

Relatório de Atividades Doutoramento Sandwich em Educação a Distância e eLearning

Investigadora	Gleice Assunção da Silva
Orientadora	Doutora Daniela Karina Ramos
Coorientadores	Doutor João Mattar Doutora Daniela Melaré Vieira Barros

2020

Relatório do Doutoramento Sandwich em Educação a Distância e eLearning

INVESTIGADORA	Gleice Assunção da Silva
TÍTULO DO DOUTORAMENTO SANDWICH	<i>Formação de Professores na Modalidade a Distância para a Utilização das Tecnologias Digitais em Práticas Pedagógicas</i>
ORIENTADORA	Doutora Daniela Karine Ramos
COORIENTADORES	Doutor João Mattar Doutora Daniela Melaré Vieira Barros
UNIDADE DE INVESTIGAÇÃO DE ACOLHIMENTO	Laboratório de Educação a Distância e eLearning UID 4372 FCT- LE@D
DEPARTAMENTO	Departamento de Educação e Ensino a Distância
INSTITUIÇÃO	Universidade Aberta
FINANCIAMENTO	Financiado por Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito dos projetos, UIDB/04372/2020 e UIDP/04372/2020
PERÍODO DA INVESTIGAÇÃO	Janeiro a fevereiro 2020
RELATÓRIO DA INVESTIGAÇÃO	2020
Nº DE REGISTO NA UID	UID4372/FCT-FA-DS2020-01



Universidade Aberta

Relatório de Estágio de Doutoramento

Formação de Professores na Modalidade a Distância para a Utilização das Tecnologias Digitais em Práticas Pedagógicas

Proponente: Gleice Assunção da Silva

Orientador: Dr^a. Daniela Karine Ramos

Coorientador: Dr. João Mattar

Coorientador: Dr^a. Daniela Melaré Vieira Barros, Universidade Aberta em Portugal.

Unidade de Acolhimento: DEED - Departamento de Ensino e Educação a Distância, Universidade Aberta em Portugal

Fevereiro de 2020

1. INTRODUÇÃO

O estágio na Universidade Aberta em Portugal possibilitou novos aprendizados e o contato com pesquisadores da área da educação, sendo uma experiência muito valiosa para a pesquisa que está sendo desenvolvida na tese de doutorado no Brasil.

Como apresentado no plano de trabalho, aprovado na mesma instituição, o estágio objetivou compreender se o processo de formação a distância promovido pela Universidade Aberta em Portugal favoreceu a implementação e a integração das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas de seus egressos.

O plano de trabalho elaborado e aprovado previamente guiou os objetivos do estágio favorecendo o bom andamento e a organização das atividades. Além das atividades propostas, tive a oportunidade de conhecer outras instituições de ensino superior em parceria com meus orientadores e coorientadores, o que propiciou o aumento da minha rede de contatos de pesquisadores acerca da temática da pesquisa que está sendo desenvolvida.

A partir da experiência de estágio na Universidade Aberta em Portugal, o projeto que está sendo desenvolvido ganhou novas perspectivas por meio de um olhar ampliado advindo de outro contexto. Tal ampliação da visão acerca a temática da pesquisa possibilitará um maior detalhamento, reestruturação e organização da própria escrita da tese de doutorado.

2. OBJETIVOS ALCANÇADOS E ATIVIDADES REALIZADAS

O estágio realizado caracterizou-se como uma pesquisa de cunho exploratório. O objetivo geral do estágio, conforme mencionado anteriormente, foi compreender se o processo de formação a distância promovido pela Universidade Aberta em Portugal favoreceu a implementação e a integração das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas de seus egressos. Para tanto, foi possível atingir os seguintes objetivos específicos:

a) **Caracterizar o perfil pessoal e tecnológico dos alunos egressos das licenciaturas da Universidade Aberta em Portugal:** Para atingir este objetivo foi realizado entrevista com aproximadamente 06 alunos egressos entre os dias 07 a 13 de fevereiro de 2020. Para tanto, entre os dias 03 à 06 de fevereiro foi realizado a elaboração e validação do roteiro de entrevistas.

