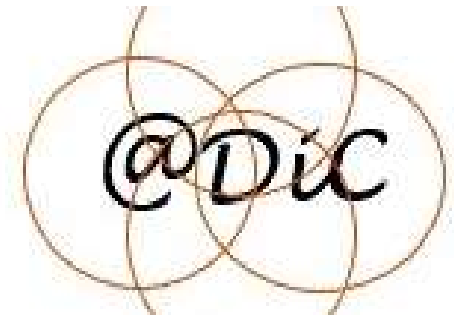


Avaliação para a aprendizagem e autorregulação



Lúcia Amante, Isolina Oliveira, Alda Pereira

2020

Pilares da avaliação para a aprendizagem

- Conceção formativa do erro
- Natureza e papel do feedback
- Regulação da Aprendizagem

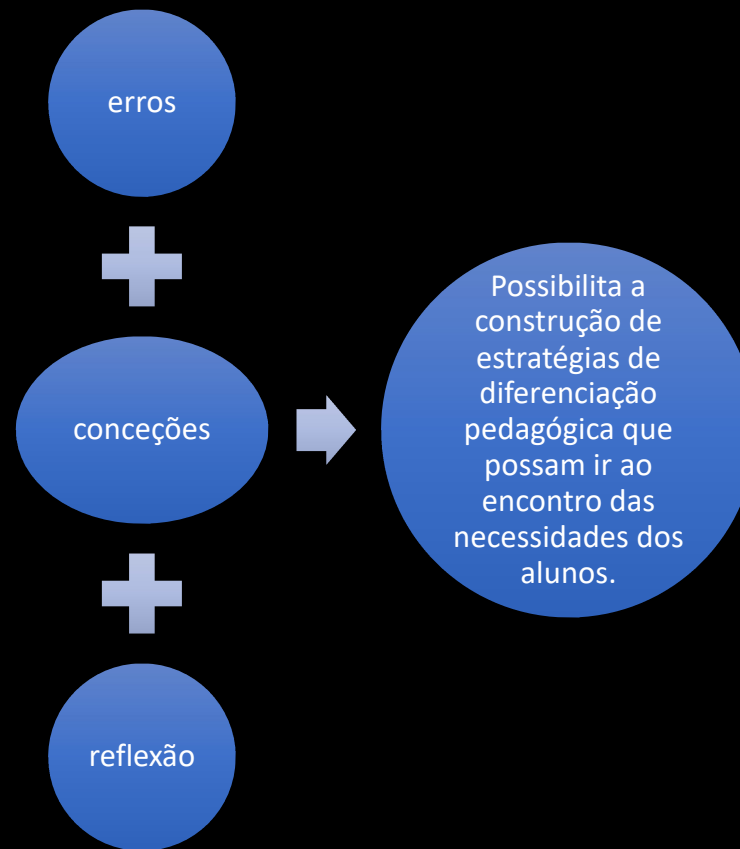


Conceção formativa do erro

- *O erro não constitui um estigma para quem o produz, mas antes um passo na construção do saber.*
- (Pinto & Santos, 2006)



Compreender como é que os alunos pensam sobre um determinado assunto e as razões dos seus erros e dificuldades são conhecimentos determinantes da avaliação para a aprendizagem.






Natureza e papel do feedback

Conceito

Processo de comunicação que proporciona ao aluno informação sobre o seu desempenho/compreensão de um dado assunto.

(Fontes de informação: professor, par, livro, família, o próprio aluno, experiência...)

- Reestruturação
- Orientação
- Autoavaliação
- Autonomia na aprendizagem
- Reflexão sobre a aprendizagem
- Explicação individual ou coletiva para reflexão
- Construção



**Papel do
feedback na
avaliação para a
aprendizagem**

Como pode ser dado o feedback?

Processos afetivos
(motivação, envolvimento, ...)

Processos cognitivos
(apontar direções, indicar estratégias alternativas, reestruturar compreensões, ...)



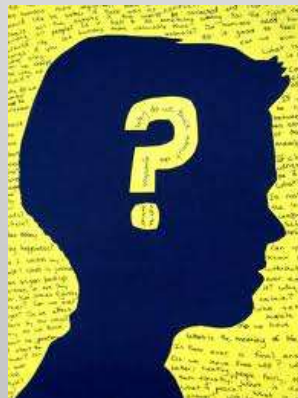
Regulação da Aprendizagem

Autoavaliação

- Caráter sumativo
- Apreciação, constatação, julgamento.

Autorregulação

- Caráter formativo
- Antecipar, monitorizar, ajustar.





Autorregulação

Gestão pessoal

- de pensamentos,
- sentimentos
- ações

tendo em vista a realização de objetivos pessoais.

Processo cíclico

- Integra aspetos cognitivos, metacognitivos, emoções, motivação
- Atualiza-se através de um conjunto de destrezas que são passíveis de ser aprendidas e desenvolvidas.



