	17
<b>Reversores</b>	176
<b>Supervisores</b>	4
<b>Verificadores</b>	5
<b>Robôs</b>	217

*16 de Agosto de 2021*

(atualizar)

<b>Total de usuários</b>	2 632 100
<b>Usuários ativos</b>	9 667 <sup>[nota 1]</sup>
<b>Administradores</b>	69
<b>Administradores de interface</b>	4
<b>Autorrevisores</b>	723
<b>Burocratas</b>	11
<b>Eliminadores</b>	17
<b>Reversores</b>	176
<b>Supervisores</b>	4
<b>Verificadores</b>	5
<b>Robôs</b>	218

*20 de Agosto de 2021*

[nota 1] – Usuários *Registrados* que tenham realizado uma ação nos últimos 30 dias; o número de usuários ativos não registrados não é compilado.

(atualizar)

<b>Total de usuários</b>	2 972 852
<b>Usuários ativos</b>	8 400 <sup>[nota 1]</sup>
<b>Administradores</b>	53
<b>Administradores de interface</b>	4
<b>Autorrevisores</b>	706
<b>Burocratas</b>	9
<b>Eliminadores</b>	15
<b>Reversores</b>	140
<b>Supervisores</b>	2
<b>Verificadores</b>	4
<b>Robôs</b>	222

*21 de Setembro de 2023*

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Estat%C3%ADsticas>

## Vandalism Categories

Misinformation	Information which is false, such as changed dates, inappropriate insertion of “not”, or stating incorrectly that a public figure is dead.
Mass delete	Removal of all or nearly all of an article’s content.
Partial delete	Removal of some of an article’s content, from a few sentences to many paragraphs.
Offensive	Text offensive to many users, such as obscenities, hate speech, attacks on public figures, etc. This is a broad category, ranging e.g. from simple “you suck” to unexpected pornography.
Spam	Advertisements or non-useful links.
Nonsense	Text that is meaningless to the reader, for example “Kilroy was here”, characters that do not form words, obviously unrelated text, and technical markup leaking into formatted pages.
Other	Damage not covered by the other six types.

*(a partir de Priedhorsky, Chen, Lam, Pancieira, Terveen & Riedl, 2007)*

Roles	Functions	Example Bot
Generator	Generate redirect pages Generate pages based on other sources	RussBot JJMC89 bot
Fixer	Fix links Fix content Fix files Fix parameters in template/category/infobox	Xqbot Yobot ImageRemovalBot Yobot
Connector	Connect Wikipedia with other wikis Connect Wikipedia with other sites	EmausBot KasparBot
Tagger	Tag article status Tag article assessment Tag Wikiprojects Tag multimedia status	AnomieBot BU RoBOT Tom’s Tagging Bot Fbot
Clerk	Update statistics Document user status Update maintenance pages Deliver article alert	WP 1.0 bot AnomieBot AnomieBot alertBot
Archiver	Archive content Clean up sandbox	AnomieBot Cyberbot_I
Protector	Identify policy violations Identify spam Identify vandals	COLbot XLinkBot ClueBot NG
Advisor	Provide suggestions for Wikiprojects Provide suggestions for users Greeting the newcomers	Mathbot SuggestBot HostBot
Notifier	Send user notifications	NoomBot

*(Zheng et al. , 2019, p. 215:7)*

“The online encyclopedia Wikipedia is both a *cultural reference to store*, refer to, and *organize digitized and digital information*, as well as *a key contemporary digital heritage endeavor in itself*”

(Pentzold, Weltevrede, Mauri, Laniado, Kaltenbrunner & Borra, 2017, p. 1)

“Using Wikipedia to teach scholarly peer review: A creative approach to open pedagogy”

(Thomas, Jones, M. F., & Mattingly, 2021, p. 178)

The screenshot shows the Portuguese Wikipedia page for "Ácido desoxirribonucleico". The page includes a search bar, navigation tabs (Artigo, Discussão, Ler, Editar, Ver histórico, Ferramentas), and the main text. A legend on the right identifies atoms: Hydrogen (white), Oxygen (red), Nitrogen (blue), Carbon (grey), and Phosphorus (orange). The diagram shows the DNA double helix with labels for "Major groove" and "Minor groove". A legend on the right identifies the bases: T (Thymine), A (Adenine), C (Cytosine), and G (Guanine), categorized as Pyrimidines and Purines.