b) **Descrever a estrutura pedagógica e curricular da formação disponibilizada:** Objetivou-se neste estudo analisar as possíveis contribuições e estratégias utilizadas para a integração das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas dos egressos. Entre os dias 13 à 19 de janeiro foi realizado o levantamento de dados do contexto da Universidade Aberta em Portugal. No entanto, para que fosse possível compreender o contexto pesquisado se fez necessário um estudo mais aprofundado do contexto educacional europeu. Para tanto foi realizado um levantamento bibliográfico referente ao Processo de Bolonha; formação de professores no Brasil e em Portugal e legislações pertinentes ao campo de pesquisa. Nesse sentido, também foi realizado um estudo por meio da análise do documento denominado: Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta em Portugal entre os dias 20 de janeiro e 02 de fevereiro de 2020.

c) **Levantar quais as dimensões e competências para o uso das TIC na educação foram desenvolvidas no percurso de formação dos profissionais egressos:** Este objetivo foi atingido mediante as entrevistas, que ocorreram entre os dias 07 à 13 de fevereiro de 2020, realizada com os professores egressos da Universidade Aberta, onde foi possível analisar as suas percepções quanto as dimensões e competências que foram desenvolvidas em seu processo formativo.

d) **Sistematizar as contribuições que a formação de professores/formadores à distância ofereceu à atuação profissional para a utilização das tecnologias digitais em contextos escolares:** O início da sistematização dos dados ocorreu após a análise dos dados coletados por meio das entrevistas realizadas com os egressos. O estudo de análise teve como eixo teórico norteador as competências digitais aplicadas às práticas pedagógicas.

e) **Compreender como ocorre a transposição didática através do ambiente virtual de aprendizagem nos contextos pesquisados, e se a mesma contribuiu para o desenvolvimento de literacia e competências digitais nos egressos:** Para atingir este objetivo foi possível a minha participação como aluna em uma unidade curricular isolada, afim de vivenciar o processo de formação dos alunos do 2º ciclo de formação, objetivando, posteriormente, realizar uma auto avaliação acerca da experiência.

Durante o período do estágio, foram realizados encontros semanais com a orientadora e coorientadores do projeto de pesquisa, para que pudéssemos alinhar as atividades e cronograma. Abaixo segue quadro contendo a síntese das atividades de acordo com o cronograma aprovado:

Quadro 01 - Plano de trabalho desenvolvido durante todo o estágio na Universidade Aberta em Portugal

Atividades	Prazo (2020)
Levantamento de dados do contexto	13/01/20 à 19/01/20
Levantamento e descrição da estrutura didático-pedagógica e o currículo dos cursos de formação de professores à distância	20/01/20 à 02/02/20
Elaboração e validação do roteiro de entrevistas a partir do levantamento	03/02/20 à 06/02/20
Realização de entrevistas com alunos da Universidade Aberta	07/02/20 à 13/02/20

Fonte: Plano de trabalho de estágio de doutoramento autorizado (2019).

Durante a primeira semana de estágio, do dia 13 ao dia 19 de janeiro, realizou-se o conhecimento do contexto da Universidade Aberta, por meio da visita as instalações e sua estrutura de funcionamento.

No dia 15 de janeiro de 2010, as 14h30, ocorreu a primeira reunião presencial com a coorientadora Prof^a. Dr^a Daniela Melaré, na Sede Central da Universidade Aberta em Portugal, para apresentação do projeto de tese. No encontro também esteve presente o coorientador da pesquisa no Brasil, Prof. Dr. João Mattar. A professora Daniela forneceu sugestões para o instrumento do questionário e conversamos também sobre a construção das questões para realização da entrevista. Em relação a elaboração da entrevista foi apresentado um guia para produção de entrevista e ficou combinado que eu iria realizar um esboço das questões para conversarmos em uma próxima reunião. A professora se propôs a contactar previamente com alguns professores egressos da Universidade Aberta em Portugal (possíveis sujeitos da pesquisa), para verificar a possibilidade de realização de entrevistas com estes durante o período de estágio. Na mesma data, também foi indicado a revisão de literatura nas bases: <http://www.rcaap.pt/> e <http://repositorioaberto.uab.pt>. No decorrer da primeira semana de estágio os demais contatos com os orientadores foi realizado via e-mail e whatsapp, buscando ajustar os encaminhamentos das atividades propostas.