Processos de Autorregulação

- Autorregulação cognitiva - acontece quase sempre de modo implícito e não consciente
- Auto regulação metacognitiva - regulação consciente dos processos de pensamento e aprendizagem.
- Auto regulação metacognitiva – processo intencional e ativo

Autoavaliação \neq Autorregulação

Autoavaliação \Rightarrow apreciação (constatação e julgamento) sobre a própria atividade; o próprio é o único agente avaliador.

Autoavaliação \Rightarrow centra-se na qualidade do resultado final

Autoavaliação \Rightarrow 1º patamar da Autorregulação, que se situa num patamar acima, porque acrescenta algo mais e de outra ordem

Autoavaliação \Rightarrow Metacognição \Rightarrow Autorregulação

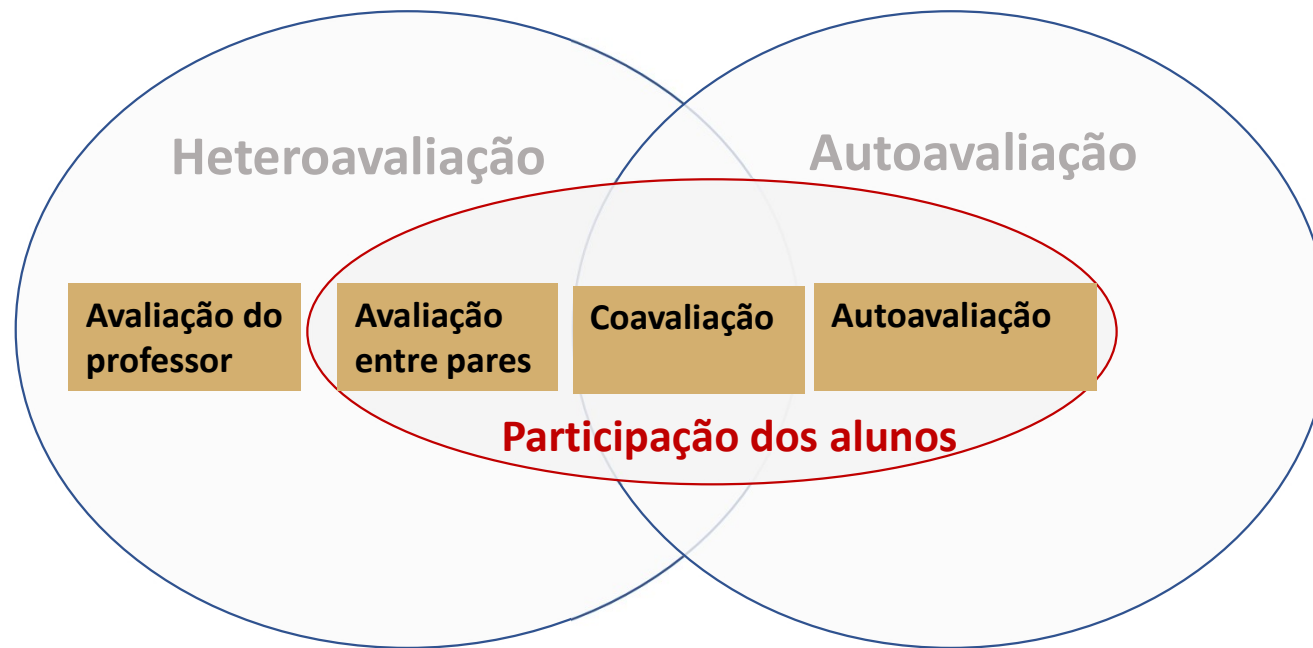


Como pode ser desenvolvida a autorregulação?

- Feedback externo
- Autoavaliação

Feedback externo
Professor
Outro aluno
(avaliação entre pares)

Modalidades de regulação da aprendizagem



Atividade

- O que costuma fazer para fomentar a autorregulação nos alunos?
- Escreva no chat um parágrafo com uma breve descrição.



Pistas para fomentar a autorregulação

- Atividades autênticas - tarefas complexas com significado para o aluno, desafiantes e se possível relacionadas com o quotidiano;
- Atividades interdisciplinares – mobilização de diferentes saberes de forma integrada, que deem lugar a um produto e não apenas a uma resposta; com caráter de novidade;
- Atividades valorizadoras da autonomia do aluno e da sua participação ativa;
- Atividades integradas num projeto de longa duração (produzir um jornal, realizar uma pesquisa, redação de uma peça de teatro);
- Atividades centradas no desenvolvimento de competências;
- Atividades que favoreçam a interação (o confronto de pontos de vista estimula a regulação cognitiva);
- Avaliação com base em critérios que permitam monitorizar a atividade (permite o distanciamento cognitivo e metacognitivo);
- Privilegiar o essencial das atividades, disponibilizando ferramentas cognitivas/ sistemas de apoio que evitem que o aluno disperse energia noutras tarefas secundárias (corretores ortográficos, lembretes, esquema de estrutura de um trabalho....).