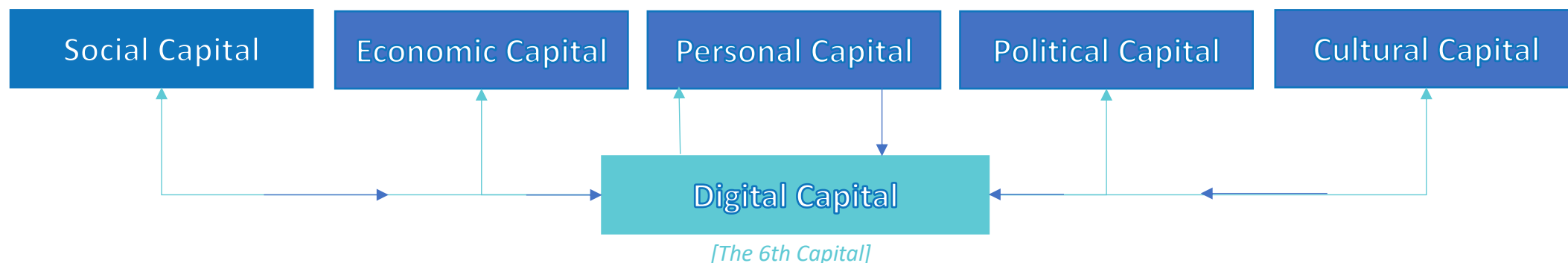
(Kopf, 2022; Pentzold, Weltevrede, Mauri, Laniado, Kaltenbrunner & Borra, 2017)

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Porta\\_da\\_Talhada,\\_murallas\\_de\\_Óbidos,\\_Portugal,\\_2021-09-09,\\_DD\\_50.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Porta_da_Talhada,_murallas_de_Óbidos,_Portugal,_2021-09-09,_DD_50.jpg)



(Benoliel, & Schechter, 2023; DuBose, 2023; Regnedda, 2018)

## "The 5Cs"



"Communities that are underrepresented in digital spaces are often also low in the tradicional 5Cs"

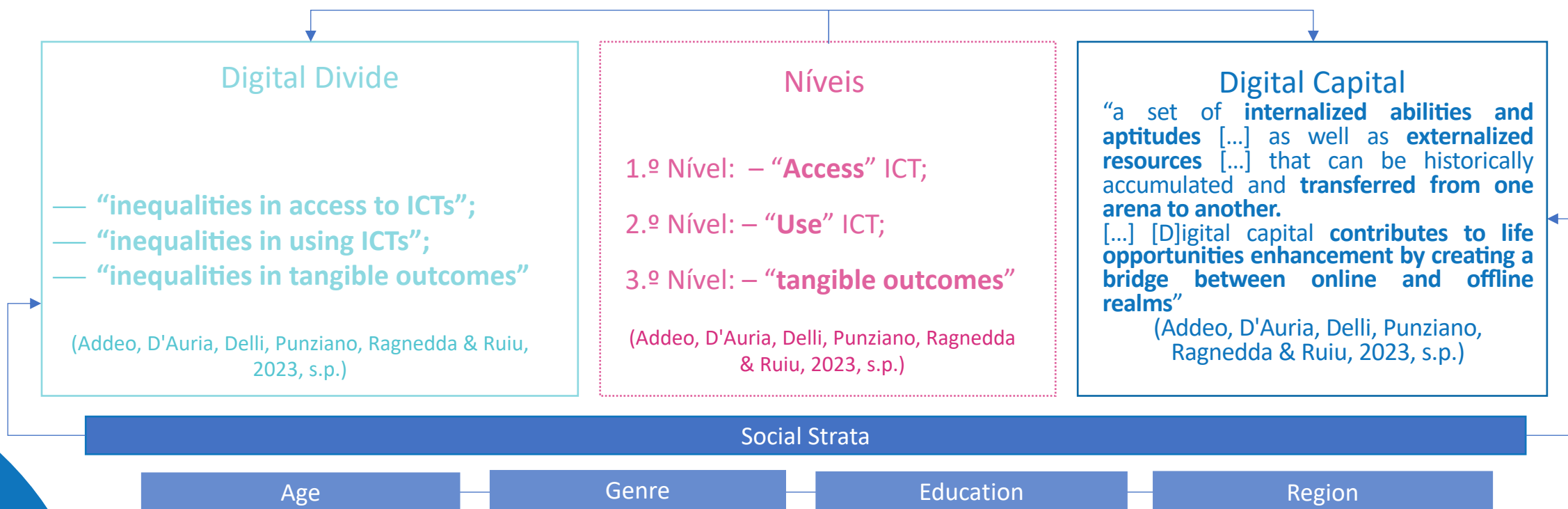
(DuBose, 2023, p. 50)

