

# **Relatório de Atividades Pós-Doutoramento em Educação a Distância e eLearning**

Investigador: Doutor Luciano Gamez

Orientadora: Prof. Doutora Teresa Margarida Loureiro Cardoso

## Relatório de Atividades Pós-Doutoramento em Educação a Distância e eLearning

NOME DO INVESTIGADOR (A)	Doutor Luciano Gamez
TÍTULO DO PÓS -DOC	Aprendizagem aberta e em rede em Design Educacional: meta-análise de referenciais no TEDE /UNIFESP e na Wikipédia
ORIENTADOR (A)	Prof. Doutora Teresa Margarida Loureiro Cardoso
UNIDADE DE INVESTIGAÇÃO (UID) DE ACOLHIMENTO	<b>UID 4372 FCT- LE@D</b> <b>Laboratório de Educação a Distância e eLearning</b>
DEPARTAMENTO/ UNIDADE ORGÂNICA	<b>Departamento de Educação e Ensino a Distância</b>
INSTITUIÇÃO	Universidade Aberta
FINANCIAMENTO	FCT
PERÍODO DA INVESTIGAÇÃO	1 julho 2019 – 30 dezembro 2019
RELATÓRIO DA INVESTIGAÇÃO	abril 2020
Nº DE REGISTO NA UID	<b>UID4372/FCT-FA-PPhD2019-02</b>

Neste relatório dá-se conta, sucintamente, do trabalho de investigação realizado na Universidade Aberta, o qual foi acolhido no Departamento de Educação a Distância e Elearning (DEED) e no LE@D, Laboratório de Educação a Distância e Elearning, ambas unidades daquela instituição de ensino superior, no âmbito do projeto de pós-doutoramento em educação, especialidade de educação a distância e elearning, intitulado “Aprendizagem aberta e em rede em Design Educacional: meta-análise de referenciais no TEDE /UNIFESP e na Wikipédia”, sob a supervisão científica da Prof<sup>a</sup> Doutora Teresa Cardoso.

No plano de projeto aprovado previa ter-se dado início à investigação antes do que efetivamente foi possível de concretizar, o que aconteceu por razões alheias quer ao pós-doutorando, quer à sua orientadora. Assim, o trabalho foi iniciado em setembro de 2019, tendo decorrido até ao final do mês de março de 2020, e sendo concluído com o presente relatório, datado do dia 23 de abril de 2020, e por mim assinado, na última página.

Ainda de acordo com o plano de investigação apresentado, o trabalho deveria contemplar 6 atividades, que foram concretizadas na íntegra. Assim, retomam-se as referidas atividades, sistematizando-se, para cada uma, os principais resultados obtidos, após o que se convoca a questão de investigação formulada, à qual foi possível responder e, consequentemente, cumprir com a finalidade definida para o projeto.

## **1. Pesquisa bibliográfica de referenciais teóricos enquadadores em Educação aberta e em rede**

A revisão da literatura considerada e apresentada na proposta de projeto de pós-doutoramento, no final do mês de maio de 2019, foi aprofundada a partir desse núcleo central teórico, enquadrador da investigação realizada. Esta pesquisa bibliográfica foi amplamente complementada pelos termos que constituem os *corpora* conceituais que emanaram do estudo, nas suas diferentes fases e etapas de consolidação e estabilização final, como mais adiante se explicita, e que, desde já, se reconhece possam, decerto, ser inspiradores para outros futuros estudos.



complementar de recolha de dados, entre outros resultados, foi possível constatar um conjunto de 219 termos, o que igualmente se considerou complexo (e hercúleo) para concretizar a identificação e o levantamento antes referidos na Wikipédia Lusófona. Como tal, essas listagens foram ambas confrontadas, sendo que ao final, e de sua interseção, resultou um *corpus* comum composto por 106 termos, que viria a informar a atividade 3, resumida no ponto seguinte.

### **3. Análise da plataforma Wikipédia em português**

Atendendo a que o *corpus* final obtido se revelou bastante significativo, como exposto no ponto anterior, foi decidido optar por seleccionar apenas alguns (poucos) dos termos para testar e ensaiar a sua análise na Wikipédia Lusófona, por modo a não comprometer a conclusão do estudo. De seguida, isto é, no ponto 4, dá-se conta, sumariamente, dessa análise, que tomou como ponto de partida quatro conceitos basilares no curso TEDE, a saber: aprendizagem; educação; *design*; tecnologia. Porém, é de ressaltar que, dada a centralidade da educação, se incluiu ainda nesse micro-*corpus*-piloto o adjetivo qualificativo educacional.