Durante a segunda semana de estágio, entre os dias 20 de janeiro à 02 de fevereiro de 2020, foi realizado o levantamento e descrição da estrutura didático-pedagógica e curricular dos cursos de formação de professores à distância promovidos pela Universidade Aberta por meio de uma análise do documento denominado: “Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta em Portugal”. No dia 21 de janeiro ocorreu uma orientação *on line*, via *Skype*, com a orientadora Daniela Ramos e a coorientadora Daniela Melaré. A percepção da necessidade de um levantamento bibliográfico referente ao Processo de Bolonha e a formação de professores no Brasil e em Portugal, suscitou a possibilidade da escrita de um artigo sobre o tema. Portanto nesta reunião, ficou definido que iríamos iniciar a escrita de um artigo em parceria, comparando a estrutura, desenho pedagógico e legislação da formação docente no Brasil e em Portugal, tendo como foco a formação inicial de professores nestes dois contextos suas aproximações e diferenças. Também foi conversado sobre os objetivos

da pesquisa e a sua relação com as questões da entrevista que, naquele momento estava em fase de construção.

No dia 28 de janeiro ocorreu orientação presencial com a coorientadora Daniela Melaré, no prédio Palácio na Universidade Aberta. Nesta data foi conversado sobre o convite recebido pela Prof^a Lina Morgado, responsável pelo Laboratório de Educação a Distância e E-learning da Universidade Aberta em Portugal, para a apresentação do trabalho de pesquisa no *Le@d talk* acerca da temática: “Competências Digitais no Ensino a Distância”. Foi apresentado a orientadora o desenvolvimento dos fichamentos teóricos realizados acerca dos documentos e legislação portuguesa e brasileira e delineado a estruturação do artigo. Também foi conversado acerca da elaboração do e-mail a ser encaminhado aos professores egressos da Universidade Aberta em Portugal, convidando-os para a participação na pesquisa por meio de uma entrevista e discutido acerca de alguns conceitos em relação ao desenvolvimento da escrita da tese.

Entre os dias 03 à 06 de fevereiro de 2020 foi realizado os ajustes finais e a validação da entrevista para aplicação na próxima semana. As orientações foram realizadas a distância por meio do WhatsApp e email. Foi enviado email a 10 (dez) professores egressos, no qual obtive retorno de 6 (seis), sendo possível então o agendamento das entrevistas para a semana seguinte. Durante estes dias também foi realizado o aprofundamento dos estudos teóricos por meio da pesquisa em bases de dados e sites.

Ao longo da última semana de estágio, entre os dias 07 à 13 de fevereiro de 2020, ocorreu a realização das entrevistas com os alunos egressos da Universidade Aberta. As entrevistas foram realizadas através do *Skype*, *Hangout* e *WhatsApp* Vídeo, e posteriormente foram transcritas para um arquivo no *google drive* objetivando facilitar a análise posterior dos dados.

No dia 12 de fevereiro foi realizado a última orientação com a professora Daniela Melaré, onde conversamos sobre a finalização do período de estágio, a elaboração do relatório final, bem como, falamos sobre a experiência vivenciada durante todo o processo de estágio. Ficou definido que eu iria reencaminhar os emails com a solicitação de entrevista

aos alunos egressos da Universidade que não haviam dado retorno, a fim de buscar um número maior de sujeitos da pesquisa.

Também ficou definido neste último encontro que seria interessante a minha participação em uma unidade curricular denominada: “Contextos Educativos e Tecnologias”, que será ministrada pela professora Daniela Melaré, objetivando experienciar o modelo de formação propiciado pela Universidade Aberta em Portugal. De acordo com a professora, tal experiência poderá compor a tese, como parte do processo de estágio realizado.