Trabalhar o capital digital robustece e influencia o capital social, o capital económico e o capital cultural permitindo cultivar "educational capacity and resilience in the school ecosystem, with a particular focus on the role of digital capital in reinforcing the school ecosystem capitals"

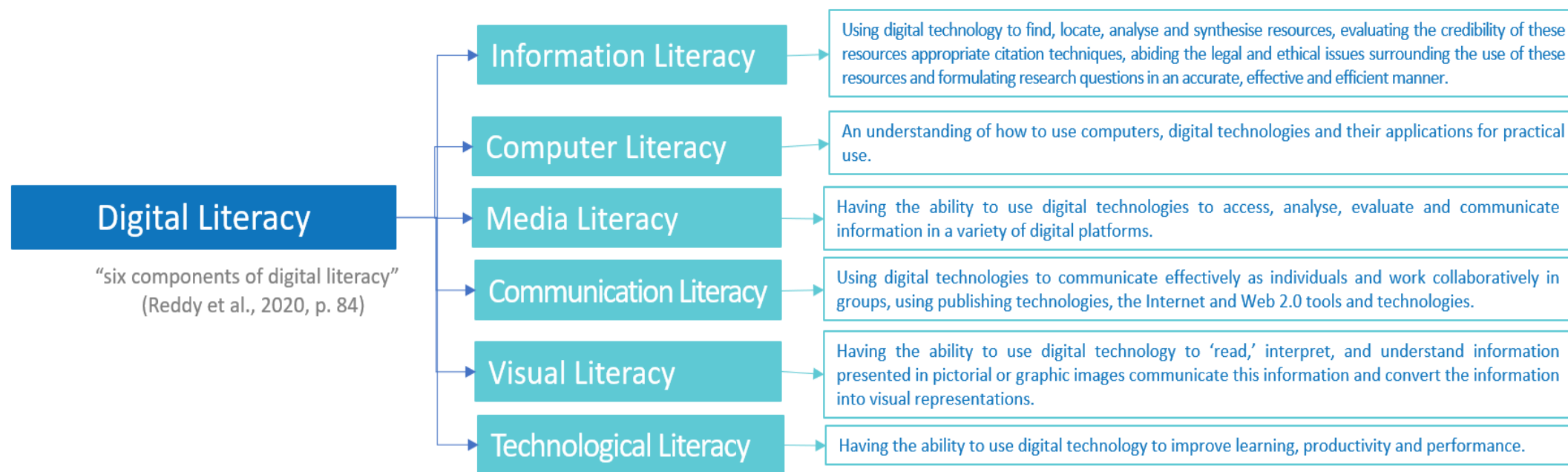
(Benoliel, & Schechter, 2023, p. 239)

# Digital Capital & Divide

(Addeo, D'Auria, Delli, Punziano, Ragnedda & Ruiu, 2023; DuBose, 2023; Ragnedda, 2018)



(Reddy et al., 2020)



## Informational Literacy

### MetaLiteracy

“O estudante é autor de textos, imagens, registos de áudio e materiais multimédia e está habilitado a fazer um **consumo crítico** da informação. Ao mesmo tempo, a metaliteracia habilita o estudante a converter-se num **especialista na partilha do conhecimento** adquirido em diferentes ambientes sociais” (Alonso-Arévalo, Lopes & Antunes, 2016, p. 112).