### **4. Recolha e Análise de Dados**

Devido à abrangência conceitual das palavras-chave seleccionadas para o nosso micro-*corpus*-piloto seria expectável antecipar que os verbetes respetivos na Wikipédia Lusófona fossem bastante pulverizados, o que veio a comprovar-se, dado que apontam para um conjunto significativo de verbetes tendo como termos-raiz precisamente esses vocábulos (recordando-os: aprendizagem, *design*, educação/educacional e tecnologia).

Da análise qualitativa dos referidos verbetes na Wikipédia Lusófona, após aplicação de crivos de relevância e filtros de contextualização, em face da nossa moldura teórica e ao campo de atuação e prática do Design Educacional, ou áreas correlatas, embora desconsiderando os termos que aparecem referenciados na seção de algum outro verbete e aqueles cujo significado aponta para outros contextos ou outras áreas de conhecimento não correlatas ao Design Educacional, foi possível mapear 33 verbetes em torno de aprendizagem, 50 em torno de educação, 29 em torno de *design* e 20 em torno de tecnologia, resultado que será retomado nos pontos subsequentes deste relatório.

## 5. Discussão de Resultados e Elaboração do Relatório Final

A discussão dos resultados permitiu que pudéssemos não só avançar no sentido de responder à problemática de partida e elaborar o relatório final do estudo, mas igualmente concretizar o seu principal objetivo, definido e assumido com vista a mapear os referenciais do TEDE/UNIFESP na Wikipédia Lusófona em *design* educacional. Assim, a questão de investigação é convocada mais à frente, para que, a partir das respetivas respostas, se possa sintetizar os principais contributos do trabalho realizado, que abrangem, entre outros aspetos, sugestões para investigação futura.

## 6. Ajustes finais e divulgação

Do relatório final redigido, após revisão e eventuais atualizações de finalização, prevê-se que venha a ser possível publicá-lo em livro (*ebook*), parcialmente ou na íntegra. A ser viável este formato de divulgação, tal não será impeditivo seguramente que se explorem outros formatos possíveis e até mesmo que possa vir também a ser disseminado através de comunicação em eventos científicos de características diferenciadas, para diversos públicos-alvo.

Em síntese, e procurando então responder de forma breve à questão principal formulada para a nossa investigação, identificamos:

- *Que referenciais do TEDE/UNIFESP existem na Wikipédia Lusófona em design educacional?* – A partir de um *corpus*-piloto seletivo, foi mapeado um total de 132 verbetes. Sendo heterogêneos, todos admitem posterior edição, no sentido de aprimoramento, melhoria e clarificação, ou até mesmo, nalguns casos, tradução. Além disso, todos podem ser integrados como conteúdos de ensino e aprendizagem, abertos e em rede, quer no contexto de uma ou mais disciplinas do curso, quer no contexto da Wikipédia Lusófona. Ou seja, todos podem fazer parte de uma agenda educacional, pautada pela mudança e inovação, que acolhe a utilização da Wikipédia como recurso educacional aberto (REA), inscrito em práticas educacionais abertas (PEA) e estratégias pedagógicas em linha com o trabalho que vem sendo desenvolvido no âmbito da Rede Académica Internacional WEIWER®, em estreita

articulação, por exemplo, com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas, ou ainda, em particular, o Programa Wikipédia na Universidade (PWU) da *Wikimedia Foundation*.

Numa palavra, a concluir o relatório das atividades desenvolvidas no âmbito da investigação de pós-doutoramento realizada, o mapeamento efetuado, de cariz exploratório, descritivo e meta-analítico, aponta no sentido de se estar em presença de um referencial em TEDE que carece ainda de consolidação, nomeadamente em língua portuguesa, e muito em particular na Wikipédia Lusófona, quiçá pela própria juventude deste campo de conhecimento e atuação, que vem sendo construído e desenvolvido, esperamos, também com os contributos do curso oferecido na Unifesp e especificamente do estudo agora concluído, que apresenta um enorme potencial, seja pelo fato de que todas as análises realizadas suscitam reflexões para o futuro, merecendo, portanto ser revisitadas, seja pelos atores (docentes e discente) que poderá reunir em seu redor, assim concorrendo para a materialização, coletiva e colaborativa, de um projeto global como a Wikipédia.

São Paulo, 23 de abril de 2020



---

(Luciano Gamez)