



XVI CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA

1,2,3 SETEMBRO 2021
UNIVERSIDADE DO MINHO
CAMPUS DE GUALTAR / BRAGA

*“ensinar exige
alegría e esperanza”*

Paulo Freire



**Livro do Programa e Resumos das Comunicações do
XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia**

Vol. II – Resumos por áreas temáticas

Organizadores

Bento D. Silva, Leandro S. Almeida,
Alfonso Barca, Manuel Peralbo, Regina Alves

Setembro 2021



Universidade do Minho
Instituto de Educação



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA
INTERNACIONAL DE
PSICOPEDAGOGÍA

Ficha técnica

Título

Livro do Programa e Resumos das Comunicações do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia

Vol. I – Resumos por mesas de comunicações

Vol. II – Resumos por áreas temáticas

Organizadores

Bento D. Silva; Leandro S. Almeida; Alfonso Barca; Manuel Peralbo; & Regina Alves

Editor

Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Educação
Universidade Minho
4710-057 Braga

Suporte: Eletrónico

Design

ANACMYK
anacmyk@gmail.com

ISBN

978-989-8525-72-7

Setembro 2021

ÁREA TEMÁTICA 14 - TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO

SIMPÓSIOS

ID177.4 **AValiação Digital no Ensino Básico e Secundário: Recurso Pedagógico Aberto**

Alda Pereira & Lúcia Amante

aldamariapereira@gmail.com, lucia.amante@uab.pt

Apresentamos nesta comunicação um Recurso Pedagógico Aberto disponibilizado aos professores dos ensinos Básico e Secundário tendo em vista contribuir para o desenho de soluções que lhes permitam melhorar a sua prática pedagógica, recorrendo às tecnologias digitais no campo da avaliação. Este recurso surgiu de um esforço coletivo na superação das dificuldades atualmente sentidas nestes graus de ensino devido à pandemia da COVID-19. A sua conceção tem por base a investigação desenvolvida no Laboratório de Educação a Distância e eLearning (LE@D) na área da avaliação digital das aprendizagens, cujo quadro conceptual inicial focado no ensino superior, tem vindo a evoluir para outros níveis de ensino, considerando contextos de aprendizagem totalmente digitais, contextos de natureza híbrida bem como presenciais desde que enriquecidos pela tecnologia. Procura-se i) apresentar de forma muito breve um conjunto de ideias chave no que se refere à avaliação das aprendizagens com recurso às tecnologias digitais; ii) elencar um conjunto de ferramentas digitais que podem ser utilizadas; iii) disponibilizar alguns exemplos de avaliação digital, com indicações da respetiva finalidade e modo de uso, quer para avaliação de conhecimentos, quer de competências num âmbito mais abrangente; iv) identificar aspetos éticos a ter em conta em qualquer situação de avaliação pedagógica, nomeadamente na avaliação digital.

Palavras-chave: Avaliação digital, Avaliação pedagógica; Aprendizagem; Competências