### TransLiteracy

“A metaliteracia amplia [...] o alcance das **competências tradicionais de informação para incluir a produção colaborativa e o intercâmbio de informação em ambientes digitais**” (Alonso-Arévalo, Lopes & Antunes, 2016, p. 118).

(Pangrazio, 2016; Rini, 2018)

## Critical Literacy Capability

“There is always someone's perspectives and messages in every information delivered. The problem is whether the information is accurate, trusted, and has positive purposes, especially in this digital era” (Rini, 2018, p. 231)

Critical Reading

“Know the implied and expressed meaning of the text” (Rini, 2018, p. 231)

Critical Thinking

“Ability to analyze and evaluate information from the text” (Rini, 2018, p. 231)

Critical Literacy

“Able to reflect and contradict the received information” (Rini, 2018, p. 231)

## Critical Digital Literacy

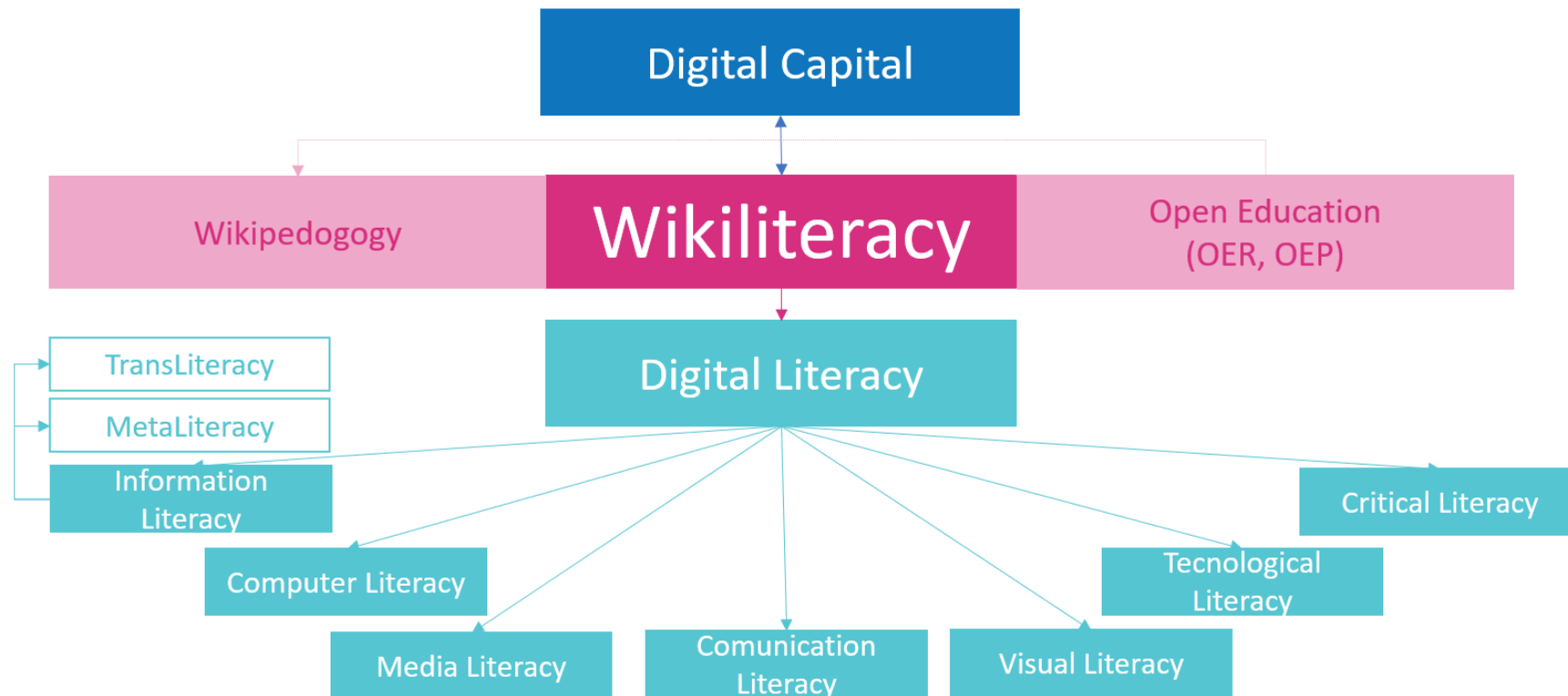
“While it has proved a useful concept during the past 20 years, the notion of ‘critical digital literacy’ requires rethinking in light of the fast-changing nature of young people’s digital practices.” (Pangrazio, 2016, p. 163)