As atividades relatadas acima estiveram guiadas todo o tempo pelos objetivos deste estudo e plano de trabalho. No entanto, além das ações relatadas, também participei de outras atividades, as quais seguem abaixo acompanhadas de uma breve descrição:

a) Visita ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

A visita ocorreu no dia 27 de janeiro em companhia do coorientador da pesquisa Prof. Dr. João Mattar. Por meio da visita foi possível conhecer as instalações e os espaços de formação da Instituição, dentre eles o Laboratório de tecnologias, utilizado como espaço de formação de professores. Foi realizado uma reunião com o pesquisador Cássio Santos, Professor e doutorando da mesma instituição, onde foi possível compartilharmos conhecimentos acerca da pesquisa que estamos desenvolvendo, que envolve também a temática das competências digitais em educação.

b) Participação no evento: “Conversas à Quinta”

O evento ocorreu na sala 12 do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, no dia 06 de fevereiro de 2020. O evento teve como temática: “Os desafios da implementação de modelos híbridos de educação e formação”. A discussão foi mediada por Cássio Santos, professor e doutorando do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa; Fabrício Lazilha, professor da Pontifícia Universidade Católica do Paraná e João Mattar, Professor da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. A temática trouxe contribuições importantes para a reflexão acerca da discussão das abordagens híbridas de ensino na

educação a distância. Dentre as discussões pautadas, estavam as dificuldades das instituições em compreender e implantar esta modalidade, principalmente quando se trata de operacionalizá-la na prática, bem como, a dificuldade dos estudantes em compreender os diferenciais propostos.

c) Visita ao Instituto Politécnico de Santarém

No dia 07 de fevereiro de 2020, em companhia da orientadora de pesquisa Prof^a Dr^a. Daniela Karine Ramos e do coorientador Prof. Dr. João Mattar, realizamos uma visita ao Instituto Politécnico de Santarém, onde conversamos com a Prof. Ana Loureiro. No breve encontro, além de conhecer a instituição de ensino foi possível planejar trabalhos futuros, dentre eles, a participação no ICEM 2020 – *International Council for Educational Media Conference*, que acontecerá de 14 a 17 de outubro, em Santarém. Este ano o evento celebrará 70 anos e terá como título: “*Education in the era: goals, trends and challenges*”.

d) Apresentação de Le@d Talk

Por meio de convite recebido pela Prof^a Lina Morgado, responsável pelo Laboratório de Educação a Distância e E-learning da Universidade Aberta em Portugal, foi realizado um Le@d Talk acerca da temática: “Competências Digitais no Ensino a Distância”. A apresentação ocorreu no dia 11 de fevereiro e foi realizada em parceria com o professor Dr. João Mattar e o Doutorando Cássio Santos. Os temas discutidos da apresentação foram: a) *Digicomp e frameworks* associados na perspectiva da educação a distância; b) aplicação do DigCompEdu na avaliação de competência digital dos professores do ensino superior e c) formação inicial de professores a distância e o uso das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas.

e) Participação no evento “Gamification no contexto educacional atual”

O evento ocorreu no dia 12 de fevereiro de 2020, no Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC Lisboa). O responsável pela palestra foi o professor Dr. João Mattar, o qual mencionou diversas pesquisas e os resultados positivos da gamificação e dos jogos digitais no campo da educação. Durante a palestra foi possível discutir acerca das teorias

da aprendizagem baseada em games, ferramentas de gamificação, as diferenças entre games e gamificação, a gamificação no moodle, ética na gamificação, etc.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Avalio a experiência de estágio na Universidade Aberta em Portugal como uma excelente oportunidade de conhecer outra cultura realizando o intercâmbio de conhecimentos, experiências e contato com estudiosos da área da educação. Nesse sentido, o tempo vivido em Lisboa me proporcionou diversos aprendizados que enriqueceram a minha caminhada enquanto ser humano e pesquisadora em educação.

Como fruto desta experiência pude retornar para o Brasil com os seguintes produtos: lista de sugestões de adaptações no questionário de pesquisa; produção de sequência de questões para entrevista; entrevistas realizadas com seis egressos da Universidade Aberta em Portugal, um artigo em fase de conclusão, fichamentos de estudos e legislações acerca do campo de pesquisa e a possibilidade de experienciar o modelo de formação ofertado pela Universidade Aberta em Portugal, por meio da minha participação em uma unidade curricular.

Além do enriquecimento teórico que obtive neste período, permaneceu em minha lembrança a maneira em que fui recepcionada e acolhida em todos os lugares e instituições por onde passei. Aproveito a oportunidade para agradecer a todos que aceitaram dividir comigo um pouco do seu tempo contribuindo com a minha caminhada.

Florianópolis, 12 de março de 2020.



Gleice Assunção da Silva