“Critiquing the ideological concerns with the digital without alienating the individual’s personal affective response” (Pangrazio, 2016, p. 163);

“Connecting collective concerns to do with social and educational inequalities to individual practices” (Pangrazio, 2016, p. 163);

“Cultivating a critical disposition in a context in which technical proficiency is prioritized” (Pangrazio, 2016, p. 163) .

**3 challenges** emerge for the continued relevance of **critical digital literacy:**



[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Obidos\\_77c.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Obidos_77c.jpg)





## Educação e Ensino na Era da Informação II

"Na era da informação, um dos mais importantes investimentos é na área da educação, em todos os níveis, e na da pesquisa de alta qualidade em informática. Mesmo que o objetivo das novas tecnologias da informação seja construir computadores que possam competir com a mente humana, o fator humano nessa era será decisivo." (SENDOV, 1994, p. 32)

Na educação, em geral, e no ensino, em particular, o fator humano é decisivo; porventura, é o fator decisivo – nas diferentes concretizações da educação, em todos os níveis de ensino, nas diversas eras, incluindo na era da informação. Consequentemente, e assumindo que o desenvolvimento humano se faz a par do progresso da educação e da informação, numa inter-relação simbiótica potenciada pela informática e a tecnologia, a pesquisa-investigação (acadêmica e científica) nesses domínios, e o conhecimento dela resultante, será, pois, tão necessária quanto inevitável.

O segundo volume da *Educação e Ensino na Era da Informação*, publicado pela Editora Artemis, proporciona-nos olhares diferenciados, precisamente de pesquisas-investigações nos referidos domínios. Nele encontramos representadas múltiplas geografias, latitudes e línguas, afinal a confirmação da riqueza e complexidade humanas, a que os contextos educacionais, educativos e formativos não são alheios, naturalmente. Ao leitor cabe a liberdade última de selecionar os percursos de análise e exploração daqueles olhares diferenciados. No entanto, partilho um caminho, entre outros possíveis, o qual me foi sugerido nas várias abordagens que fui fazendo aos textos que compõem este livro.

Assim, o itinerário que proponho emerge na senda de dois eixos centrais à aprendizagem. Um primeiro, que designo de "Ensino Superior e Formação", privilegia, então, estudos realizados no âmbito do ensino superior universitário e da formação docente, em distintas áreas científicas e modalidades. Um segundo eixo, "Tecnologias e Escola", dá ênfase a experiências pedagógicas e percepções em torno da utilização de determinados recursos, programas e aplicativos, nomeadamente ao nível micro da sala de aula. Fica, portanto, o convite para seguir este trilho, com o desafio de que outros possam vir a ser (in)formados.

Teresa Cardoso

Descrição Autores Download Ler OnLine Artigos

### Educação e Ensino na Era da Informação II

DOI: 10.37572/EdArt\_191221484

ISBN: 978-65-87396-48-4

**PALAVRAS CHAVE:** EDUCAÇÃO. 2. SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO. 3. TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO.

**ANO:** 2021

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1340995.pdf>

files.eric.ed.gov

---

Communications in Information Literacy

---

Volume 16 | Issue 1 Article 2

---

6-1-2022

### Meet Students Where They Are: Centering Wikipedia in the Classroom

Diana E. Park  
Oregon State University, [diana.park@oregonstate.edu](mailto:diana.park@oregonstate.edu)

Laurie M. Bridges  
Oregon State University, [Laurie.Bridges@oregonstate.edu](mailto:Laurie.Bridges@oregonstate.edu)

---

Follow this and additional works at: <https://pdxscholar.library.pdx.edu/comminfolit>

Part of the [Higher Education Commons](#), and the [Information Literacy Commons](#)

Let us know how access to this document benefits you.

---

**Recommended Citation**  
Park, D. E., & Bridges, L. M. (2022). Meet Students Where They Are: Centering Wikipedia in the Classroom. *Communications in Information Literacy*, 16 (1), 4–23. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2022.16.1.2>

This open access Innovative Practice is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0). All documents in PDXScholar should meet accessibility standards. If we can make this document more accessible to you, contact our team.

## Meet Students Where They Are: Centering Wikipedia in the Classroom

Diana E. Park, Oregon State University  
Laurie M. Bridges, Oregon State University

### Abstract

There is a common classroom refrain, “Don’t use *Wikipedia*; it’s unreliable.” Unfortunately, this simple dismissal of the world’s largest repository of information fails to engage students in a critical conversation about how knowledge within *Wikipedia* is constructed and shared. *Wikipedia* is available in almost 300 languages, it is the top result in most Google searches, and it provides free, well-sourced, information to millions of people every day. However, despite these positives, there is uneven geographic, historical, and cultural representation; there are well-known information gaps related to women, gender, and sexual identity; and the majority of *Wikipedia* editors are white, Western, men. Engaging students in complex conversations about this information source is one way to improve students’ information literacy skills. In 2019 we decided to meet students where they are by developing a two-credit course, *Wikipedia and Information Equity*, at Oregon State University that centers and critically examines *Wikipedia* as an information source and as a community of editors co-creating public knowledge. This article shares our experience teaching this two-credit course three times, with the ultimate goal of providing a template and starting point from which other instructors can develop similar courses and curricula about information equity through the lens of *Wikipedia*.

**Keywords:** *Wikipedia*, information equity, information literacy instruction, open pedagogy

### *Innovative Practices*

edited by Andrea Baer, Carolyn Gamtso, and Merinda McLure

Park, D. E., & Bridges, L. M. (2022). Meet students where they are: Centering *Wikipedia* in the classroom. *Communications in Information Literacy*, 16(1), 4–23.

Copyright for articles published in *Communications in Information Literacy* is retained by the author(s). Author(s) also extend to *Communications in Information Literacy* the right to redistribute this article via other scholarly resources and bibliographic databases. This extension allows the authors’ copyrighted content to be included in some databases that are distributed and maintained by for-profit companies. All other rights of redistribution are licensed by *Communications in Information Literacy* under Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0).

Published by PDXScholar, 2022

“A ubiquidade das **tecnologias** digitais **mudou profundamente** quase todos os aspectos das nossas vidas: a forma como comunicamos, como trabalhamos, como aproveitamos o nosso tempo de lazer, como organizamos a nossa vida, e como obtemos **conhecimento e informação**. **Mudou a forma como pensamos e nos comportamos. As crianças e os jovens** estão a crescer num mundo onde as **tecnologias** digitais são ubíquas. **Não conhecem, nem conseguem reconhecer outra forma de viver.** Isto não significa, porém, que estejam naturalmente equipados com as **competências** adequadas para usar **tecnologias** digitais de forma eficaz e consciente. (Lucas & Moreira, 2018, p. 12)

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/10/Wikip%C3%A9dia\\_e\\_o\\_futuro\\_da\\_Internet.pdf](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/10/Wikip%C3%A9dia_e_o_futuro_da_Internet.pdf)

(Lockett, 2020, p.207)



**WIKIPÉDIA E O FUTURO  
DA EDUCAÇÃO**

- Addeo F, D'Auria V, Delli Paoli A, Punziano G, Ragnedda M, Ruiu ML. (2023). Measuring digital capital in Italy. *Front Sociol.* 2023 May 19;8:1144657. doi: 10.3389/fsoc.2023.1144657. PMID: 37274604; PMCID: PMC10235697.
- Alonso-Arévalo, J., Lopes, C., & Antunes, M. L. (2016). Literacia da informação: Da identidade digital à visibilidade científica. In C. Lopes, T. Sanches, I. Andrade, M. L. Antunes, & J. Alonso-Arévalo (Eds.), *Literacia da informação em contexto universitário* (pp. 109-152). Lisboa: Edições ISPA [ebook].
- Benoliel, P. & Schechter, C. (2023), "Smart collaborative ecosystem: leading complex school systems", *Journal of Educational Administration*, 61(3), pp. 239-255. DOI: <https://doi.org/10.1108/JEA-09-2022-0146>
- Conole, G., & Brown, M. (2019). Reflecting on the impact of the Open Education Movement. *Journal of learning for Development*, 5(3), 187-203.
- Cronin, C. (2017). Openness and Praxis: Exploring the Use of Open Educational Practices in Higher Education. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(5), 1-21.
- Cronin, C., & MacLaren, I. (2018). Conceptualising OEP: A Review of Theoretical and Empirical Literature in Open Educational Practices. *Open Praxis*, 10(2), 127-143.
- D'Oliveira Martins, G. (Coord.) (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Ministério da Educação-DGE.
- Kopf, S. (2022). *A Discursive Perspective on Wikipedia: More than an Encyclopaedia?* Palgrave Macmillan
- Lockett, A. (2020). The Politics of User Agency and Participation on Wikipedia. J. Reagle & J. Koerner (Org.) *Wikipedia @20 Stories of an Incomplete Revolution*. Massachusetts: MIT Press.
- Lucas, M. & Moreira, A. (2018). *Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores*. Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores - CIDTFF, Universidade de Aveiro.
- Niederer, S. & Dijck, J. (2010). Wisdom of the crowd or technicity of content? Wikipedia as a sociotechnical system. *New Media & Society*.

- Pangrazio, L. (2016). Reconceptualising critical digital literacy. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 37(2), pp. 163-174. DOI: 10.1080/01596306.2014.942836.
- Park, D. E., & Bridges, L. M. (2022). Meet Students Where They Are: Centering Wikipedia in the Classroom. *Communications in Information Literacy*, 16 (1), 4–23. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2022.16.1.2>
- Pentzold, C.; Weltevrede, E.; Mauri, M.; Laniado, D.; Kaltenbrunner, A. & Borra, E. (2017). Digging Wikipedia: The Online Encyclopedia as a Digital Cultural Heritage Gateway and Site. *ACM journal on computing and cultural heritage*, 10(1), pp. 1-19. DOI: <https://doi.org/10.1145/3012285>
- Pentzold, C.; Weltevrede, E.; Mauri, M.; Laniado, D.; Kaltenbrunner, A. & Borra, E. (2017). Digging Wikipedia: The Online Encyclopedia as a Digital Cultural Heritage Gateway and Site. *ACM journal on computing and cultural heritage*, 10(1), pp. 1-19. DOI: <https://doi.org/10.1145/3012285>
- Pestana, F. (2018). A Wikipédia como recurso educacional aberto : um contributo para o Programa Wikipédia na Universidade. 352 p.
- Priedhorsky, R.; Chen, J.; Lam, S.; Panciera, K.; Terveen, L. & Riedl, J. (2007). Creating, destroying, and restoring value in Wikipedia. *International ACM conference on supporting GroupWork (GROUP) Proceedings*, 2007. 259-268.
- Regnedda, M. (2018). Conceptualizing digital capital. *Telematics and Informatics*, 35(8), 2366-2375.
- Rogers, R.; Niederer S.; Devereux, Z.; Nijhof, B. (2008). Networked content. *Digital Methods Initiative*.
- Thomas, P., Jones, M. F., & Mattingly, S. 2021. Using Wikipedia to teach scholarly peer review: A creative approach to open pedagogy. *Journal of Information Literacy* 15(2), pp.178-190. <http://dx.doi.org/10.11645/15.2.2913>
- Stakić Đ., Tasic M., Stanković M. y Bogdanović M. (2021). Students' Attitudes Towards the Use of Wikipedia: A Teaching Tool and a Way to Modernize Teaching. *Área Abierta*, 21(2), 309-325. <https://doi.org/10.5209/arab.72760>

# Inteligência Artificial e Competências de Literacia em Crianças e Jovens

Seminário Internacional: “Riscos da Educação”

PAINEL 2

Teresa Cardoso | Filomena Pestana

[14 de outubro de 2023]

O conteúdo de “Inteligência Artificial e Competências de Literacia em Crianças e Jovens” por [Teresa Cardoso](#) e [Filomena Pestana](#) está licenciado com uma licença [CC BY-NC-ND 4.0](#) exceto quando indicado de outro modo.

